**Тема занятия:**«Снеговик»

**Цель:**Развитие мыслительных процессов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепление представлений и знаний о зимеи зимних забавах;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Зима»;

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие навыков ориентирования на листе бумаги и в пространстве;

**Коррекционно-развивающие:**

- коррекция артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации движений;

- развитие зрительного, слухового восприятия;

- развитие речи, умение выражать свои мысли вслух.

**Воспитательные:**

- воспитание умения осознанно выполнять инструкции взрослого;

- формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности;

Оборудование: сюжетная картина на тему «Зима», игрушка «Снеговик»,дидакт. игры «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», раздаточный материал, манка

Рефлексия

  -Как живешь?

- Вот так! (Большие пальцы обеих рук - вверх, остальные собраны в кулак)

А плывешь?

- Вот так! (Руками изображают движение пловца)

Как идешь? - Вот так! (Ходьба на месте)

Как бежишь? - Вот так! (Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища)

Вдаль глядишь?

- Вот так! (Поочередно прикладывать ладони ко лбу)

  Машешь вслед?

- Вот так! (Энергичные движения кистями рук)

Как берешь?

- Вот так! (Хватательные движения ладонью)

Как даешь?

- Вот так! (Выставить раскрытую ладонь вперед)

Ночью спишь?

- Вот так! (Ладони под голову)

Как грозишь?

-Вот так! (Покачать указательным пальцем, остальные пальцы собраны в кулак)

  А шалишь?

- Вот так! (Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам)

-А сейчас послушайте песню

Песня “ Что нам нравится зимой?”

  Психолог загадывает загадку о снеговике:

  У меня морковка нос,

Вместо ручек - ветки.

Во дворе зимой меня

Дружно лепят детки.

-Угадайте, кто же я?

  Да! Я - весёлый снеговик,

И грустить я не привык!

  В гости приходит снеговик Сугроб Сугробыч.( Рассказывает, что его слепили дети из снега)

Психолог

-Снег какой (белый, пушистый, холодный).

-В какой время года можно увидеть на улице снег? Какая должна быть погода, чтобы пошел снег?

  -Чтобы слепить снеговика, нужен снег?

Опыт со снегом:

-Снег какой?(дети трогают и говорят, что он холодный и липкий)

-Что с ним произойдет, если его оставить в теплом помещении?(он расстает)

-Хотите проверить? Пока мы поиграем , а затем проверим, что же произошло со снегом.

-Ребята, а сейчас попробуем помочь нашему Снеговику выполнить задания.

Дид. Игра «Продолжи ряд» и «Четвертый лишний».

-А еще у меня есть конверт. Смотрите, какой красивый!(достаю из него детали для снеговика)

-Мы будем из деталей собирать снеговика.

-Помогите мне ,пожалуйста, найти самый большой круг(показывают и приклеивают)

-А теперь из оставшихся кругов, найдем самый большой. Это -голова. Затем прикл. ведро и из маленьких кругов –руки.

А еще у меня есть снег.(сыплем на аппликацию манку)

-Слышите как шуршит снег?(ребенок самостоятельно сыплет манку)

-Внизу вон какие большие сугробы получились!

-Ребята, давайте вернемся к нашему снегу и посмотрим, что же произошло с ним?(он превратился в воду)

-Дети, вам понравилось играть сегодня?

-А снеговику, как вы думаете понравилось в гостях?

  Ритуал прощания:

- Встаем в круг, возьмемся за руки и скажем, друг другу «Спасибо» и «До свидания»(сначала все говорится громко в большом кругу, а потом все подходят к середине и говорят шепотом).

Занятие с использованием арт-терапии "Веселые котята"

*Конспект интегрированного занятия для детей среднего дошкольного возраста*

***Программное содержание:*** 

**1. Развивать способность детей к образному восприятию, умение перевоплощаться, используя прием арттерапии – работа с гримом.**

**2. Побуждать детей к активной игровой деятельности, используя музыкальные и литературные приемы.**

**3. Показать преимущества коллективной работы, используя нетрадиционные приемы рисования (пальчиковая живопись).**

**4. Развивать фантазию, воображение, умение импровизировать.**

**5. Создать детям радостное настроение.**

***Подготовка к занятию:***

* **иллюстрации с изображением кошек,**
* **грим и ватные палочки или косметические карандаши черного и коричневого цветов, салфетки для снятия грима;**
* **“инструменты” для шумового оркестра (коробочки с разными наполнителями, бутылки с водой, упаковочные пакеты, бумага) в большой яркой коробке;**
* **корзинка с клубками цветных ниток (белые, черные, синие, голубые, зеленые, желтые, красные, коричневые);**
* **для рисования: фон-“аквариум” для коллективной работы, губки, пропитанные гуашью красного, желтого, оранжевого, синего цветов,**
* **влажные салфетки, 2 тазика с водой для мытья рук, полотенца;**
* **подарки – календарики с изображением кошек;**
* **аудиозапись: “Танец котят”, “Веселая мышка”;**
* **угощение – печенье “рыбки”.**

***План и приемы обучения.***

***1. Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре и предлагает детям отгадать загадку:***

**Хвост пушистые и усы – нет приятнее красы.  
Лапки – мягкие подушки, кверху поднятые ушки.**

**Ну, подумайте немножко. Догадались? Это… кошка.**

**Воспитатель показывает иллюстрации с изображением кошек и рассказывает:**

**Кошка – одно из самых любимых домашних животных. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Вы все знаете этих пушистых мурлыкающих животных. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Есть кошки с длинной пушистой шерстью, а есть гладкошерстные. Усы и брови помогают кошкам улавливать запахи, а хвост всегда показывает, в каком кошка настроении: спокойном, игривом или раздраженном.**

**Кошки очень любят бегать, прыгать и играть. Кошки – отличные охотники. На кого они охотятся? (Ответы детей.) А что любят кошки есть? (Ответы детей.)**

**Кошки – очень умные животные, многое умеют. А вы знаете, кто учит кошек охотиться, умываться, играть? (Предположения детей.) Для котят нет детских садов и школ, их всему учит мама-кошка, пока котята еще маленькие.**

**Вы хотите узнать, как мама-кошка учит своих котят? Тогда будем превращаться: я – в маму-кошку, а вы – в моих послушных, умных, веселых котят.**

**Воспитатель с помощью грима перед зеркалом рисует себе ватной палочкой нос и усы.**

**Предлагает детям сделать то же самое. “Вот мы и котята!”**

**“Весь день мама-кошка учит котят,  
И каждый котенок, как мама, усат.”**

**Котенок (имя ребенка) –**

* **самый белый,**
* **самый смелый,**
* **самый чистый,**
* **самый быстрый,**
* **самый пушистый,**
* **самый когтистый,**
* **самый усатый,**
* **самый полосатый! И т.д. (похвалить всех.)**

**Мама-кошка всех гладит по головке.**

**Предлагает поиграть: лечь на ковер, покататься с животика на спинку; поднять ножки и поиграть, как с клубочком; сесть на задние лапки и почесать за ушком; весело поиграть своим хвостиком. Устали котята, свернулись клубочком и заснули… Им снится теплая печка и вкусное молочко…Котята мурлычут от удовольствия: “МУР-МУР, МУР-МУР…”**

**- Котята, пора просыпаться! Нас ждут веселые приключения!**

***2. Педагог собирает детей в круг.***

**- Мои котята очень любят прыгать, бегать, играть и, конечно, танцевать!**

**Ну-ка, детки, по команде раз-два-три-четыре-пять,**

**Будем весело плясать!**

**Исполняется “Танец котят” муз.и сл.М.Картушиной (движения по тексту – царапаем коготками, умываемся, лакаем молочко, ловим воробья, подпрыгиваем и т.д.) или любой другой по выбору педагога (по показу).**

**Мама-кошка хвалит котят за веселый танец.**

***3. – Отгадайте загадку:***

**Под столом – футбольный матч.**  
**Котик очень прыток,  
Он гоняет лапой мяч, сделанный из ниток.  
Этот мячик-колобок называется…. Клубок!**

**Посмотрите, котята, сколько у меня в корзинке разноцветных клубков и ниток. Все нитки перепутались. Помогите мне к каждому клубку найти свою нитку. Котенок Таня, какого цвета твоя нитка? А у котенка Саши какого цвета нитка? (Спросить каждого ребенка.)**

**Игра “Подбери по цвету” (клубков должно быть на 1 больше, чем детей). Дети ищут клубок, соответствующий своей нитке и наматывают ее на клубок. (Рис.1)**

**Молодцы, котята, очень ловкие у вас лапки, быстро распутали нитки и замотали клубки.**

***4. Педагог обращает внимание детей на большую красочную коробку.***

**- Посмотрите, котята, какая красивая коробка! Интересно, что в ней? Давайте заглянем! Что это? (Достает “инструменты” для шумового оркестра.) Это кошачьи музыкальные инструменты, они шуршат, шумят, гремят, булькают… (демонстрирует каждый инструмент, дети слушают его звучание.)**

**Хотите поиграть на них? Давайте устроим большой кошачий оркестр, выбирайте себе любой инструмент (инструментов на 1 больше, чем детей). Начинаем играть, когда зазвучит музыка.**

**Шумовой оркестр (аудиозапись “Веселая мышка”).**

**-Какая замечательная у нас получилась музыка! Все мои котята очень старались!**

**Расскажите, какой характер у нашей музыки? (Выслушать ответы детей.)**

***5.Педагог подводит детей к столам для изобразительной деятельности.***

**- Отгадайте еще одну загадку:**

**“На столе стеклянный пруд, в нем рыбки живут.” (Аквариум.)**

**Все кошки очень любят наблюдать за рыбками в аквариуме: они плавают, ныряют вверх и вниз…**

**- Посмотрите, котята, какой большой аквариум нарисовали дети. (Показывает большой лист бумаги с изображением аквариума – фон для коллективной работы.) Что есть в этом аквариуме? (Вода, водоросли, камушки, улитки.) А чего не хватает? (Рыбок.) Дети так старались, рисовали аквариум, а рыбок нарисовать не успели, ушли гулять. А котята любят рисовать? Мои котята очень любят рисовать, только не кисточкой, а лапкой-ладошкой. Хотите, я вас научу?**

**Показ способа изображения: прикладываю ладошку со сложенными вместе пальчиками к пропитанной краской губке, а потом прикладываю к аквариуму. Получилась рыбка. Где у нее головка? Где будет хвостик? Чтобы рыбка хорошо плавала, нарисуем ей пальчиком плавнички.**

**Чтобы рыбка на нас смотрела, нарисуем ей пальчиком глаз.**

**Работа детей. Помощь при необходимости.**

**Рассмотреть аквариум**

**- Сколько красивых рыбок живут в нашем аквариуме! Они все яркие, нарядные, разноцветные! Плавают наши рыбки по всему аквариуму, прячутся в водорослях. Хотя все кошки любят, есть рыбку, мы своих рыбок есть не будем. Мы будем ими любоваться! (рис.2,3)**

**А я угощу вас другими рыбками – печеньем.**

**Котята моют лапки (в тазиках с водой).**

**Итог: Милые котята! Вы сегодня многому научились. Что мы делали? (Танцевали, играли, рисовали…) Что вам понравилось? (Высказывания детей.) Мне тоже понравилось быть мамой-кошкой и играть с вами. Давайте я вас сфотографирую на память. А это – ваши фотографии (дарит детям календарики с изображением котят, называя каждого котенка по имени).**