Занятие для детей с ЗПР.

Тема:» ВЕСНА»

Цель: Развитие предметно – практической, речевой и игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представления детей о признаках весны.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Продолжить развивать мелкую моторику.

Коррекционно – развивающие: Развивать умение наблюдать, анализировать. Продолжить развивать связную речь и умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.

Воспитательные: Воспитывать чувства любви и бережного отношения к природе.

Ход занятия.

1. Приветствие «Ладошки»

Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз»)

Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

-Ребята, к нам в гости сегодня пришла весна-красна.(Кукла-весна)

Она будет с нами играть.

2. Дидактическая игра «Что бывает весной?».

На столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтиками и т.д.). Дети по очереди выбирают картинки, где изображены только весенние явления и называют их. Каждый выбор малыша необходимо проговорить.

-Посмотрите, дети, весна принесла нам веточку тополя.(Рассматриваем, трогаем, нюхаем и находим почки)

-Затем почки раскроются и появятся листочки , а позже и цветочки.

3. Динамичная игра «Почки, листочки, цветочки».

При слове «почки», дети должны показать кулачки, когда произносится слово «листочки» - должны показать ладошки со сжатыми пальцами, а когда слово «цветочки» - должны растопырить пальцы. Обычно психолог  тоже выполняет задание вместе с детьми и иногда показывает неправильное действие - такой элемент прекрасно развивает внимание!

-А что же нам в корзине принесла весна? Давайте – ка посмотрим.

4. Игра «Цветы на полочке».

Психолог сначала раскладывает карточки с изображением цветов, с помощью которых обсуждает с детьми первые весенние цветы. Затем играет в игру. Материал: каждому ребенку раздать лист бумаги с изображением полочек, а на середину круга положить различные цветы. Психолог дает задание детям: «Возьмите средний красный цветочек и положите на верхнюю полочку» и т. д. Это упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве и усвоение понятий: право, лево, вверху, внизу, большой, маленький, средний...).

6. Игра «Животные».

Садимся в круг – психолог предлагает детям посмотреть на выложенные в ряд рисунки животных и просит указать животных, которые «просыпаются», от зимней спячки, а какие «не ложились». Обсуждает с детьми. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами животных или добавляет новое изображение - дети открывают глаза - их задача вспомнить и указать, что изменилось. И так несколько раз.

7.Аппликация «Веточка вербы»

-Проходите, присаживайтесь на свои места и посмотрите, что у вас на столах.

- На столах у вас лежит пластилин и ватные палочки.

- Для начала, мы с вами скатаем 3 длинных колбаски, это будут основные веточки. Затем, мы скатаем еще по три коротких колбаски,  это будут ответвления на основных веточках. Затем на ответвлениях мы сделаем почки, из которых у нас будут выглядывать ватные палочки.

Для того чтобы сделать почки, мы возьмем пластилин, скатаем шарик из него сделаем блинчик, в этот блинчик мы вложим обрезанную ватную палочку и завернем ее вокруг, чтоб выглядывала, только пушистая головка. С помощью психолога делают аппликацию и дарят гостье.

7.Рефлексия.

-Дети, наша гостья «Весна – красна» очень вами довольна. Попрощаемся с ней и пригласим ее еще к нам.

-Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять ( дети обнимают друг друга по кругу)