Коррекционно-развивающие занятия.

Тема: «Вода и её свойства. Три состояния воды.»
Цели и задачи: формировать знания о важности воды для всего живого на Земле, о бережном её использовании;
расширить и закрепить представления детей о свойствах воды;
вести наблюдения, делать выводы, анализировать и обобщать.
1. Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая?
- О чём мы сегодня будем говорить? / о воде/
-Где мы можем встретить воду? /презентация/
2. «Волшебная вода»
-Какая бывает вода? (Тёплая, горячая, мокрая, холодная, пресная, прозрачная,
газированная и т. д.)
-Что вода может делать? (Литься, журчать, растекаться, капать, замерзать, таять.)
-Для чего нужна вода? (С помощью воды мы готовим еду, воду мы пьём ;
стираем, моем посуду;
моемся в бане, умываемся….)
-Вода-дом….
3. Сегодня наш гость – ВОДА!
Вы не ослышались, да-да!!!
С капельками разомнёмся
И за опыты возьмёмся…
[https://youtu.be/f4\_dBsOQJjg](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Ff4_dBsOQJjg&cc_key=)
4. Опыты:
• «У воды нет цвета, вкуса, запаха»
Описание опыта:
Возьмите стакан с водой и стакан с соком. Попросите ребенка закрыть глаза или завяжите их.
1) Дайте отпить ребенку из обоих стаканов, чтобы узнать есть ли вкус у воды?!?
2) Попросите понюхать содержимое обоих стаканов, чтобы узнать, чем пахнет вода…
3) И рассмотрите оба стакана на предмет цвета…
Вывод: вода не имеет вкуса, запаха и цвета.
• «Вода прозрачная»
Описание опыта:
Берем два стакана: один с водой, другой – с соком/молоком/чаем. В оба стакана опускаем ложку.
В каком из стаканов она видна, а в каком – нет? Почему?
Вывод: вода прозрачная, а сок/молоко нет.
• «Вода - растворитель»
Описание опыта:
Напомните ребенку, что вода не имеет ни вкуса, ни запаха. Но вода может быть и другой. Вода хороший растворитель. Она растворяет многие вещества:
1) Возьмите сахар, соль, опустите в разные стаканы с водой, размешайте ложкой. Видны соль, сахар в воде сейчас? (Конечно, нет. Ведь они растворились в воде). Попробуйте воду на вкус.
2) Добавьте в воду красители (краски, кофе), перемешайте. Что произошло с водой? (Она окрасилась.)
Делаем вывод: хотя мы не видим соль и сахар в воде, но они растворились и изменили ее вкус, а при растворении красителей - вода приобретает их цвет.
• «Поймай водичку…»
Сейчас мы с вами поиграем!
Поймайте и удержите воду в кулачке (из-под крана или в тазике). Получилось? Увы, водичка не удержалась в кулачке…
Вывод: Значит - вода течет, это жидкость. Её невозможно удержать в кулачке! Жидкая вода не имеет формы.
• «Твёрдая вода…»
А может ли быть вода твёрдой?
Давайте разольём воду в формочки и заморозим в морозилке…
Что произошло с водой? Имеет ли лёд форму?
А если лёд подержать на ладошке или подышать на него, что с ним произойдёт?
Вывод: лёд – твёрдая вода, имеет форму, тает в тепле.
• «Пар – это тоже вода»
Налейте горячей воды в стакан, накройте его пленкой и понаблюдайте, что происходит??? (На пленке образовались капельки воды. Они образовались из пара).
-Что нужно для того, чтобы образовался пар? (Необходимо воду нагреть!)
Вывод: пар – это тоже вода. Это газообразное состояние воды.
5. Физкультминутка
Очень всем нужна вода, делай раз и делай два.
Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились.
Вместе на носочки встали, тучку лапками достали,
Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора.
6. «Путешествие капельки.
Вода нужна всему живому на Земле!!!
Поэтому воду надо беречь!!!
Без неё невозможна жизнь ни человека, ни растений, ни животных.