Коррекционно-развивающие занятия.

Тема: «Вода и её свойства. Три состояния воды.»  
Цели и задачи: формировать знания о важности воды для всего живого на Земле, о бережном её использовании;  
расширить и закрепить представления детей о свойствах воды;  
вести наблюдения, делать выводы, анализировать и обобщать.  
1. Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!  
Меня пьют, меня льют.  
Всем нужна я,  
Кто я такая?  
- О чём мы сегодня будем говорить? / о воде/  
-Где мы можем встретить воду? /презентация/  
2. «Волшебная вода»  
-Какая бывает вода? (Тёплая, горячая, мокрая, холодная, пресная, прозрачная,  
газированная и т. д.)  
-Что вода может делать? (Литься, журчать, растекаться, капать, замерзать, таять.)  
-Для чего нужна вода? (С помощью воды мы готовим еду, воду мы пьём ;  
стираем, моем посуду;  
моемся в бане, умываемся….)  
-Вода-дом….  
3. Сегодня наш гость – ВОДА!  
Вы не ослышались, да-да!!!  
С капельками разомнёмся  
И за опыты возьмёмся…  
[https://youtu.be/f4\_dBsOQJjg](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Ff4_dBsOQJjg&cc_key=)  
4. Опыты:  
• «У воды нет цвета, вкуса, запаха»  
Описание опыта:  
Возьмите стакан с водой и стакан с соком. Попросите ребенка закрыть глаза или завяжите их.  
1) Дайте отпить ребенку из обоих стаканов, чтобы узнать есть ли вкус у воды?!?  
2) Попросите понюхать содержимое обоих стаканов, чтобы узнать, чем пахнет вода…  
3) И рассмотрите оба стакана на предмет цвета…  
Вывод: вода не имеет вкуса, запаха и цвета.  
• «Вода прозрачная»  
Описание опыта:  
Берем два стакана: один с водой, другой – с соком/молоком/чаем. В оба стакана опускаем ложку.  
В каком из стаканов она видна, а в каком – нет? Почему?  
Вывод: вода прозрачная, а сок/молоко нет.  
• «Вода - растворитель»  
Описание опыта:  
Напомните ребенку, что вода не имеет ни вкуса, ни запаха. Но вода может быть и другой. Вода хороший растворитель. Она растворяет многие вещества:  
1) Возьмите сахар, соль, опустите в разные стаканы с водой, размешайте ложкой. Видны соль, сахар в воде сейчас? (Конечно, нет. Ведь они растворились в воде). Попробуйте воду на вкус.  
2) Добавьте в воду красители (краски, кофе), перемешайте. Что произошло с водой? (Она окрасилась.)  
Делаем вывод: хотя мы не видим соль и сахар в воде, но они растворились и изменили ее вкус, а при растворении красителей - вода приобретает их цвет.  
• «Поймай водичку…»  
Сейчас мы с вами поиграем!  
Поймайте и удержите воду в кулачке (из-под крана или в тазике). Получилось? Увы, водичка не удержалась в кулачке…  
Вывод: Значит - вода течет, это жидкость. Её невозможно удержать в кулачке! Жидкая вода не имеет формы.  
• «Твёрдая вода…»  
А может ли быть вода твёрдой?  
Давайте разольём воду в формочки и заморозим в морозилке…  
Что произошло с водой? Имеет ли лёд форму?  
А если лёд подержать на ладошке или подышать на него, что с ним произойдёт?  
Вывод: лёд – твёрдая вода, имеет форму, тает в тепле.  
• «Пар – это тоже вода»  
Налейте горячей воды в стакан, накройте его пленкой и понаблюдайте, что происходит??? (На пленке образовались капельки воды. Они образовались из пара).  
-Что нужно для того, чтобы образовался пар? (Необходимо воду нагреть!)  
Вывод: пар – это тоже вода. Это газообразное состояние воды.  
5. Физкультминутка  
Очень всем нужна вода, делай раз и делай два.  
Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились.  
Вместе на носочки встали, тучку лапками достали,  
Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора.  
6. «Путешествие капельки.  
Вода нужна всему живому на Земле!!!  
Поэтому воду надо беречь!!!  
Без неё невозможна жизнь ни человека, ни растений, ни животных.