|  |
| --- |
| **Коррекционная карточка № 1 по теме «Линейные неравенства»**  1)Повтори свойства решения неравенств:  1.Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с противоположным знаком, то получится равносильное ему неравенство.  2.Если обе части неравенства умножить или разделить на одно и то же положительное число, то получится равносильное ему неравенство.  3. Если обе части неравенства умножить или разделить на одно и то же положительное число, то получится равносильное ему неравенство.  2)Рассмотри следующие примеры:  1) 3х – 5› х + 7;  3х – х › 7 + 5;  2х › 12;  х › 6;  Ответ: х є (6; + ∞).  2) 2х + 1≥ 5х + 7;  2х – 5х ≥ 7 – 1;  - 3х ≥ 6;  х ≤ 6 : (- 3);  х ≤ - 2;  Ответ: х є (- ∞; - 2]  3)Реши неравенства:  1) 4х – 3 ‹ 0;  2) – 5х › 15;  3) 3х + 12 › х – 13;  4) 7 + 6у ‹ 2 (5у – 8). |

**Коррекционные карточки для 8 класса по теме «Линейные неравенства»**

|  |
| --- |
| **Коррекционная карточка № 2 по теме «Линейные неравенства»**  1)Повтори свойства решения неравенств:  1.Если из одной части неравенства перенести в другую слагаемое с противоположным знаком, то получится равносильное ему неравенство.  2.Если обе части неравенства умножить или разделить на одно и то же положительное число, то получится равносильное ему неравенство.  3. Если обе части неравенства умножить или разделить на одно и то же положительное число, то получится равносильное ему неравенство.  2)Реши неравенства:  1) 2,5х › 7,5;  2) – 2х ‹ - 10,2;  3) 5х – 2(х – 4) › 9х + 23;  4) 5(1 + 4х) – 2х ›1+2 (3 – х). |

**Методические рекомендации.**

В последнее время мы много внимания уделяем развитию одаренных детей, забывая зачастую об одной из главных задач нашей учительской деятельности: дать необходимый минимум знаний и умений каждому обучающемуся. Представленные коррекционные карточки помогут учителю организовать и направить деятельность обучающегося на реализацию этой задачи, создать условия для развития каждого обучающегося.

Представленные карточки могут применяться для устранения пробелов у обучающихся как при непосредственном изучении темы, так и после выполнения самостоятельной или контрольной работы, а также при повторении ранее изученного материала.