Коррекционное занятие для детей с ОВЗ «Путешествие в сказку»

**Цель занятия:** помочь детям справится с переживаниями, которые препятствуют их адаптации и социализации в образовательной среде, и оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов.

**Содержание занятия**

Звучит расслабляющая музыка.

### ****1. Ритуал приветствия «Колокольчики»****

**Цель:** снятие мышечного и эмоционального напря­жения

**-**Звенит волшебный колокольчик, а значит мы с тобой отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство поздороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (заходя,  машут рукой).

Сегодня мы с тобой переместимся в страну чудес, по которой  будем путешествовать. Чтобы  попасть  в  страну чудес,  волшебную  силу  нам  даст  колокольчик.  Закрой  глаза  и  слушай перезвон. Чем  внимательнее  ты  будешь  слушать,  тем  больше  силы  получишь. Открывай глаза,  мы  уже  в волшебной стране.

- Где могут случаться чудеса? Правильно, в сказке. Мы сейчас с тобой тоже будем путешествовать. А  в стране чудес мы будем выполнять разные интересные задания!

**-**Мы попали в творческую мастерскую «Волшебная страна». Мы с тобой  выполним три волшебных заданий и научимся делать чудеса, то есть создавать хорошее настроение своими руками.

Для хорошего настроения мы создадим волшебный лес. Посмотри, что-то не так в этом сказочном лесу. Где же солнышко? Где звери? Птицы, насекомые? Да вот же они…Но что-то сними не так. Злой волшебник заколдовал их и перепутал все волшебные прищепки и твоя задача все вернуть на места и распределить прищепки  по цвету, превратив волшебный лес в настоящее чудо. Но перед тем как начать выполнять задание мы с тобой повторим основные цвета.

***Игра за интерактивным столиком «Соотнеси по цвету»***.

### ****2. Задание «Творческая мастерская»****

**Применение пособия Монтессорри своими руками: «Игры с прищепками»**.

**-**У нашего ёжика есть друзья такие же колючие ёжики как и он сам, они хотят с тобой сейчас немного поиграть.

### ****3. Упражнения с шариком массажером Су-Джок с использованием компьютерной презентации****

**Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

|  |  |
| --- | --- |
| На поляне, на лужайке |  /катать шарик между ладонями/ |
| Целый день скакали зайки. |  /прыгать по ладошке шаром/ |
| И катались по траве,    | /катать вперед – назад/ |
| От хвоста и к голове. |   |
| Долго зайцы так скакали,  |  /прыгать по ладошке шаром/ |
| Но напрыгались, устали.  | /положить шарик на ладошку/ |
| Мимо змеи проползали, | /вести по ладошке/ |
| «С добрым утром!» - им сказали. |   |
| Стала гладить и ласкать |   |
| Всех зайчат зайчиха-мать.   |  /гладить шаром каждый палец/ |

### ****4. Задание «Головоломка»****

**-**Сейчас мы с тобой  будем выполнять следующее задания на сообразительность.  Нужно собрать  из кусочков цветного картона фигуру зайчика, называется это задание «Коломбово яйцо». А теперь будем собирать головоломку.

### ****5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»****

**-** мы немножечко устали, давайте отдохнем. Представь, что ты находишься в лесу на цветочной поляне, вокруг летают красивые бабочки, такие же, каких мы сегодня делали, поют птички, ярко светит солнышко. Располагайся по удобнее и слушайте мой голос.

(звучат звуки природы)

Реснички опускаются
Глазки закрываются.
Мы спокойно отдыхаем (2 раза)
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко,
Напряженье улетело
И расслаблено все тело (2 раза)

Будто мы лежим на травке,
На зеленой мягкой травке.
Греет солнышко сейчас
Ноги теплые у нас
Жарче солнышко сейчас
Тело теплое у нас
Дышится легко, ровно, глубоко

(длительная пауза)

Мы спокойно отдыхали
Сном волшебным засыпали
Хорошо нам отдыхать
Но пора уже вставать.
Реснички поднимаются
Глазки открываются.

**-**пока мы с тобой отдыхали наши звери спрятались от тебя, хотят поиграть с тобой в прятки. А знаешь, где они спрятались? Тс!!!! У них есть своя тайна, я тебе её открою. Они спрятались в сыпучем океане. Давай попробуй их отыскать. Для этого очень осторожно опусти обе ручки в этот океан. (контейнер с фасолью, в котором спрятаны фигурки животных). Видишь,какой он глубокий.

Ребёнок находит фигурки животных, психолог называет их.

Я тебе открою тайну. Что все эти животные обитатели песочного острова. Каждую ночь они появляются на этом острове и оставляют свои следы.

Вот он песочный остров. Давай оставим на нём следы.

### ****6. Игры с песком****

**Упражнение "Необыкновенные следы"**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности.

**"Идут медвежата"** — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

**"Прыгают зайцы"** — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

**"Ползут змейки"** — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

**"Бегут жучки-паучки"** — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — "жучки здороваются").

**-**А куда теперь поползли наши паучки? Слушай внимательно и повторяй за мной.

**Пальчиковая гимнастика “Паучок”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паучок ходил по ветке,** | (Руки скрещены, пальцы каждой руки“бегут”по столу |
| **А за ним ходили детки.** | По предплечью, а затем по плечам обеих .рук) |
| **Дождик с неба вдруг полил,** | (Кисти свободно опущены, выполняемстряхивающие движения***)*** |
| **Паучков на землю смыл.** | хлопок ладонями по столу/коленям) |
| **Солнце стало пригревать,** | (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу,пальцы растопырены, качаем руками.) |
| **Паучок ползет опять,** | (Действия аналогичны первоначальным.) |
| **А за ним ползут все детки,** |   |
| **Чтобы погулять по ветке.** | (“Паучки” ползают по голове.) |

**-**Наши паучки попали в чудесную страну.

«Посмотрите, Сказочная страна еще пустынна. В ней нет ни рек, ни озер, ни лесов, ни жителей. Давай попробуем все вместе создать Сказочную Страну. Поселим всех животных на песочный остров.  Психолог берет фигурку в последнюю очередь. Ребёнок с помощью психолога создают сказочную картину.

«Ну вот, наша страна ожила. В ней появились река, лес, сказочные жители.

Давайте познакомимся, кто ещё  живет в нашей Сказочной Стране?».

Мы сегодня с тобой как волшебники славно потрудились. Мы создали сказочную страну, познакомились с её жителями. А теперь нам пора возвращаться домой.