***Коррекционное занятие 1-2 класс «Геометрическая азбука»***

Ход урока.

**1. Вступительная часть. Настрой на занятие. Повторение геометрических фигур.**

Создаем хорошее настроение.

Педагог-психолог: Проходите ребята я очень рада вас видеть. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

Молодцы, ребята, а теперь повторяйте за мной движения и слова:

Прекрасно все на небе (руки вверх)

Прекрасно все на земле (руки вниз)

Прекрасно все в этом мире (руки в стороны улыбаемся)

Прекрасно все во мне (обнимаем себя).

*Работа у световой панели.*

Педагог-психолог: Ребята, сейчас я задам вам несколько загадок, а вы постараетесь их разгадать.

Загадки:

      1) Ни угла ни стороны,

А родня одни блины.

         2) Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

Ну пожалуй и довольно,

Что ты видишь? (Треугольник)

     3) Растянули мы квадрат,

 И представили на взгляд,

На кого он стал похожим,

Или с чем-то очень схожим.

Ни кирпич, не треугольник, Стал ребята?... (Прямоугольник)

 Когда дети отгадывают загадки, включать фигуры которые они отгадали.

Педагог-психолог: Молодцы! Как, одним словом можно назвать все слова-отгадки? (Фигуры), А какие они? (геометрические Фигуры)

 Педагог-психолог: Какие еще на доске есть плоские геометрические фигуры? Как они называются?

Дети: Овал, ромб, трапеция.

Педагог-психолог: А какой фигуры здесь нет? (квадрата)

Педагог-психолог: Очень хорошо. У меня есть геометрические фигуры, возьмите себе ту, которая вам больше нравится!

А теперь сядьте, пожалуйста, за парту на место, обозначенное такой же фигурой.

Дети рассаживаются за парты

**2. Основная часть. Работа за партами. Физ. Разминка. Работа с мультикидом**

**Учитель:** Ребята, назовите пожалуйста, у кого из вас какая геометрическая фигура? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на занятии? (Работать с геометрическими фигурами, составлять фигуры) А так же учиться работать в группе, паре, помогать друг другу, развивать внимание и память. Вы готовы? Начнем.

**Задание1**. **Рассортировать фигуры по форме жетона**. У кого круг, квадрат, треугольник, прямоугольник? Разложите по размеру, в 3 ряда. Проверка.

-Покажите большой красный круг, средний зелёный квадрат, маленький жёлтый треугольник, средний коричневый прямоугольник. Провести это задание несколько раз.

**Задание 2. Работа с компьютером. Модульная логика.**

-Давайте вместе с Пудингом попробуем поработать с фигурами, выполним его задания. Делимся на две группы: Егор и Данил, Максим и Арсений.

-Вам необходимо запомнить фигуру, цвет, размер и клетку, в которой появится фигура. Вы должны проговорить, найти эту фигуру у себя на месте и положить в нужную клеточку. Выполняется задание, пока не заполнятся все клетки. Проверка.

**Задание 3. Работа с компьютером. Творческое моделирование.**

**-**Пудинг нам приготовил ещё одно сложное, но интересное задание. Вы обязательно с ним справитесь. Вам необходимо воспроизвести модель, изображённую на экране, на рабочем коврике, обращая внимание на цвета, размеры, формы фигур, использованные в модели. Помощь по ходу работы. Проверка.

Учитель: Что получилось? Какие трудности испытывали?

**3. Завершающая часть. Психогимнастика. Рефлексия**

Педагог-психолог: Ребята подходите ко мне мы немного расслабимся, садитесь на подушки.

*Психогимнастика:*

*Упражнение солнышко лучистое.*

Ребята, послушайте внимательно стихотворение и подумайте, какие эмоции у вас возникают, попробуйте изобразить их на лице.

Солнышко лучистое,

С неба улыбается.

На счастливом личике,

Радость получается (радость).

Ветерок вдруг дунул,

Появилось облачко…

Лица удивленные…

Вдруг закроет солнышко? (удивление)

Спряталось за тучку,

Солнышко тот час.

И печаль на лицах,

И темно у нас (печаль)

Грустный дождик вдруг закапал,

На полянке пусто.

И ребятам стало

Очень, очень грустно (грусть)

Дождь покапал и прошел,

Солнце снова светит.

Снова радостно глядят

Взрослые и дети (радость).

*Рефлексия.*

Педагог-психолог: В начале занятия я выдавала вам жетончики, возьмите их! Подумайте какое у вас сейчас настроение, быть может, вы устали, или бодры. Если у вас хорошее настроение и вам было легко выполнять задания, у вас все получилось, положите, пожалуйста, свой жетончик в эту тарелочку, на которой нарисована улыбающаяся рожица. А если у вас плохое настроение, вы расстроены, или у вас ничего не получилось, то положите ваш жетончик в тарелочку, на которой нарисована грустная рожица.

Дети раскладывают жетоны.

Молодцы!! Спасибо большое, вам за занятие!