Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| по модулю | **ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** |
|  |
| для специальности  | 44.02.01 «Дошкольное образование» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | СОСТАВИЛ |
| на заседании предметно (цикловой) комиссии дисциплин профессионального цикла |  |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| Протокол  | № |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| от « |  | » |  | 201\_ года |  |  |
| Председатель  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 ОДОБРЕНО

Заведующий структурным подразделением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добрянка, 2019 г.

**Общие положения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

**1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

**1.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |  - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм- подбор методических приемов организации двигательной активности- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - выявление первых признаков заболеваний- обоснование мер профилактики детских заболеваний- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия |

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей- создание рекламных продуктов своей будущей профессии |
|     ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников |
|  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы |
|  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - подбор методических приемов организации двигательной активности с учетом применения ИКТ-технологий;- поиск и эффективное применение диагностики результатов физического воспитания и развития;- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ.Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам физического воспитания, обучения и развития детей. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анализировать свои педагогические способности,самостоятельно проектировать модель личностного роста,образовательный маршрут овладения профессией,совершенствование педагогического мастерства. Формирование потребности стремиться к новому в своейпрофессии. Самовоспитание волевых качеств характера, умения преодолевать трудности. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима |

**1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»**

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

Д. 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; **(формулировка ПС: Д 1.4. Планирование и проведение учебных занятий; Д 2.3.**  **Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;)**

Д. 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; **(формулировка ПС: Д 1.7. Формирование универсальных учебных действий; Д 1.9. Формирование мотивации к обучению; Д 2.13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей)**

Д. З организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; **(формулировка ПС: Д 1.7. Формирование универсальных учебных действий; Д 1.9. Формирование мотивации к обучению; Д 2.13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей)**

Д. 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; **(формулировка ПС: Д 1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Д 1.6.** **Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Д 3.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Д 2.4.** **Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста)**

Д. 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; (**формулировка ПС: Д 3.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума)**

Д. 6. диагностики результатов физического воспитания и развития; **(формулировка ПС: Д 1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Д 1.10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Д 3.3.** **Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Д 2.4.** **Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста)**

Д. 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; **(формулировка ПС: Д 1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)**

Д. 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; **(формулировка ПС: Д 1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Д 3.8.** **Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Д 2.5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста)**

**уметь:**

У. 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; **(формулировка ПС: У 2.2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации); (***формулировка WSR:*  *У 6.1.**формулировать цель и задачи утренней гимнастики;*

У. 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; **(формулировка ПС: У 1.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У 2.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей)**

У. 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; **(формулировка ПС: У 1.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; У 3.6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;**

У. 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У. 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; (*формулировка WSR:* *У 6.2. подбирать общеразвивающие упражнения для комплекса утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста; У 6.3. создавать комплекс утренней гимнастики;*

У. 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; (*формулировка WSR:* *У 6.6. соблюдение правил СанПин и техники безопасности.*

У. 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; (*формулировка WSR:*  *У 6.4. владение разнообразными атрибутами для выполнения упражнений в утренней гимнастике (мяч, скакалка, флажки, обруч, гимнастическая палка, бубен);*

У. 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; **(формулировка ПС: У 3.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)**

У. 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; **(формулировка ПС: У 3.6. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик)**

У. 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников; (**формулировка ПС: У 1.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; У 3.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)**

У. 11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; **(формулировка ПС: У 2.3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения)**

**знать:**

З. 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; **(формулировка ПС: З 2.5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; З 1.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке); (***формулировка WSR:*  *З 6.5.**терминологии физвоспитания; З 6.3. структуры утренней гимнастики)*

З. 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); (*формулировка WSR:*  *З 6.3. структуры утренней гимнастики)*

З. 3. теоретические основы режима дня;

3. 4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; (**Формулировка ПС: З 1.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; З 2.6.** **Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий)**

З. 5. теоретические основы двигательной активности;

З. 6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; (**формулировка ПС: З 1.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; З 2.4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;**

**З 3.2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; З 2.5.** **Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);** *(формулировка WSR: З 6.2. возрастных и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста)*

З. 7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; (*формулировка WSR: З 6.4. методов и приемов проведения утренней гимнастики);*

З. 8. особенности детского травматизма и его профилактику;

З. 9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; (*формулировка WSR:*  *З 6.6 правила СанПин и техники безопасности.*

З. 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З. 11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З. 12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З. 13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

З. 14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

З. 15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; **(формулировку ПС: З 1.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий)**

З. 15. методику проведения диагностики физического развития детей.**(Формулировка ПС: З 1.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения)**

**2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент модуля** | **Формы промежуточной аттестации** |
| МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | Экзамен |
| МДК 01.02 Теоретические и методологические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста | ЭкзаменКурсовая работа |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Дифференцированный зачет |
| ПП 01 Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| ПМ (в целом) | Экзамен (квалификационный) |

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
3.1. Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение практических ситуаций, тестовые задания, устные и письменные опросы, наблюдения, практические занятия.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания.

**3.2. Задания для оценки освоения МДК**

В заданиях оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности, информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания носят практикоориентированный комплексный характер.

**3.2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»**

***Критерии оценок***

Оценка «5» - “отлично” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

Оценка «4» - “хорошо” – при выполнении практических и теоретических заданий допущены не существенные ошибки.

Оценка «3» - “удовлетворительно” - не всегда своевременное и точное выполнение заданий преподавателя.

Оценка «2» - “неудовлетворительно” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

**Задание I. Практические задания**

**Задание 1**

 **Тема: «Инфекционные болезни»**

**Содержание.**

* причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика;
* воздушно-капельные инфекции;
* кишечные инфекции;
* заболевания, вызываемые кокковыми бактериями;
* основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.

**Методические указания к выполнению работы.**

Студенты изучают и анализируют литературу по заявленной теме, заполняют таблицу:

**Таблица. «Инфекционные болезни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды инфекционных болезней** | **Причины** | **Симптомы** | **Профилактика** |
| **1. Воздушно-капельные инфекции:** |
| 1.1. |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Кишечные инфекции** |
| 2.1. |  |  |  |  |
| 2.2. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| **3. Заболевания, вызываемые кокковыми бактериями** |
| 3.1. |  |  |  |  |
| 3.2. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**Задание 2**

**Тема. Детские болезни и их профилактика**

Цели и задачи предмета медико-биологические и социальные основы здоровья. Понятия здоровья и болезни.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1.Заболевания нервной системы, их предупреждение. Детская психотерапия и психокоррекция.

2. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Нарушение осанки, плоскостопие и его профилактика.

3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Заболевания органов дыхания и их профилактика.

4. Гигиена органов пищеварения. Заболевания желудочно – кишечного тракта.

5. Заболевания органов зрения. Профилактика нарушений органов зрения.

6. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

7. Гигиена органов мочевыделения. Заболевания мочеполовой сферы у детей.

8. Аллергические состояния. Профилактика аллергических заболеваний у детей.

9. Определение механизма развития аллергической реакции у детей дошкольного возраста.

**Задание 3**

**Тема. Психофизиологические основы планирования режимных моментов и организации жизни детей в дошкольном учреждении.**

Цели и задачи предмета медико-биологические и социальные основы здоровья. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении: учет возрастных особенностей, физического и психического развития ребенка, сезонных изменений.
2. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
3. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении- СанПиН 2.4.1.2660-10.

**Задание 4**

**Тема. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольных учреждениях.**

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста.

2.Характеристика санитарно-гигиенических требований к организации питания в дошкольных учреждениях: режим питания, обстановка еды, индивидуальный подход; привитие навыков культурной еды.

3.Методика организации питания и умывания в разных возрастных группах.

**Задание 5**

**Тема. Организация сна детей в режиме дня ДОУ.**

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1.Психофизиологические основы организации детского сна.

2.Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.

3.Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при подготовке ко сну.

**Задание 6**

**Тема. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста**

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1.Место прогулки в режиме дня.

2.Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах.

3.Гигиенические требования к одежде детей.

4.Методика проведения одевания и прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

5.Моделирование организации одевания в разных возрастных группах.

6.Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах.

7.Анализ выполнения самостоятельной работы.

**Задание 7**

**Тема. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.**

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1.Характеристика понятия "адаптация" и факторы, влияющие на неё. Особенности поведения детей в период адаптации.

2.Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям.

3.Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задание 8**

**Тема. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и благополучия.**

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1.Медико – педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.

2.Врачебный контроль в системе дошкольного образования.

3.Медико – педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.

4.Контроль за санитарно – гигиеническими условиями и одеждой детей.

5.Санитарно-просветительская работа.

**Задание 9**

**Тема. Оказание помощи при детском травматизме.**

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1.Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям.

2.Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях.

3.Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях.

4.Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях.

5.Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных.

**Задание 10**

**Тема. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту.**

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1.Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения.

2.Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации.

**Задание 11**

**Тема: «Оценка физического развития детей и подростков методом индексов»**

**Цель работы:** получить навыки измерения основных показателей физического развития, произвести расчеты с помощью индексов и оценить полученные результаты.

**Оборудование**: ростометр, напольные весы, сантиметровая лента, динамометр.

 Антропометрические измерения лучше проводить в медицинском кабинете, в первой половине дня, без верхней одежды и обуви.

***Измерение роста***

 Проводится с помощью ростометра. Испытуемый должен встать на платформу ростометра, касаясь вертикальной стойки пятками, ягодицами, межлопаточной областью и затылком. Полученный результат фиксируется. Точность измерения до 0,5см.

***Определение массы тела***

 Проводится с помощью медицинских весов. Испытуемый становится на середину площадки весов без верхней одежды и обуви. Полученный результат фиксируется. Точность измерения до100г.

***Измерение окружности грудной клетки***

 Сантиметровую ленту накладывают у мужчин сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди - по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади, как у мужчин. Полученный результат фиксируется.

 Окружность грудной клетки (ОГК) измеряется в трех фазах: во время обычного спокойного дыхания, при максимальном вдохе и выдохе.

 **Экскурсия грудной клетки**- это разница между величинами окружностей на вдохе и выдохе.

***Динамометрия***

 Обследуемый в положении «стоя» берет динамометр и, вытянув руку в сторону, со всей силой сжимает прибор. Не разрешается сходить с места и сгибать руку в локтевом суставе. Исследование проводится 2-3 раза. Записывается лучший результат.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое физическое развитие?
2. Какие показатели используются при его исследовании?
3. Дайте определение понятиям рост и развитие?
4. Что такое антропометрия?
5. Что такое динамометрия?
6. Что такое экскурсия грудной клетки?
7. Что называют жизненной емкостью легких?
8. Что называют осанкой?

**Задание 12**

**Тема: «Гигиеническая оценка питания детей и подростков»**

**Цель работы:** приобрести навыки составления рациона питания, соответствующего гигиеническим требованиям.

**Оборудование**: таблицы калорийности продуктов питания.

 К рациональному питанию предъявляют требования, слагаемые из требований к пищевому рациону, режиму питания и условиям приема пищи.

 **Режим питания** включает: время и количество приемов пищи, интервалы между ними, распределение суточного пищевого рациона по энергоценности, качественному составу, набору продуктов и массе по приемам пищи.

 **Условия приема пищи**: обстановка, сервировка стола, вид пищи, отсутствие отвлекающих факторов.

**Требования к составлению суточного рациона питания:**

1)В пищевом рационе должно содержаться достаточное количество белков, жиров, углеводов в зависимости от пола, веса, возраста (таблица 1).

2)В пищевом рационе должны иметь место в достаточном количестве витамины и минеральные вещества.

3) Не менее 50% белков и жиров должны быть животного происхождения.

4) Продукты богатые белками и жирами необходимо давать в дневные часы, на ужин- молочные и овощные блюда, крупяные изделия. Хлеб должен быть белый и черный.

5) Калорийность суточного меню должна покрывать суточный расход энергии.

6) Обед должен состоять их 2-х горячих блюд: первого, второго и третьего- холодного.

7) Режим питания должен быть 3-4 разовый. При 3-х-кратном питании завтрак должен обеспечивать 30% суточной энергетической ценности рациона, обед- 45%, ужин- 25%; при 4-кратном питании на 1-й завтрак должно приходиться 25%, на 2-й завтрак- 15%, на обед- 35%, на ужин- 25%.

Таблица 1

**Физиологическая потребность в белках, жирах, углеводах и энергии детей и подростков различного возраста и пола**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Питательные вещества** | **7-10 лет** | **11-13 лет мальчики** | **11-13 лет девочки** | **14-17 лет мальчики** | **14-17 лет девочки** | **Студенты** |
| Белки | 79 | 93 | 85 | 100 | 90 | 90-100 |
| Жиры | 79 | 93 | 85 | 100 | 90 | 90-100 |
| Углеводы | 315 | 370 | 340 | 400 | 360 | 360-400 |
| Соотношения Б:Ж:У | 1:1:3 | 1:1:3 | 1:1:3 | 1:1:4 | 1:1:4 | 1:1:4 |
| Энергия(ккал) | 2300 | 2700 | 2450 | 2900 | 2600 | 2600-2900 |

**Контрольные вопросы:**

1. Соответствует ли Ваш рацион питания тем требованиям, которые предъявляются к составлению суточного рациона питания?
2. Достаточное ли количество белков, жиров и углеводов присутствует в Вашем рационе питания? Каково их соотношение?
3. Присутствуют ли в Вашем рационе витамины и минеральные вещества?
4. Соответствует ли калорийность Вашего пищевого рациона суточному расходу энергии?
5. Правильно ли распределен пищевой рацион в течение дня?
6. Какова кратность Вашего питания? Соответствует ли это требованиям?
7. Что такое рациональное питание?
8. Почему необходимо кушать в одно и тоже время?
9. Что такое основной обмен?
10. Из чего слагается общий суточный расход энергии? О чем он свидетельствует?
11. Как называется наука о питании?

**Задание 13**

**Тема «Определение школьной зрелости ребенка с использованием теста «Керна-Ирасека»**

**Цель работы**: получить навыки определения школьной зрелости ребенка (6-7 лет).

**Оборудование:** карточки (см. Приложение 4).

 Данный тест может проводиться индивидуально или одновременно у группы из 10-15 детей. В правом верхнем углу листа исследователь указывает имя, фамилию, возраст ребенка, дату исследования.

 Тест состоит из **трех заданий**:

1. Рисунок человека- «дяди».
2. Срисовывание короткой фразы из трех слов- «Он ел суп».
3. Срисовывание группы точек.

**Ход работы:**

 Ребенку дается чистый лист нелинованной бумаги. Карандаш кладется перед ребенком так, чтобы ему было одинаково удобно взять его правой и левой рукой.

***Задание 1*** (рис 1)

 Выполняется на лицевой стороне листа. Ребёнку дается инструкция: «здесь (показывается где) нарисуй какого-либо мужчину («дядю») так, как умеешь». Дальнейшее объяснение, помощь или предупреждение по поводу ошибок и недостатков рисунка запрещается.

***Задание 2*** (рис 2)

 Лист с заданием №1 необходимо перевернуть, обратная его сторона делится горизонтальной линией примерно пополам (можно это сделать заранее). Перед ребенком (выше рабочего листа) кладется карточка размером 7 на 14 см, на которой написана фраза «Он ел суп» (вертикальный размер букв 1 см, заглавной- 1,5см). Ребенку надо сказать: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это перерисовать. Хорошо посмотри, как это написано и в верхней части листа (показать, где) напиши так же». После выполнения этого задания карточка отбирается.

***Задание 3*** ( рис 3)

 Перед ребенком кладется вторая карточка, на которой изображены 10 точек (расстояние между точками по вертикали и горизонтали- 1 см, диаметр точек- 2мм, расположенных таким образом, чтобы острый угол пятиугольника, образованного точками, был направлен вниз). Ребенку говориться: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же точки в нижней части листа (показать, где)».

***Задание 4***

**а)** После завершения работы соберите листы и по каждому заданию дайте отдельную оценку в баллах от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая).

***Оценка задания 1:***

**1 балл**- у фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она на больше, чем туловище). На голове есть волосы (шапка или кепка), уши, глаза, нос, рот. Руки заканчиваются 5-ю пальцами. Присутствуют признаки мужской одежды.

**2 балла**- выполнены все требования, как и в предыдущей оценке. Однако возможны 3 отсутствующие части: шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-нибудь часть лица.

**3 балла**- у фигуры есть голова, туловище, конечности; руки и ноги нарисованы двумя линиями, отсутствуют шея, уши, волосы, пальцы на руках, ступни ног.

**4 балла**- примитивный рисунок головы, туловища с конечностями, каждая конечность изображена одной линией.

**5 баллов**- отсутствует ясное изображение туловища и конечностей.

***Оценка задания 2:***

**1 балл-** фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более, чем в 2 раза. Буквы образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более, чем на 30°.

**2 балла**- предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, их стройность не обязательна.

**3 балла**- буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

**4 балла**- с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа букв имеет еще видимость письма.

**5 баллов**- каракули.

***Оценка задания 3:***

**1 балл**- точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по вертикали и горизонтали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не больше, чем в половину.

**2 балла**- возможно незначительное нарушение симметрии: 1 точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение вместо точек кружков.

**3 балла**- группа точек грубо похожа на образец. Возможно нарушение всей симметрии фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, повернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (на менее 7, но не более 20).

**4 балла**- точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек не существенны. Замена точек другими изображениями (например, линиями) недопустима.

**5 баллов**- каракули.

**б)** Полученные баллы за три задания просуммируйте и оцените результаты определения «школьной зрелости» ребенка по следующей схеме:

**3-5 баллов**- «зрелый» ребенок, готов к обучению;

**6-8 баллов**- «среднезрелый» ребенок, необходима дополнительная подготовка к школе;

**9 баллов и выше**- «незрелый» ребенок, не готов к школьному обучению

**в)** Сделайте соответствующие выводы.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое паспортный возраст?
2. Что такое биологический возраст?
3. Какие критерии биологического возраста Вам известны?
4. Какие существуют варианты индивидуального развития ребенка?
5. Назовите критерии школьной зрелости?
6. Перечислите необходимые школьные функции, которыми ребенок должен владеть при поступлении в школу?

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Артюнина Г.П*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – М.: Академический проект, 2008

*Богина, Т.Л.* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст]: методическое пособие / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).

*Возрастная* анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – (Университетская серия).

*Голубев В.В*. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – М.: Академия, 1998.

*Комплексная* оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: Научно-методическое пособие. – Новокуцнеск: ИПК, 2004. – 169 с.

*Мисюк М.Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юрайт, 2011. – (Бакалавр. Гуманитарное направление).

*Основы* медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – (Университетская серия).

*Педиатрия*: конспект лекций / Г.Ю. Лазарева – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – (Зачет и экзамен).

*Соковня – Семенова И.И.* Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи: Учеб. пособие / И.И. Соковня – Семенова – М.: Академия, 1998.

*Спирина В.П.* Закаливание детей. — М.: Просвещение, 1978.

*Суботялов М.А.* Гигиена человека в вопросах и ответах / М.А. Суботялов, А.В. Петрова. – Новосибирск: Наука-Центр, 2005.

*Тен. Е.Е*. Основы медицинских знаний – М.: Академия, 2008. – (среднее профессиональное образование).

*Теленги В*. Гигиенические основы воспитания детей от 3-х до 7 лет. — М.: Просвещение,1987.

*Тонкова-Ямпольская.* Ради здоровья детей. — М.: Просвещение, 1990.

*Тонкова – Ямпольская Р.В.* Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 1993.

*Смирнова Е.Т.* Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях села. — М.: Просвещение, 1980.

**3.2.2. Задания для оценки освоения МДК 01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Задание I. Практические задания**

***Критерии оценок***

Оценка «5» - “отлично” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

Оценка «4» - “хорошо” – при выполнении практических и теоретических заданий допущены не существенные ошибки.

Оценка «3» - “удовлетворительно” - не всегда своевременное и точное выполнение заданий преподавателя.

Оценка «2» - “неудовлетворительно” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

**Задание 1**

Тема: «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Предмет теории физического воспитания и теории физического воспитания и развития ребёнка, его специфика.

2. Основные понятия теории физического воспитания.

3. Исторический аспект развития системы физического воспитания, её становление как науки.

4. Связь теории физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического циклов.

5. Методы исследования.

**Задание 2**

Тема: «Общая характеристика средств физического воспитания».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: графические изображения элементов техники основных движений: бега, ходьбы, лазания, метания, прыжков.

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика и классификация средств физического воспитания.

2. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника (идеальная и индивидуальная) физических упражнений; пространственная характеристика; временная характеристика; ритмическая и динамическая характеристика.

3. Классификация физических упражнений.

Задания для работы на занятии

1. Определите основы техники, определяющее звено и детали в прыжке в длину с разбега, метании на дальность, ходьбе, беге, лазании (работа по подгруппам).
2. Определите основное направление движения и траекторию в метании мяча на дальность.
3. Назовите серию статических и серию динамических физических упражнений.

**Задание 3**

Тема: «Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: карточки с изображением упражнений массажа с детьми до одного года.

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.

2. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.

3. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Назовите критерии оценки жизнеспособности новорожденного ребёнка по шкале «Апгар».

2. Перечислите основные средства физического воспитания детей раннего возраста. Определите особенности использования массажа для развития детей.

3. Определите основные условия развития произвольных движений детей дошкольного возраста.

**Задание 4**

Тема: «Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация»

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: конспекты физкультурных занятий.

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Процесс обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста как процесс передачи социального опыта целенаправленной двигательной деятельности.

2. Система принципов физического воспитания, их сущность и содержание.

3. Методы и приёмы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Задания для работы на занятии

Инструкция по заполнению таблицы:

Проанализируйте план-конспект физкультурного занятия, определите соблюдение принципов систематичности и последовательности, доступности в его построении.

Перечислите общие принципы физического воспитания, общепедагогические, отражающие закономерности процесса физического воспитания и принципы организации процесса физического воспитания.

В процессе анализа плана-конспекта физкультурного занятия, определите методы и приёмы обучения двигательным действиям и общепедагогические методы, которые педагог планирует использовать на данном занятии по схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| части занятия | содержание занятия (физические упражнения) | этапы обучения | обшепедагогические методы и приемы физического воспитания | специфические методы и приемы обучения двигательным действиям |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

4. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах обучения двигательным действиям.

5. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах физкультурного занятия.

**Задание 5**

Тема: «Двигательный навык, закономерности его формирования». «Многоуровневая система управления движениями» Н.А. Бернштейна».

Вопросы к обсуждению

1. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их соотношение в процессе обучения двигательным действиям.

2. Закономерности формирования двигательного навыка.

3. Этапы обучения двигательным действиям.

4. Система управления двигательными действиями Н.А. Бернштейна.

Задания для работы на занятии

1. Спланируйте последовательность обучения прыжку в длину с места детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Укажите соотношение общепедагогических и специфических методов и приёмов на разных этапах обучения, по схеме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы обучения | цель обучения | задачи обучения | основныеобщепедагогические методы | дополнительные | основныеспецифические методы | дополнительные | приёмы обучения |
| возрастной этап |  |  |  |  |  |  |  |
| I этап |  |  |  |  |  |  |  |
| II этап |  |  |  |  |  |  |  |
| III этап |  |  |  |  |  |  |  |

3. Укажите особенности использования соревновательного метода с детьми дошкольного возраста.

4. Покажите специфику обучения (особенности целей, задач, применяемых методов обучения) дошкольников основным видам движений: метанию (различным его видам), прыжку (различным его видам), ходьбе (её видам), бегу (и его видам), лазанию (и его видам) на разных возрастных этапах

5. Сделайте вывод об особенностях целей, задач, применяемых методов обучения дошкольников на разных возрастных этапах

**Задание 6**

Тема: «Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста »

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Взаимосвязь развития психофизических качеств и двигательных навыков детей дошкольного возраста.

2. Учет возрастных особенностей ребёнка дошкольного возраста в процессе развития психофизических качеств.

3. Особенности методики развития психофизических качеств у дошкольников.

Задания для работы на занятии

1. Укажите особенности развития силы детей дошкольного возраста (средства и методы).

2. Укажите особенности развития быстроты детей дошкольного возраста (средства и методы).

3. Укажите особенности развития выносливости детей дошкольного возраста (средства и методы).

4. Укажите особенности развития ловкости детей дошкольного возраста (средства и методы).

5. Укажите особенности развития гибкости детей дошкольного возраста. Дайте характеристику системы стрейтчинга.

**Задание 7**

Тема: «Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста (быстроты, силы, гибкости)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Техника безопасности при использовании упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости.

2. Система стрейчинга, особенности её использования в процессе развития гибкости детей.

Задания для работы на занятии

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие быстроты.

2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие силы.

3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие гибкости.

4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.

5. Выделите особенности развития силы, быстроты, гибкости детей дошкольного возраста.

**Задание 8**

Тема: «Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста (выносливости и ловкости)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Техника безопасности при использовании упражнений на развитие выносливости и ловкости.

2. Задачи и методы развития равновесия детей.

Задания для работы на занятии

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.

2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.

3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.

4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.

5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.

**Задание 9**

Тема: «Строевые упражнения, их характеристика и содержание. Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения детей.
2. Характеристика общеразвивающих упражнений и особенностей обучения детей.

Задания для работы на занятии

1. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп. Составить опорную схему строевых упражнений по возрастам.
2. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
3. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
4. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп. Составить опорную схему общеразвивающих упражнений по возрастам.
5. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
6. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 10**

Тема: «Основные виды движений: бег и ходьба. Техника и методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика различных видов ходьбы и бега, используемых на физкультурном занятии.

2. Правильная постановка стопы при выполнении данных видов движений.

Задания для работы на занятии

1. Определите особенности методики обучения дошкольников ходьбе и бегу, правил техники безопасности при организации занятий.

2. Составить картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп.

3. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

**Задание 11**

Тема: «Основные виды движений: прыжки. Техника и методика обучения дошкольников различным видам прыжка».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Виды прыжков, рекомендованных программой физического воспитания детей.

2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Определите особенности методики обучения и техники безопасности при организации физкультурных занятий, направленных на обучение дошкольников различным видам прыжка.
2. Определите соотношение методов и приемов обучения на различных этапах формирования навыка в прыжке.

**Задание 12**

Тема: «Основные виды движений: метание. Техника и методика обучения дошкольников различным видам метания».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Виды метаний, рекомендованных программой физического воспитания детей.

2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения различным видам метания.

**Задание 13**

Тема: «Основные виды движений: лазание. Техника и методика обучения дошкольников различным видам лазания. Развитие равновесия в ОВД».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Виды лазания, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста.

2. Техника безопасности при организации выполнения данного движения.

Задания для работы на занятии

1. Определите технику безопасности при обучении лазанию.
2. Определение соотношения методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения.
3. Определите технику безопасности при обучении движениям в равновесии.
4. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения.

**Задание 14**

Тема: «Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Исторический аспект создания теории подвижных игр.

3. Классификация подвижных игр.

4. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.

5. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.

6. Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.

Задания для работы на занятии

1. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.
2. Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей.
3. Продумайте приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.
4. Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
5. Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой.
6. Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре.
7. Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп.
8. Объясните целесообразность применения отобранных методов и приемов руководства игрой.

**Задание № 15**

Тема: «Характеристика спортивных упражнений и спортивных игр для дошкольников. Методика обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр детей дошкольного возраста».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Спортивные игры для дошкольников, технология обучения.

2. Особенности методики обучения играм с элементами спорта.

3. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии ребенка.

4. Варьирование физических упражнений и методика их использования в спортивных играх и упражнениях.

5. Формы проведения спортивных упражнений.

Задания для работы на занятии

1. Выделить отдельные технические элементы спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, хоккея, настольного тенниса, городки), которые могут быть использованы

в работе с дошкольниками.

2. Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра на выбор).

**Задание 16**

Тема: «Характеристика спортивных упражнений и спортивных игр для дошкольников. Методика обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр детей дошкольного возраста».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.
2. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на коньках.
3. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на санках.
4. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на велосипеде и самокате.

5. Методика обучения и техника безопасности при организации обучения дошкольников катания на качелях и каруселях.

Задания для работы на занятии

1. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор).

2. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).

3. Выполните (по предварительно подготовленному плану):

- анализ физкультурного занятия по обучению детей ходьбе на лыжах;

- анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на коньках;

- анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на санках;

- анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на велосипеде и самокате;

- анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на качелях и каруселях;

- анализ физкультурного занятия по обучению детей плаванию.

**Задание 17**

Тема: «Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурные занятия».

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика физкультурных занятий как основной формы обучения детей движениям: структура, критерии оценки результативности физкультурных занятий.

2. Требования к отбору физических упражнений с учетом задач физкультурного занятия, специфики возраста, времени года, состояния здоровья, наличия оборудования.

3. Объективные методы определения нагрузки на занятиях: шагометрия, пульсометрия.

Задания для работы на занятии

Раскрыть тематику таблицы «Содержание физкультурных занятий».

Содержание физкультурных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Типы проведениязанятия | Специфика содержания каждой части занятия |
| вводная | основная | заключительная |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 18**

Тема: «Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день.

2. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.

Задания для работы на занятии

1. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы.

2. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы.

3. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.

4. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.

5. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

**Задание 19**

Тема: «Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима, средство повышения функциональных возможностей организма и поднятия эмоционального тонуса детей.

2. Схема построения комплексов утренней гимнастики и требования к подбору физических упражнений в разных возрастных группах.

3. Использование различных форм проведения утренней гимнастики.

4. Физкультурные минутки, физкультурные паузы как формы активного отдыха, направленные на снятие утомления и повышение умственной работоспособности.

5. Самостоятельная двигательная деятельность и ее значение для развития ребенка. Опосредованное руководство воспитателя самостоятельной деятельностью детей.

6. Индивидуальный подход с учетом характера двигательной деятельности детей.

Задания для работы на занятии

1. Просмотрите утреннюю гимнастику в разных возрастных группах детского сада.

2. Выполните анализ утренней гимнастики одной из наблюдаемых групп.

3. Просмотрите физкультминутки на занятиях по аппликации и познавательной деятельности в младшей и старшей группах детского сада.

4. Выполните полный анализ физкультминутки и утренней гимнастики.

5. Просмотрите физкультурный досуг в средней группе детского сада.

**Задание 20**

Тема: «Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях»

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспитанию, их обязанности.

2. Преемственность в работе по физическому воспитанию: медицинского работника, заведующего, методиста, воспитателя, помощника воспитателя, инструктора по физической культуре, кружковых работников.

Задания для работы на занятии

1. Определите обязанности заведующего и методиста.
2. Определите обязанности воспитателя, помощника воспитателя.
3. Определите обязанности медицинской сестры, музыкального руководителя.
4. Определите формы медико-педагогического контроля за проведением различных форм занятий по физическому воспитанию.

**Задание 21**

Тема: «Работа инструктора по физическому воспитанию дошкольников»

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Направления и содержание работы методиста по физическому воспитанию.
2. Направления и содержание работы инструктора физической культуры.
3. Основы диагностикой деятельности (диагностика физического развития дошкольников, изучение и оценка психомоторного развития, оценка физической подготовленности детей)
4. Оценка эффективности физического воспитания в ДОУ (медико-педагогический контроль).

Задания для работы на занятии

1. Выделите требования к оформлению педагогического кабинета по разделу физическое воспитание.

2. Охарактеризуйте формы работы методиста с педагогическими кадрами:

- методические объединения;

- индивидуальные консультации;

- групповые консультации;

- семинары-практикумы;

- проблемный семинар;

- открытые занятия;

- научные кружки;

- курсы повышения квалификации.

3. Разработайте диагностическую карту на каждого ребёнка.

**Задание 22**

Тема: «Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях»

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению

1. Особенности распределения форм двигательной деятельности в общем плане дошкольного учреждения.

2. Особенности распределения форм двигательной деятельности в годовом плане.

3. Особенности распределения форм двигательной деятельности в плане-графике на неделю.

4. Требования к разработке планов-конспектов: утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижной игры.

Задания для работы на занятии

1. Проанализируйте конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры.

2. Определите формы исходного учета работы по физическому воспитанию.

3. Определите формы текущего учета работы по физическому воспитанию.

4. Определите формы итогового учета работы по физическому воспитанию.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Богина, Т.Л.* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст]: методическое пособие / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).

Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: Научно-методическое пособие. – Новокуцнеск: ИПК, 2004. – 169 с.

*Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Самодурова / Под ред. С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2002. – 320 с.

*Кожухова, Н.Н*. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: Схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

*Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. – 368 с.

*Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – 368 с.

*Шебеко, В.Н.* Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: «Академия», 2000. – 176 с.

*Холодов, Ж.К.* Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004. – 480 с.

Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации [Текст]: Материалы Всероссийского Совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.– 320 с.

Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / В.И. Ввозная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик [и др.]. – М.Т.Ц.: Сфера, 2006. – 124 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

План-программа педагогического процесса в детском саду [Текст]: методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 255 с.

План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду [Текст]: мет. пособие для воспитателей / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997. – 221 с.

Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов, колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 256 с.

*Дворкина, Н.И.* Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.

*Кожухова, Н.Н.* Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

*Кудрявцев, В.Т.* Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет[Текст]: Ч.I.II / В.Т. Кудрявцев, Т.В*.* Нестерюк. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 296 с.

*Логинова, В.И.* Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении [Текст]: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей / В.И. Логинова, Т.И Бабаева, Н.А. Ноткина, Н.Н. Кожухова; под. ред. С.А. Козловой. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

*Марищук, В.Л.* Психодиагностика в спорте [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Сидорова. – М.: Просвещение, 2005. – 349 с.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.

Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / В.И. Ввозная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик [и др.]. – М.Т.Ц.: Сфера, 2006. – 124 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

*Рунова, М.А*. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов, колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 256 с.

*Рунова, М*.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности) [Текст]: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.: ил. – (Дошкольный мир).

*Честнова, Н.Ю.* Настольная книга методиста детского сада [Текст] / Автор-составитель Н.Ю. Честнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 672 с. – (Серия «Сердце отдаю детям»).

**3.2.3. Задания для оценки освоения МДК 01.03 «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

***Критерии оценок***

Оценка «5» - “отлично” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

Оценка «4» - “хорошо” – при выполнении практических и теоретических заданий допущены не существенные ошибки.

Оценка «3» - “удовлетворительно” - не всегда своевременное и точное выполнение заданий преподавателя.

Оценка «2» - “неудовлетворительно” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

**Задание 1**

Тема: «Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ходьба)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика различных видов ходьбы, используемых на физкультурном занятии.

2. Правильная постановка стопы при выполнении данного движения.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику ходьбы.
2. Определите особенности методики обучения дошкольников ходьбе, правил техники безопасности при организации занятий.
3. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

**Задание 2**

Тема: «Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика различных видов бега, используемых на физкультурном занятии.

2. Правильная постановка стопы при выполнении данного движения.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику бега.
2. Определите особенности методики обучения дошкольников бегу, правил техники безопасности при организации занятий.
3. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

**Задание 3**

Тема: «Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползанье)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Виды ползания, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста.

2. Техника безопасности при организации выполнения данного движения.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику ползания. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

2. Отработайте технику ползания по скамейке. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

3. Определите технику безопасности при обучении ползанию.

4.Определение соотношения методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения.

**Задание 4**

Тема: «Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (лазанье)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Виды лазания, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста.

2. Техника безопасности при организации выполнения данного движения.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику лазания. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

2. Отработайте технику лазания по лестнице стремянке приставным шагом. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

3. Отработайте технику лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

4. Определите технику безопасности при обучении лазанию.

5.Определение соотношения методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения.

**Задание 5**

Тема: «Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Виды прыжков, рекомендованных программой физического воспитания детей.

2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику различных видов прыжков. Выделите особенности выполнения элементов техники каждого вида.
2. Определите особенности методики обучения и техники безопасности при организации физкультурных занятий, направленных на обучение дошкольников различным видам прыжка.
3. Определите соотношение методов и приемов обучения на различных этапах формирования навыка в прыжке.

**Задание 6**

Тема: «Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание)»

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, мешочки с песком 4 шт., вертикальная цель, горизонтальная цель.

Вопросы к обсуждению

1. Виды бросания, рекомендованных программой физического воспитания детей.

2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику бросания на дальность. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

2. Отработайте технику бросания в горизонтальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

3. Отработайте технику бросания в вертикальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

4. Отработайте технику безопасности при обучении бросания.

5. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения различным видам бросания.

**Задание 7**

Тема: «Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, мешочки с песком 4 шт., вертикальная цель, горизонтальная цель.

Вопросы к обсуждению

1. Виды метаний, рекомендованных программой физического воспитания детей.

2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику метания на дальность. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

2. Отработайте технику метания в горизонтальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

3. Отработайте технику метания в вертикальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

4. Отработайте технику безопасности при обучении метаниям.

5. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения различным видам метания.

**Задание 8**

Тема: «Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (равновесие)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Техника безопасности при организации выполнения данного движения.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику движений в равновесии. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

2. Отработайте технику удержания различных поз в равновесии. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

3. Отработайте технику прыжков на гимнастической скамейке и бревне. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнений.

4. Отработайте технику единоборства при встречном движении на гимнастической скамейке. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.

5. Определите технику безопасности при обучении движениям в равновесии.

6. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения.

**Задание 9**

Тема: «Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (без предметов)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика общеразвивающих упражнений без предметов и особенностей обучения общеразвивающим упражнениям без предметов детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Определите особенности техники общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Покажите использование спортивной терминологии в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений без предметов.
3. Выделите особенности подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений без предметов детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 10**

Тема: «Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (с предметами)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика общеразвивающих упражнений с предметами и особенностей обучения общеразвивающим упражнениям с предметами детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Определите особенности техники общеразвивающих упражнений с предметами.

1. Покажите использование спортивной терминологии в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений с предметами.
2. Выделите особенности подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений с предметами детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 11**

Тема: «Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (на предметах)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика общеразвивающих упражнений на предметах и особенностей обучения общеразвивающим упражнениям на предметах детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Определите особенности техники общеразвивающих упражнений на предметах.

2. Покажите использование спортивной терминологии в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений на предметах.

3.Выделите особенности подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений на предметах детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 12**

Тема: «Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (у предметов)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика общеразвивающих упражнений у предметов и особенностей обучения общеразвивающим упражнениям у предметов детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Определите особенности техники общеразвивающих упражнений у предметов.

1. Покажите использование спортивной терминологии в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений у предметов.
2. Выделите особенности подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений у предметов детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 13**

Тема: «Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (построения)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику выполнения строевых упражнений.
2. Выделите особенности использования терминологии в процессе в процессе руководства выполнением строевых упражнений.
3. Выделите особенности подачи команд и распоряжений в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 14**

Тема: «Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (перестроения)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику выполнения строевых упражнений.

2. Выделите особенности использования терминологии в процессе в процессе руководства выполнением строевых упражнений.

3. Выделите особенности подачи команд и распоряжений в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 15**

Тема: «Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (повороты)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику выполнения строевых упражнений.

2. Выделите особенности использования терминологии в процессе в процессе руководства выполнением строевых упражнений.

3. Выделите особенности подачи команд и распоряжений в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 16**

Тема: «Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (размыкания и смыкания)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику выполнения строевых упражнений.

1. Выделите особенности использования терминологии в процессе в процессе руководства выполнением строевых упражнений.
2. Выделите особенности подачи команд и распоряжений в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 17**

Тема: «Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (передвижения строем)».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику выполнения строевых упражнений.

2. Выделите особенности использования терминологии в процессе в процессе руководства выполнением строевых упражнений.

3. Выделите особенности подачи команд и распоряжений в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

**Задание 18**

Тема: «Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Задания для работы на занятии

1. Подберите подвижные игры для детей старшей и младшей групп на физкультурное занятие в соответствии с темой занятия и на прогулку.

**Задание 19**

Тема: «Проведение элементов спортивных игр».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Методика обучения дошкольников элементам волейбола.
2. Методика обучения дошкольников элементам баскетбола.
3. Методика обучения дошкольников элементам бадминтона.
4. Методика обучения дошкольников элементам тенниса.
5. Методика обучения дошкольников элементам футбола.
6. Методика обучения дошкольников элементам хоккея.

Задания для работы на занятии

1. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).

**Задание 20**

Тема: «Проведение элементов спортивных упражнений».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Задания для работы на занятии

1. Подберите спортивные упражнения для детей старшей и младшей групп на физкультурное занятие в соответствии с темой занятия и на прогулку.

**Задание 21**

Тема: «Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста».

Условия выполнения – на практическом занятии

Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.

Вопросы к обсуждению

1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

Задания для работы на занятии

1. Подберите и разместите физкультурное оборудование при проведении физических упражнений для детей старшей и младшей групп на физкультурное занятие.

**4. Оценка по производственной практике**

**4.1. Общие положения**

Целью оценки по производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

**4.2.1. Производственная практика**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
| Ознакомление с дошкольными образовательными учреждениями. Инструктаж по охране труда. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. | ПК 1.1, ПО 1, ОК 4, ОК 5, ОК 7, У 2 |
| Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.  | ПК 1.4, ПО 4, ПО 6, ПО 8, У 9. |
| Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья. | ПК 1.2, ПК 1.3, ПО 2, ПО 3, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7,  |
| Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. | ПК 1.4, ПО 4, ПО 7, У 11, ОК 2, ОК 4 |
| Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей, учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.  | ПК 1.2, ПК 1.3, ПО 2, ПО 3, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8,  |
| Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. | ПК 1.4, ПО 4, У 3, У 9, ОК 3, ОК 10  |
| Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. | ПК 1.4, ПО 5, ОК 6. |

**4.3. Форма аттестационного листа**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

*характеристика профессиональной деятельности на производственной практике*

по **ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1. ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический

адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной

практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 инициалы, фамилия подпись

**5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1. Материалы к экзамену МДК 01.01 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»**

МДК 01.01**.**«Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»* и изучается в течение одного семестра (максимальная нагрузка 222 часа)

**Задачи курса**:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области МДК 01.01**.**«Медико-биологические и социальные основы здоровья».

Форма итогового контроля - экзамен по билетам. Билеты включают в себя два теоретических вопроса.

В соответствии с рабочей программой по данной дисциплине на экзамене проверяются знания следующих разделов:

 1. ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНЬ.

 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ.

1. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.
2. ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА.
3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ И НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

Оценка знаний и умений на экзамене:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причино-следственные связи явлений,

Оценка «4»: знание теории , при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины,

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений,

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

**5.1.1. Перечень экзаменационных задач по МДК 01.01.** «Медико-биологические и социальные основы здоровья» *для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*;

1. У ребёнка на волосистой части головы обнаружены красные пятнышки, из которых через несколько часов образовались пузырьки диаметром 3-5мм наполненные прозрачной жидкостью; их можно сравнить с каплей росы. Появление пузырьков сопровождается повышением температуры тела до 38-39 градусов, появляется головная боль, ребёнок вялый, плохо ест.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы этому ребёнку?

в) Какие профилактические мероприятия будут проведены в группе и какова ваша роль в каждом из них?

2. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела. Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39 градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле. Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной головки или чечевицы. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

3. Острое инфекционное заболевание, которое вызывается фильтрующимся вирусом. Инкубационный период заболевания продолжается от 11 до 23 дней. Заболевание начинается с общего недомогания, головной боли, увеличения околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.

а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

4. У ребёнка появился озноб, температура повысилась до 39 – 40 градусов. Затем развилась ангина. Интоксикация организма наступает быстро и сопровождается головной болью, рвотой, вялостью, сонливостью ребёнка. Он жалуется на боль в горле при глотании. Слизистая зева ярко-красного цвета с точечными кровоизлияниями (“пылающий зев”), слизистая твёрдого нёба бледная. Увеличены и болезненны лимфатические узлы шеи. Язык в начале заболевания покрыт белым налётом, а потом приобретает малиновый цвет и на нём чётко выражены маленькие сосочки. Сыпь расположена на покрасневшей коже тела, на щеках яркий румянец, носо-губной треугольник бледного цвета.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какие особенности имеет это заболевание?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

5. Продромальный период этого заболевания характеризуется повышением температуры до 38-39 градусов, появляются насморк, кашель, краснеют глаза, в горле и на нёбе отмечаются яркая пятнистая краснота. У больного на внутренней поверхности щёк появляются очень нежные белые точки, напоминающие по внешнему виду манную крупу, окружённые узкой красноватой каймой. Сыпь в первый день обнаруживается за ушами, в центре лица, на шее, на второй – на туловище, руках и бёдрах и т. д. Сыпь вначале имеет вид отдельных розовых пятнышек, а затем приподнимается над поверхностью кожи.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

6. При осмотре полости рта и горла ребёнка обнаружены налёты серо – грязного цвета на миндалинах, язычке, мягком и твёрдом нёбе, глотке. Температура тела ребёнка повышается до 39 градусов, появляются головная боль, слабость, нарушаются сон и аппетит.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

7. Это заболевание носит циклический характер. Во время катарального периода у детей появляется общее недомогание, вначале небольшой, затем усиливающийся к ночи кашель. В спазматический период кашель носит судорожный характер, возникает приступами. Приступ судорожного кашля начинается внезапно и сопровождается быстро следующими друг за другом кашлевыми толчками без передышки. Это приводит к задержке дыхания, лицо ребёнка становится синюшным, рот широко открыт, язык высунут далеко вперёд. Окончание приступа сопровождается прекращением кашля и глубоким вдохом с протяжным свистящим звуком.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

8. Начало заболевания острое, повышается температура до 38 – 39 градусов, появляются катаральные явления – обильные водянистые выделения из носа, которые вскоре переходят в слизисто – гнойные, слизистая оболочка носоглотки краснеет, часто присоединяется воспаление миндалин. Для этой инфекции характерно воспаление конъюнктивы глаз. Эта инфекция может осложняться воспалением лёгких.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

9. Для этой инфекции характерно внезапное острое начало. У ребёнка появляется озноб, общая слабость, головная боль, температура повышается до 38-39 градусов, дети жалуются на ломоту в суставах, мышцах, нарушается сон, они часто бредят, наблюдается расстройство пищеварения. Катаральные явления в начале заболевания

обычно не выражены, но со второго дня болезни появляется кашель, насморк.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

10. Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

11. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

12. В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

13. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

14. Основным симптомом этого заболевания является появление у ребёнка зуда в заднем проходе, сначала по ночам, затем при большом заражении постоянного мучительного зуда, расчёсов вокруг заднего прохода. Возможен кашицеобразный стул. При длительном течении болезни ухудшается общее состояние ребёнка – он становится раздражительным, плохо спит, аппетит снижается.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

15. Основными симптомами заболевания являются боли при мочеиспускании, учащённые позывы и наличие гноя в моче. Дети жалуются на тяжесть и боль в низу живота (в области мочевого пузыря). Мочеиспускание может быть таким частым, что ребёнок не в состоянии удержать мочу. Моча мутная, так как в ней много лейкоцитов, а нередко появляется и кровь. Заболевание может протекать в острой и хронической форме.

а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

16. У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, преимущественно в левой части, частый жидкий стул, который может доходить до 20-30 раз в сутки. В кале появляются прожилки крови и много слизи. Температура повышается и может доходить до 40 градусов. У ребёнка наблюдаются явления общей интоксикации организма: слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**5.1.2. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 01.01.** «Медико-биологические и социальные основы здоровья» *для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*;

1. Содержание понятий «Здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни».
2. Группы здоровья детей.
3. Периоды жизнедеятельности человека. Показатели рождаемости.
4. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.
5. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.
6. Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах.
7. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.
8. Характеристика периода младшего, подросткового и юношеского возрастов.
9. Стадии и сроки полового созревания.
10. Основные признаки заболеваний, передающихся воздушно – капельным путём.
11. Основные признаки кишечных инфекционных заболеваний.
12. Периоды течения инфекционных заболеваний.
13. Основные виды ангин и характерные признаки каждого вида ангины.
14. Характерные признаки заболеваний органов пищеварительного тракта.
15. Характерные признаки заболевания сахарный диабет и оказание первой помощи при диабетических комах.
16. Характерные признаки заболеваний уха и глаза.
17. Формы неадекватного поведения и формы неврозов у детей.
18. Виды кровотечения и их характеристика.
19. Основные способы временной остановки кровотечения.
20. Основные правила наложения жгута и основные признаки, говорящие о правильном наложении жгута.
21. Оказание первой помощи при обмороке.
22. Оказание первой помощи при вывихе конечности.
23. Оказание первой помощи при ушибе и переломе конечности.
24. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
25. Оказание первой помощи при сотрясении мозга.
26. Основные признаки теплового и солнечного удара и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
27. Виды ожогов и их характеристика.
28. Оказание первой помощи при ожогах.
29. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в ухо.
30. Характерные признаки анемии и основные правила профилактики этого заболевания.
31. Действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай кори.
32. Действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай острого герпетического стоматита. Какие мероприятия должны быть проведены в группе.
33. Советы по уходу за ребенком может дать воспитатель маме, у которой ребёнок болен ветряной оспой.

**5.1.3. Перечень экзаменационных билетов по МДК 01.01.** «Медико-биологические и социальные основы здоровья» *для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*;

**Билет № 1**

1. Содержание понятий «Здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни».
2. У ребёнка на волосистой части головы обнаружены красные пятнышки, из которых через несколько часов образовались пузырьки диаметром 3-5мм наполненные прозрачной жидкостью; их можно сравнить с каплей росы. Появление пузырьков сопровождается повышением температуры тела до 38-39 градусов, появляется головная боль, ребёнок вялый, плохо ест.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы этому ребёнку?

в) Какие профилактические мероприятия будут проведены в группе и какова ваша роль в каждом из них?

**Билет № 2**

1. Группы здоровья детей.
2. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела. Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39 градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле. Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной головки или чечевицы. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 3**

1. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.
2. Острое инфекционное заболевание, которое вызывается фильтрующимся вирусом. Инкубационный период заболевания продолжается от 11 до 23 дней. Заболевание начинается с общего недомогания, головной боли, увеличения околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.

а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 4**

1. Характеристика периода младшего, подросткового и юношеского возрастов.
2. У ребёнка появился озноб, температура повысилась до 39 – 40 градусов. Затем развилась ангина. Интоксикация организма наступает быстро и сопровождается головной болью, рвотой, вялостью, сонливостью ребёнка. Он жалуется на боль в горле при глотании. Слизистая зева ярко-красного цвета с точечными кровоизлияниями (“пылающий зев”), слизистая твёрдого нёба бледная. Увеличены и болезненны лимфатические узлы шеи. Язык в начале заболевания покрыт белым налётом, а потом приобретает малиновый цвет и на нём чётко выражены маленькие сосочки. Сыпь расположена на покрасневшей коже тела, на щеках яркий румянец, носо-губной треугольник бледного цвета.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какие особенности имеет это заболевание?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 5**

* 1. Характерные признаки заболевания сахарный диабет и оказание первой помощи при диабетических комах.
	2. Продромальный период этого заболевания характеризуется повышением температуры до 38-39 градусов, появляются насморк, кашель, краснеют глаза, в горле и на нёбе отмечаются яркая пятнистая краснота. У больного на внутренней поверхности щёк появляются очень нежные белые точки, напоминающие по внешнему виду манную крупу, окружённые узкой красноватой каймой. Сыпь в первый день обнаруживается за ушами, в центре лица, на шее, на второй – на туловище, руках и бёдрах и т. д. Сыпь вначале имеет вид отдельных розовых пятнышек, а затем приподнимается над поверхностью кожи.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 6**

1. Виды кровотечения и их характеристика.
2. При осмотре полости рта и горла ребёнка обнаружены налёты серо – грязного цвета на миндалинах, язычке, мягком и твёрдом нёбе, глотке. Температура тела ребёнка повышается до 39 градусов, появляются головная боль, слабость, нарушаются сон и аппетит.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

 **Билет № 7**

* + 1. Основные способы временной остановки кровотечения.
		2. Это заболевание носит циклический характер. Во время катарального периода у детей появляется общее недомогание, вначале небольшой, затем усиливающийся к ночи кашель. В спазматический период кашель носит судорожный характер, возникает приступами. Приступ судорожного кашля начинается внезапно и сопровождается быстро следующими друг за другом кашлевыми толчками без передышки. Это приводит к задержке дыхания, лицо ребёнка становится синюшным, рот широко открыт, язык высунут далеко вперёд. Окончание приступа сопровождается прекращением кашля и глубоким вдохом с протяжным свистящим звуком.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 8**

1. Основные правила наложения жгута и основные признаки, говорящие о правильном наложении жгута.
2. Начало заболевания острое, повышается температура до 38 – 39 градусов, появляются катаральные явления – обильные водянистые выделения из носа, которые вскоре переходят в слизисто – гнойные, слизистая оболочка носоглотки краснеет, часто присоединяется воспаление миндалин. Для этой инфекции характерно воспаление конъюнктивы глаз. Эта инфекция может осложняться воспалением лёгких.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 9**

1. Оказание первой помощи при обмороке.
2. Для этой инфекции характерно внезапное острое начало. У ребёнка появляется озноб, общая слабость, головная боль, температура повышается до 38-39 градусов, дети жалуются на ломоту в суставах, мышцах, нарушается сон, они часто бредят, наблюдается расстройство пищеварения. Катаральные явления в начале заболевания обычно не выражены, но со второго дня болезни появляется кашель, насморк.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 10**

1. Оказание первой помощи при вывихе конечности.
2. Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 11**

1. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в ухо.
2. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

**Билет № 12**

1. Оказание первой помощи при сотрясении мозга.
2. В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

**Билет № 13**

1. Основные признаки теплового и солнечного удара и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
2. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в)Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 14**

1. Виды ожогов и их характеристика
2. Основным симптомом этого заболевания является появление у ребёнка зуда в заднем проходе, сначала по ночам, затем при большом заражении постоянного мучительного зуда, расчёсов вокруг заднего прохода. Возможен кашицеобразный стул. При длительном течении болезни ухудшается общее состояние ребёнка – он становится раздражительным, плохо спит, аппетит снижается.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 15**

* 1. Оказание первой помощи при ожогах.
	2. Основными симптомами заболевания являются боли при мочеиспускании, учащённые позывы и наличие гноя в моче. Дети жалуются на тяжесть и боль в низу живота (в области мочевого пузыря). Мочеиспускание может быть таким частым, что ребёнок не в состоянии удержать мочу. Моча мутная, так как в ней много лейкоцитов, а нередко появляется и кровь. Заболевание может протекать в острой и хронической форме.

а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 16**

* + 1. Оказание первой помощи при ушибе и переломе конечности.
		2. У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, преимущественно в левой части, частый жидкий стул, который может доходить до 20-30 раз в сутки. В кале появляются прожилки крови и много слизи. Температура повышается и может доходить до 40 градусов. У ребёнка наблюдаются явления общей интоксикации организма: слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 17**

1. Периоды жизнедеятельности человека. Показатели рождаемости.

2.У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, Температура тела не повышается. Появляется анемия, нездоровый цвет лица. У ребёнка наблюдаются явления общей интоксикации организма: слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.

а) Какая болезнь имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 18**

1. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.

2. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в)Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 19**

* + - 1. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.
			2. Основными симптомами заболевания являются боли при мочеиспускании, учащённые позывы и наличие гноя в моче. Дети жалуются на тяжесть и боль в низу живота (в области мочевого пузыря). Мочеиспускание может быть таким частым, что ребёнок не в состоянии удержать мочу. Моча мутная, так как в ней много лейкоцитов, а нередко появляется и кровь. Заболевание может протекать в острой и хронической форме.

а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 20**

* + - 1. Характеристика периода младшего, подросткового и юношеского возрастов.
1. Основным симптомом этого заболевания является появление у ребёнка зуда в заднем проходе, сначала по ночам, затем при большом заражении постоянного мучительного зуда, расчёсов вокруг заднего прохода. Возможен кашицеобразный стул. При длительном течении болезни ухудшается общее состояние ребёнка – он становится раздражительным, плохо спит, аппетит снижается.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 21**

* 1. Основные признаки заболеваний, передающихся воздушно – капельным путём.
	2. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 22**

* 1. Основные признаки кишечных инфекционных заболеваний.
	2. В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

**Билет № 23**

1. Периоды течения инфекционных заболеваний.
2. Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 24**

* 1. Периоды течения кишечных заболеваний.
	2. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела. Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39 градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле. Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной головки или чечевицы. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 25**

* 1. Характерные признаки анемии и основные правила профилактики этого заболевания.
	2. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела. Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39 градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле. Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной головки или чечевицы. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 26**

1. Действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай кори.
2. Острое инфекционное заболевание, которое вызывается фильтрующимся вирусом. Инкубационный период заболевания продолжается от 11 до 23 дней. Заболевание начинается с общего недомогания, головной боли, увеличения околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.

а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Билет № 27**

* 1. Действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай острого герпетического стоматита. Какие мероприятия должны быть проведены в группе.
	2. При осмотре полости рта и горла ребёнка обнаружены налёты серо – грязного цвета на миндалинах, язычке, мягком и твёрдом нёбе, глотке. Температура тела ребёнка повышается до 39 градусов, появляются головная боль, слабость, нарушаются сон и аппетит.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Билет № 28**

1. Формы неадекватного поведения и формы неврозов у детей.
2. У ребёнка появился озноб, температура повысилась до 39 – 40 градусов. Затем развилась ангина. Интоксикация организма наступает быстро и сопровождается головной болью, рвотой, вялостью, сонливостью ребёнка. Он жалуется на боль в горле при глотании. Слизистая зева ярко-красного цвета с точечными кровоизлияниями (“пылающий зев”), слизистая твёрдого нёба бледная. Увеличены и болезненны лимфатические узлы шеи. Язык в начале заболевания покрыт белым налётом, а потом приобретает малиновый цвет и на нём чётко выражены маленькие сосочки. Сыпь расположена на покрасневшей коже тела, на щеках яркий румянец, носо-губной треугольник бледного цвета.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какие особенности имеет это заболевание?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**5.2. Материалы к экзамену МДК 01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Форма итогового контроля - экзамен по билетам. Билеты включают в себя два теоретических вопроса.

В соответствии с рабочей программой по данной дисциплине на экзамене проверяются знания следующих разделов:

**Раздел 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.**

**Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.**

**Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.**

**Раздел 4. Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.**

**Раздел 5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

Оценка знаний и умений на экзамене:

Оценка «5»: отличное знание материала, владение терминологией дисциплины, умение приводить примеры, устанавливать причино-следственные связи явлений,

Оценка «4»: знание теории , при изложении материала допущены две неточности или одна ошибка, обучающийся верно использует терминологию дисциплины,

Оценка «3»: обучающийся показывает понимание учебного материала, но не владеет терминологией и не может самостоятельно приводить примеры явлений,

Оценка «2»: полное отсутствие знаний, нет понятий дисциплины, отсутствуют примеры, не прослеживается причинно-следственная связь явлений.

**5.2.2. Перечень практических заданий по МДК 01.02. Теоретические и методологические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста** *для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*.

1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ходьба)

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег)

3. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползанье)

4. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползанье)

5. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки)

6. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание)

7. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)

8. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (равновесие)

9. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (без предметов)

10. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (с предметами)

11. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (на предметах).

12. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (у предметов).

13. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (построения).

14. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (перестроения).

15. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (повороты).

16. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (размыкания и смыкания).

17. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (передвижения строем).

18. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

19. Проведение элементов спортивных игр.

20. Проведение элементов спортивных упражнений.

21. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки).

22. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание).

23. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)

24. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (лазанье)

25. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег).

**5.2.2. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 01.02. Теоретические и методологические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста** *для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*.

1. Какое физкультурное оборудование для детей 1,5-3 лет должно быть в групповых комнатах.

2. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.

3.Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия).

4.Спортивные игры. Раскройте содержание, условия и правила проведения спортивной игры «Городки».

5. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

6. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей.

7. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

8. Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.

9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

12. Физкультурно-массовые мероприятия.

13. Как осуществляется учет индивидуальных особенностей детей при разработке содержания спортивной эстафеты? Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения спортивной эстафеты?

14. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

15. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

16. Дайте характеристику обучения метанию детей дошкольного возраста.

17. Обучение дошкольников движениям. Лазанье и равновесие.

18. Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.

19. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ. Как должны чередоваться упражнения в комплексе ОРУ?

20. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?

21. Как подвижные игры влияют на физическое развитие дошкольников, на совершенствование двигательных действий?

22. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр? Что входит в начальный этап обучения дошкольника элементам спортивных игр?

23. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки)?

24. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.

25. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

26. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?

27. В чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?

**5.2.3. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 01.02. Теоретические и методологические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста** *для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*.

**Билет № 1**

1. Какое физкультурное оборудование для детей 1,5-3 лет должно быть в групповых комнатах.

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ходьба)

**Билет № 2**

1. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег)

**Билет № 3**

1.Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия).

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползанье

**Билет № 4**

1.Спортивные игры. Раскройте содержание, условия и правила проведения спортивной игры «Городки».

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (лазанье)

**Билет № 5**

1. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки)

**Билет № 6**

1. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей.

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание)

**Билет № 7**

1. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)

**Билет № 8**

1. Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (равновесие)

**Билет № 9**

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (без предметов)

**Билет № 10**

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (с предметами)

**Билет № 11**

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (на предметах)

**Билет № 12**

1. Физкультурно-массовые мероприятия.

2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (у предметов)

**Билет № 13**

1. Как осуществляется учет индивидуальных особенностей детей при разработке содержания спортивной эстафеты? Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения спортивной эстафеты?

2. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (построения).

**Билет № 14**

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (перестроения).

**Билет № 15**

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (повороты).

**Билет № 16**

1. Дайте характеристику обучения метанию детей дошкольного возраста.

2. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (размыкания и смыкания).

**Билет № 17**

1. Обучение дошкольников движениям. Лазанье и равновесие.

2. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (передвижения строем)

**Билет № 18**

1. Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.

2. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр

**Билет № 19**

1. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ. Как должны чередоваться упражнения в комплексе ОРУ?

2. Проведение элементов спортивных игр

**Билет № 20**

1. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?

2. Проведение элементов спортивных упражнений

**Билет № 21**

1. Как подвижные игры влияют на физическое развитие дошкольников, на совершенствование двигательных действий?

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки)

**Билет № 22**

1. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр? Что входит в начальный этап обучения дошкольника элементам спортивных игр?

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание)

**Билет № 23**

1. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки)?

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)

**Билет № 24**

1. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (лазанье)

**Билет № 25**

1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег).

**Билет № 26**

1. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?

2. В чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?

**6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

**6.1. Общие положения**

1. Вид экзамена (квалификационного) (далее - экзамен) – экзамен в устной форме по итогам производственной практики по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка его физическое развитие»

Профессиональный модуль изучается в течение четырех семестров в объеме 342 часов (максимальная нагрузка – 513 часов).

2. Цель проведения экзамена - определение соответствия подготовки обучающихся к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

3. Содержание и структура экзамена:

Экзамен проверяет практические умения, сформированные в процессе занятий по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Билет состоит из двух практикоориентированных заданий. На подготовку ответа на билет отводится 60 минут.

4. В соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» вопросы билетов проверяют следующие общие и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 07. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |

5. Критерии оценок:

 ***«отлично»*** - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации занятий по основным образовательным программам. Осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы, соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам, подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

 ***«хорошо»*** - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использование понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации занятий по основным образовательным программам. Осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы, соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам, подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

 ***«удовлетворительно»*** - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей;  слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

 ***«неудовлетворительно»*** - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя.

При возникновении разногласий учитываются особые мнения членов комиссии, и спор разрешается в пользу обучающихся, с приглашением обучающегося на собеседование.

Отметка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость, которую подписывают все члены аттестационной комиссии. Оценка сообщается в тот же день.

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», считается освоенным, если обучающиеся получили оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

6. Экзамен проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также Положением о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО в КГАПОУ«Добрянский гуманитарно-технологический техникум», Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Перечень документов, необходимых для работы аттестационной комиссии:

- программа экзамена (квалификационного);

- приказ о допуске обучающихся к экзамену (квалификационному);

- экзаменационные ведомости;

- бланки протоколов аттестационной комиссии;

- зачетная ведомость по МДК.01.01«Медико-биологические и социальные основы здоровья»;

- зачетная ведомость по МДК.01.02 «Теоретические и методологические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста»;

- зачетная ведомость по МДК 01.03«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»;

- ведомость защиты курсовой работы по МДК 01.02«Теоретические и методологические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста»;

- зачетная ведомость прохождения ПП.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»;

- дневники прохождения практики за весь период обучения по данному профессиональному модулю;

- аттестационные листы;

- характеристики.

**6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ К ЭКЗАМЕНУ (квалификационному)**

**6.2.1. ЗАДАНИЯ ПО МДК 01.01. «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ».**

**Задание 1**

**Текст задания:**

1. У ребёнка на волосистой части головы обнаружены красные пятнышки, из которых через несколько часов образовались пузырьки диаметром 3-5мм наполненные прозрачной жидкостью; их можно сравнить с каплей росы. Появление пузырьков сопровождается повышением температуры тела до 38-39 градусов, появляется головная боль, ребёнок вялый, плохо ест.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы этому ребёнку?

в) Какие профилактические мероприятия будут проведены в группе и какова ваша роль в каждом из них?

**Задание 2**

**Текст задания:**

1. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела. Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39 градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле. Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной головки или чечевицы. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Задание 3**

**Текст задания:**

1. Острое инфекционное заболевание, которое вызывается фильтрующимся вирусом. Инкубационный период заболевания продолжается от 11 до 23 дней. Заболевание начинается с общего недомогания, головной боли, увеличения околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.

а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Задание 4**

**Текст задания:**

1. У ребёнка появился озноб, температура повысилась до 39 – 40 градусов. Затем развилась ангина. Интоксикация организма наступает быстро и сопровождается головной болью, рвотой, вялостью, сонливостью ребёнка. Он жалуется на боль в горле при глотании. Слизистая зева ярко-красного цвета с точечными кровоизлияниями (“пылающий зев”), слизистая твёрдого нёба бледная. Увеличены и болезненны лимфатические узлы шеи. Язык в начале заболевания покрыт белым налётом, а потом приобретает малиновый цвет и на нём чётко выражены маленькие сосочки. Сыпь расположена на покрасневшей коже тела, на щеках яркий румянец, носо-губной треугольник бледного цвета.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какие особенности имеет это заболевание?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Задание 5**

**Текст задания:**

1. Продромальный период этого заболевания характеризуется повышением температуры до 38-39 градусов, появляются насморк, кашель, краснеют глаза, в горле и на нёбе отмечаются яркая пятнистая краснота. У больного на внутренней поверхности щёк появляются очень нежные белые точки, напоминающие по внешнему виду манную крупу, окружённые узкой красноватой каймой. Сыпь в первый день обнаруживается за ушами, в центре лица, на шее, на второй – на туловище, руках и бёдрах и т.д. Сыпь вначале имеет вид отдельных розовых пятнышек, а затем приподнимается над поверхностью кожи.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 6**

**Текст задания:**

1. При осмотре полости рта и горла ребёнка обнаружены налёты серо – грязного цвета на миндалинах, язычке, мягком и твёрдом нёбе, глотке. Температура тела ребёнка повышается до 39 градусов, появляются головная боль, слабость, нарушаются сон и аппетит.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 7**

**Текст задания:**

1. Это заболевание носит циклический характер. Во время катарального периода у детей появляется общее недомогание, вначале небольшой, затем усиливающийся к ночи кашель. В спазматический период кашель носит судорожный характер, возникает приступами. Приступ судорожного кашля начинается внезапно и сопровождается быстро следующими друг за другом кашлевыми толчками без передышки. Это приводит к задержке дыхания, лицо ребёнка становится синюшным, рот широко открыт, язык высунут далеко вперёд. Окончание приступа сопровождается прекращением кашля и глубоким вдохом с протяжным свистящим звуком.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 8**

**Текст задания:**

1. Начало заболевания острое, повышается температура до 38 – 39 градусов, появляются катаральные явления – обильные водянистые выделения из носа, которые вскоре переходят в слизисто – гнойные, слизистая оболочка носоглотки краснеет, часто присоединяется воспаление миндалин. Для этой инфекции характерно воспаление конъюнктивы глаз. Эта инфекция может осложняться воспалением лёгких.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 9**

**Текст задания:**

1. Для этой инфекции характерно внезапное острое начало. У ребёнка появляется озноб, общая слабость, головная боль, температура повышается до 38-39 градусов, дети жалуются на ломоту в суставах, мышцах, нарушается сон, они часто бредят, наблюдается расстройство пищеварения. Катаральные явления в начале заболевания

обычно не выражены, но со второго дня болезни появляется кашель, насморк.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 10**

**Текст задания:**

1. Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Задание 11**

**Текст задания:**

1. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

**Задание 12**

**Текст задания:**

1. В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

**Задание 13**

**Текст задания:**

1. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 14**

**Текст задания:**

1. Основным симптомом этого заболевания является появление у ребёнка зуда в заднем проходе, сначала по ночам, затем при большом заражении постоянного мучительного зуда, расчёсов вокруг заднего прохода. Возможен кашицеобразный стул. При длительном течении болезни ухудшается общее состояние ребёнка – он становится раздражительным, плохо спит, аппетит снижается.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 15**

**Текст задания:**

1. Основными симптомами заболевания являются боли при мочеиспускании, учащённые позывы и наличие гноя в моче. Дети жалуются на тяжесть и боль в низу живота (в области мочевого пузыря). Мочеиспускание может быть таким частым, что ребёнок не в состоянии удержать мочу. Моча мутная, так как в ней много лейкоцитов, а нередко появляется и кровь. Заболевание может протекать в острой и хронической форме.

а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 16**

**Текст задания:**

1. У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, преимущественно в левой части, частый жидкий стул, который может доходить до 20-30 раз в сутки. В кале появляются прожилки крови и много слизи. Температура повышается и может доходить до 40 градусов. У ребёнка наблюдаются явления общей интоксикации организма: слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

**Задание 17**

**Текст задания:**

1. Воспитанницы подготовительной группы ДОУ отдыхали в летнем оздоровительном лагере. Через две недели после окончания лагеря одна из них почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива).Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились и у другой ученицы, что характерно для больных данного инфекционного заболевания.

а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы? Назовите микробы, чаще всего вызывающие данное инфекционное заболевание?

б) Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей? Как называется скрытый период болезни? Какова его продолжительность у данных больных?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

**Задание 18**

**Текст задания:**

1. На утреннем приеме вы обнаружили у ребенка повышенную температуру, в горле и на небе отмечена яркая пятнистая краснота, на внутренней поверхности щек мелкие белые точки, напоминающие манную крупу, окруженных белой каймой.

а) Что вы предполагаете у ребенка?

б) Как вы поступите в этом случае?

в) Определите вид заболевания, последовательность действий при решении ситуационной задачи.

**Задание 19**

**Текст задания:**

1. Сформулируйте признаки правильной осанки, назовите основные виды нарушений осанки.

2. Какие мероприятия способствуют профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста?

**Задание 20**

**Текст задания:**

1. Ребенок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника, вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отодвинута от туловища, согнута в локте, малейшие движения в плече доставляют сильную боль.

а) В какой помощи нуждается ребенок? Как вы поступите?

б) Определите вид повреждения и последовательность мер оказания первой помощи?

**Задание 21**

**Текст задания:**

1. Вы заметили, что ребенок вялый, в обед он почти ничего не ел, при укладывании на сон обнаружили на волосистой части головы красные пятна, похожие на укусы комаров.

а) Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае?

б) По характерным симптомам определите вид заболевания, перечислите последовательность ваших действий.

**Задание 22**

**Текст задания:**

1. На прогулке вы заметили, что мальчик, что­то держит во рту. Вы извлекли из его рта детали металлического конструктора, еще несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день вы заметили, что при смехе, плаче ребенок закашливается, за грудиной слышно постукивание.

2. Какие меры вы предпримете?

**Задание 23**

**Текст задания:**

1. Зимой на прогулке вы заметили, что у ребенка побелели щеки, кончик носа. Температура воздуха ­1С, резкий сильный ветер.

а) Какую помощь вы окажете?

б) Определите вид повреждения и последовательность действий при оказании первой помощи.

**6.3. Задания по МДК 01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», МДК 01.03 «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

**Задание 1**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.*

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Подходят от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, затем заметил куклу, бросает мяч и играет с куклой.

1. Какое физкультурное оборудование для детей 1,5-3 лет должно быть в групповых комнатах.

2. Подберите игры для двигательной деятельности детей раннего возраста. Определите цель и задачи.

**Задание 2**

**Тема задания.** *Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.*

1. Почему физические упражнения считаются основным средством физического воспитания?

2. В чем заключается роль педагога при регулировании воздействия гигиенических факторов?

3. В каких случаях физические упражнения целесообразно организовывать на улице, а какие в помещении?

4. Подберите комплекс ОРУ для проведения на улице.

**Задание 3**

**Тема задания.** *Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия)*

1. Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от возраста детей?

2. Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от этапа обучения?

3. Чем игровой метод отличается от соревновательного?

4. Подберите группу методов обучения двигательным действиям (прыжки)

**Задание 4**

**Тема задания**. *Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.*

1. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники ДОУ?

2. Как распределяются обязанности между воспитателем и младшим воспитателем в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе (питание, культурно-гигиенические навыки, закаливающие процедуры)

3. В чем заключаются особенности деятельности специалиста по физической культуре дошкольников?

4. Подготовьте рекомендации по повышению эффективности взаимодействия сотрудников ДОУ в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

**Задание 5**

**Тема задания.** *Спортивные игры.*

Прежде чем идти на прогулку, воспитатель и дети смотрят в окно и ведут разговор о том, какая погода сегодня и можно ли поиграть в спортивные игры.

1.Расскажите, с какого возраста вводятся спортивные игры.

2.Раскройте содержание, условия и правила проведения спортивной игры «Городки».

**Задание 6**

**Тема задания**. *Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей.*

1. В чем заключается единство целей и задач педагогов и родителей в воспитании и обучении детей?

2. Назовите основные направления сотрудничества ДОУ с семьей.

3. Какие темы консультаций для родителей, на ваш взгляд, надо планировать для всех, а какие индивидуально?

4. Подготовьте консультацию для родителей по теме «Привитие культурно-гигиенических навыков».

**Задание 7**

**Тема задания**. *Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.*

Два воспитателя поссорились. Причиной конфликта явилось расхождение мнения по поводу организации и назначения физкультурного занятия. Один говорит: «Дети на физкультурном занятии должны выплеснуть все негативные эмоции». Мнение другого: «Дети строго и точно должны выполнять все команды и распоряжения воспитателя».

1. Помогите разрешить данный конфликт.

2. Раскройте назначение физкультурного занятия.

3. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.

**Задание 8**

**Тема задания**. *Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.*

 Воспитатель предлагает поиграть детям в подвижную игру. Дети с удовольствием соглашаются.

1. Расскажите что такое подвижная игра.

2. Подберите подвижную игру, а затем варианты усложнения к подвижной игре.

3. Раскройте дидактическую задачу проведения подвижной игры.

**Задание 9**

**Тема задания.** *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.*

Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой. Воспитатель подходит к нему и привлекает его внимание бубном.

1. Какой режимный момент готовилась проводить воспитатель?

2.Укажите место утренней гимнастики и закаливающих процедур в режиме дня для детей дошкольного возраста в детском саду.

3. Подберите комплекс тематической утренней гимнастики.

**Задание 10**

**Тема задания.** *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.*

Мама Славы, недавно посещающего детский сад, обратилась к воспитателю: «Мой сын не хочет идти в детский сад, говорит, что там постоянно надо знать физкультминутки и считалки к подвижным играм».

1. Что ответите маме?

2. Укажите место подвижных игр и физкультминуток в режиме дня для детей дошкольного возраста в детском саду.

3. Приведите пример физкультминутки, раскройте ее дидактическую задачу.

**Задание 11**

**Тема задания.** *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.*

1. Чем отличается проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня для детей разных возрастных групп?

2. Какие задачи физического воспитания позволяют решать физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в режиме дня?

3. Укажите место гимнастики после сна и закаливающих процедур в режиме дня для детей дошкольного возраста в детском саду.

4. Подберите комплекс гимнастики после сна для детей младшего дошкольного возраста.

**Задание 12**

**Тема задания.** *Физкультурно-массовые мероприятия.*

На стенде для родителей появилось объявление о предстоящем «Дне здоровья».

1. От чего зависит тематика физкультурного досуга?

2. Что должен учитывать педагог при разработке плана физкультурного досуга.

3. Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения физкультурного досуга?

4. Разработайте план мероприятий «Дня здоровья» в подготовительной группе. Поясните выбор физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Задание 13**

**Тема задания.** *Физкультурно-массовые мероприятия.*

Воспитатель, прощаясь с детьми старшей группы, напоминала о том, что завтра нужно принести в детский сад с собой санки и лыжи.

1. Как осуществляется учет индивидуальных особенностей детей при разработке содержания спортивной эстафеты?

2. Какой должна быть последовательность проведения спортивной эстафеты?

3. Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения спортивной эстафеты?

4. Составьте план проведения зимней спортивной эстафеты, на прогулке используя данное оборудование.

**Задание 14**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Ходьба и бег.*

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Дайте характеристику обучению ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.

3. Каковы главные различия ходьбы и бега. Каковы основные недостатки в технике ходьбы детей 3-4 лет и способы их устранения?

4. Раскройте этапы обучения детей ходьбе на занятиях.

**Задание 15**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Прыжки.*

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Дайте характеристику обучению прыжкам детей дошкольного возраста. Какие ошибки допускают дети 4-5 лет при выполнении прыжков в длину с места?

3. Какие виды прыжковых упражнений включены в программу дошкольного учреждения?

4. Раскройте последовательность обучения детей различным видам прыжков?

**Задание 16**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Метания.*

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Дайте характеристику обучения метанию детей дошкольного возраста.

3. Какие действия метателя создают условия для дальности полета снаряда. Каковы самые простые виды метаний, выполняемые детьми младших групп?

4. Раскройте этапы обучения детей метанию.

**Задание 17**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Лазанье и равновесие.*

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Дайте характеристику обучению детей дошкольного возраста лазанью и равновесию.

3. Какие основные группы упражнений включает раздел «лазанье». Что включает в себя методика совершенствования устойчивости тела у детей младшего и старшего дошкольного возраста?

4. Раскройте методику обучения детей лазанью и равновесию на занятиях.

**Задание 18**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.*

1. Каковы значение и роль строевых упражнений?

2. Какие группы двигательных действий включены в раздел гимнастики строевые упражнения?

3. Что включает в себя методика обучения детей 5-7 лет поворотам на месте. Как можно перестроить детей 6-7 лет из колоны по одному в колону по два в движении.

4. Разработайте комплекс строевых упражнений для старшей группы.

**Задание 19**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).*

1. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ. Как должны чередоваться упражнения в комплексе ОРУ?

2. что предполагает методика проведения общеразвивающих упражнений?

3. Каковы способы построения детей при проведении ОРУ?

4. Разработайте комплекс ОРУ для детей средней группы.

**Задание 20**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.*

1. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?

2. Какие подвижные игры целесообразно использовать на физкультурных занятиях? Что, прежде всего, необходимо учитывать при выборе игры?

3. Чем отличаются подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста от игр для детей старшего дошкольного возраста (классификация игр, организация, руководство игрой, подведение итогов). Какие методические приемы целесообразно использовать для уменьшения (увеличения) нагрузки в подвижных играх?

4. Подберите подвижные игры для каждой возрастной категории. Определите цель и задачи игры.

**Задание 21**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.*

1. Что должен учитывать педагог при организации подвижных игр с детьми? Какие педагогические приемы может использовать педагог для того, чтобы все дети принимали участие в игре?

2. Как подвижные игры влияют на физическое развитие дошкольников, на совершенствование двигательных действий?

3. Каким играм педагогу необходимо уделять особое внимание при работе с детьми подготовительной к школе группе? Какие способы организации играющих лучше всего использовать при проведении подвижной игры с дошкольниками?

4. Подберите подвижные игры для каждой возрастной категории. Определите цель и задачи игры.

**Задание 22**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.*

1. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр? Что входит в начальный этап обучения дошкольника элементам спортивных игр?

2. Целесообразно ли проводить на физкультурном занятии обучение элементам спортивных игр? Какие типичные ошибки возникают у дошкольников при овладении элементами спортивных игр?

3. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, городки)?

4. Составьте конспект (план) занятия с элементами баскетбола. Определите цель, задачи, содержание, возрастную группу.

**Задание 23**

**Тема задания.** *Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.*

1. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр?

2. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки)?

3. Необходимо ли дошкольнику овладеть всеми элементами спортивных игр, которые предложены программами образования дошкольников? Почему?

4. Составьте конспект (план) занятия с элементами футбола. Определите цель, задачи, содержание, возрастную группу.

**6.4. ПЕРЕЧЕНЬ экзаменационных билетов к экзамену (квалификационному) по ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

**Билет № 1**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. У ребёнка на волосистой части головы обнаружены красные пятнышки, из которых через несколько часов образовались пузырьки диаметром 3-5мм наполненные прозрачной жидкостью; их можно сравнить с каплей росы. Появление пузырьков сопровождается повышением температуры тела до 38-39 градусов, появляется головная боль, ребёнок вялый, плохо ест.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы этому ребёнку?

в) Какие профилактические мероприятия будут проведены в группе и какова ваша роль в каждом из них?

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.*

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Подходят от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, затем заметил куклу, бросает мяч и играет с куклой.

1. Какое физкультурное оборудование для детей 1,5-3 лет должно быть в групповых комнатах.

2. Подберите игры для двигательной деятельности детей раннего возраста. Определите цель и задачи.

**Билет № 2**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела. Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39 градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле. Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной головки или чечевицы. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

2. **Тема задания.** *Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.*

1. Почему физические упражнения считаются основным средством физического воспитания?

2. В чем заключается роль педагога при регулировании воздействия гигиенических факторов?

3. В каких случаях физические упражнения целесообразно организовывать на улице, а какие в помещении?

4. Подберите комплекс ОРУ для проведения на улице.

**Билет № 3**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Острое инфекционное заболевание, которое вызывается фильтрующимся вирусом. Инкубационный период заболевания продолжается от 11 до 23 дней. Заболевание начинается с общего недомогания, головной боли, увеличения околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.

а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

2. **Тема задания.** *Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия)*

1. Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от возраста детей?

2. Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от этапа обучения?

3. Чем игровой метод отличается от соревновательного?

4. Подберите группу методов обучения двигательным действиям (прыжки)

**Билет № 4**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. У ребёнка появился озноб, температура повысилась до 39 – 40 градусов. Затем развилась ангина. Интоксикация организма наступает быстро и сопровождается головной болью, рвотой, вялостью, сонливостью ребёнка. Он жалуется на боль в горле при глотании. Слизистая зева ярко-красного цвета с точечными кровоизлияниями (“пылающий зев”), слизистая твёрдого нёба бледная. Увеличены и болезненны лимфатические узлы шеи. Язык в начале заболевания покрыт белым налётом, а потом приобретает малиновый цвет и на нём чётко выражены маленькие сосочки. Сыпь расположена на покрасневшей коже тела, на щеках яркий румянец, носо-губной треугольник бледного цвета.

а) Симптомы, какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?

б) Какие особенности имеет это заболевание?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

2. **Тема задания.** *Спортивные игры.*

Прежде чем идти на прогулку, воспитатель и дети смотрят в окно и ведут разговор о том, какая погода сегодня и можно ли поиграть в спортивные игры.

1.Расскажите, с какого возраста вводятся спортивные игры.

2.Раскройте содержание, условия и правила проведения спортивной игры «Городки».

**Билет № 5**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Продромальный период этого заболевания характеризуется повышением температуры до 38-39 градусов, появляются насморк, кашель, краснеют глаза, в горле и на нёбе отмечаются яркая пятнистая краснота. У больного на внутренней поверхности щёк появляются очень нежные белые точки, напоминающие по внешнему виду манную крупу, окружённые узкой красноватой каймой. Сыпь в первый день обнаруживается за ушами, в центре лица, на шее, на второй – на туловище, руках и бёдрах и т.д. Сыпь вначале имеет вид отдельных розовых пятнышек, а затем приподнимается над поверхностью кожи.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания**. *Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.*

1. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники ДОУ?

2. Как распределяются обязанности между воспитателем и младшим воспитателем в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе (питание, культурно-гигиенические навыки, закаливающие процедуры)

3. В чем заключаются особенности деятельности специалиста по физической культуре дошкольников?

4. Подготовьте рекомендации по повышению эффективности взаимодействия сотрудников ДОУ в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

**Билет № 6**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. При осмотре полости рта и горла ребёнка обнаружены налёты серо – грязного цвета на миндалинах, язычке, мягком и твёрдом нёбе, глотке. Температура тела ребёнка повышается до 39 градусов, появляются головная боль, слабость, нарушаются сон и аппетит.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания**. *Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей.*

1. В чем заключается единство целей и задач педагогов и родителей в воспитании и обучении детей?

2. Назовите основные направления сотрудничества ДОУ с семьей.

3. Какие темы консультаций для родителей, на ваш взгляд, надо планировать для всех, а какие индивидуально?

4. Подготовьте консультацию для родителей по теме «Привитие культурно-гигиенических навыков».

**Билет № 7**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Это заболевание носит циклический характер. Во время катарального периода у детей появляется общее недомогание, вначале небольшой, затем усиливающийся к ночи кашель. В спазматический период кашель носит судорожный характер, возникает приступами. Приступ судорожного кашля начинается внезапно и сопровождается быстро следующими друг за другом кашлевыми толчками без передышки. Это приводит к задержке дыхания, лицо ребёнка становится синюшным, рот широко открыт, язык высунут далеко вперёд. Окончание приступа сопровождается прекращением кашля и глубоким вдохом с протяжным свистящим звуком.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания**. *Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.*

Два воспитателя поссорились. Причиной конфликта явилось расхождение мнения по поводу организации и назначения физкультурного занятия. Один говорит: «Дети на физкультурном занятии должны выплеснуть все негативные эмоции». Мнение другого: «Дети строго и точно должны выполнять все команды и распоряжения воспитателя».

1. Помогите разрешить данный конфликт.

2. Раскройте назначение физкультурного занятия.

3. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.

**Билет № 8**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Начало заболевания острое, повышается температура до 38 – 39 градусов, появляются катаральные явления – обильные водянистые выделения из носа, которые вскоре переходят в слизисто – гнойные, слизистая оболочка носоглотки краснеет, часто присоединяется воспаление миндалин. Для этой инфекции характерно воспаление конъюнктивы глаз. Эта инфекция может осложняться воспалением лёгких.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания**. *Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.*

 Воспитатель предлагает поиграть детям в подвижную игру. Дети с удовольствием соглашаются.

1. Расскажите что такое подвижная игра.

2. Подберите подвижную игру, а затем варианты усложнения к подвижной игре.

3. Раскройте дидактическую задачу проведения подвижной игры.

**Билет № 9**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Для этой инфекции характерно внезапное острое начало. У ребёнка появляется озноб, общая слабость, головная боль, температура повышается до 38-39 градусов, дети жалуются на ломоту в суставах, мышцах, нарушается сон, они часто бредят, наблюдается расстройство пищеварения. Катаральные явления в начале заболевания

обычно не выражены, но со второго дня болезни появляется кашель, насморк.

а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания.** *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.*

Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой. Воспитатель подходит к нему и привлекает его внимание бубном.

1. Какой режимный момент готовилась проводить воспитатель?

2.Укажите место утренней гимнастики и закаливающих процедур в режиме дня для детей дошкольного возраста в детском саду.

3. Подберите комплекс тематической утренней гимнастики.

**Билет № 10**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?

2. **Тема задания.** *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.*

Мама Славы, недавно посещающего детский сад, обратилась к воспитателю: «Мой сын не хочет идти в детский сад, говорит, что там постоянно надо знать физкультминутки и считалки к подвижным играм».

1. Что ответите маме?

2. Укажите место подвижных игр и физкультминуток в режиме дня для детей дошкольного возраста в детском саду.

3. Приведите пример физкультминутки, раскройте ее дидактическую задачу.

**Билет № 11**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

2. **Тема задания.** *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.*

1. Чем отличается проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня для детей разных возрастных групп?

2. Какие задачи физического воспитания позволяют решать физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в режиме дня?

3. Укажите место гимнастики после сна и закаливающих процедур в режиме дня для детей дошкольного возраста в детском саду.

4. Подберите комплекс гимнастики после сна для детей младшего дошкольного возраста.

**Билет № 12**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.

а) Что это за состояние? Как оказать первую медицинскую помощь?

б) В чём заключается профилактика такого состояния?

2. **Тема задания.** *Физкультурно-массовые мероприятия.*

На стенде для родителей появилось объявление о предстоящем «Дне здоровья».

1. От чего зависит тематика физкультурного досуга?

2. Что должен учитывать педагог при разработке плана физкультурного досуга.

3. Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения физкультурного досуга?

4. Разработайте план мероприятий «Дня здоровья» в подготовительной группе. Поясните выбор физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Билет № 13**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания.** *Физкультурно-массовые мероприятия.*

Воспитатель, прощаясь с детьми старшей группы, напоминала о том, что завтра нужно принести в детский сад с собой санки и лыжи.

1. Как осуществляется учет индивидуальных особенностей детей при разработке содержания спортивной эстафеты?

2. Какой должна быть последовательность проведения спортивной эстафеты?

3. Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения спортивной эстафеты?

4. Составьте план проведения зимней спортивной эстафеты, на прогулке используя данное оборудование.

**Билет № 14**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Основным симптомом этого заболевания является появление у ребёнка зуда в заднем проходе, сначала по ночам, затем при большом заражении постоянного мучительного зуда, расчёсов вокруг заднего прохода. Возможен кашицеобразный стул. При длительном течении болезни ухудшается общее состояние ребёнка – он становится раздражительным, плохо спит, аппетит снижается.

а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Ходьба и бег.*

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Дайте характеристику обучению ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.

3. Каковы главные различия ходьбы и бега. Каковы основные недостатки в технике ходьбы детей 3-4 лет и способы их устранения?

4. Раскройте этапы обучения детей ходьбе на занятиях.

**Билет № 15**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Основными симптомами заболевания являются боли при мочеиспускании, учащённые позывы и наличие гноя в моче. Дети жалуются на тяжесть и боль в низу живота (в области мочевого пузыря). Мочеиспускание может быть таким частым, что ребёнок не в состоянии удержать мочу. Моча мутная, так как в ней много лейкоцитов, а нередко появляется и кровь. Заболевание может протекать в острой и хронической форме.

а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Прыжки.*

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Дайте характеристику обучению прыжкам детей дошкольного возраста. Какие ошибки допускают дети 4-5 лет при выполнении прыжков в длину с места?

3. Какие виды прыжковых упражнений включены в программу дошкольного учреждения?

4. Раскройте последовательность обучения детей различным видам прыжков?

**Билет № 16**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, преимущественно в левой части, частый жидкий стул, который может доходить до 20-30 раз в сутки. В кале появляются прожилки крови и много слизи. Температура повышается и может доходить до 40 градусов. У ребёнка наблюдаются явления общей интоксикации организма: слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.

а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?

б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Метания.*

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Дайте характеристику обучения метанию детей дошкольного возраста.

3. Какие действия метателя создают условия для дальности полета снаряда. Каковы самые простые виды метаний, выполняемые детьми младших групп?

4. Раскройте этапы обучения детей метанию.

**Билет № 17**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Воспитанницы подготовительной группы ДОУ отдыхали в летнем оздоровительном лагере. Через две недели после окончания лагеря одна из них почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива).Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились и у другой ученицы, что характерно для больных данного инфекционного заболевания.

а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы? Назовите микробы, чаще всего вызывающие данное инфекционное заболевание?

б) Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей? Как называется скрытый период болезни? Какова его продолжительность у данных больных?

в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Лазанье и равновесие.*

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

2. Дайте характеристику обучению детей дошкольного возраста лазанью и равновесию.

3. Какие основные группы упражнений включает раздел «лазанье». Что включает в себя методика совершенствования устойчивости тела у детей младшего и старшего дошкольного возраста?

4. Раскройте методику обучения детей лазанью и равновесию на занятиях.

**Билет № 18**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. На утреннем приеме вы обнаружили у ребенка повышенную температуру, в горле и на небе отмечена яркая пятнистая краснота, на внутренней поверхности щек мелкие белые точки, напоминающие манную крупу, окруженных белой каймой.

а) Что вы предполагаете у ребенка?

б) Как вы поступите в этом случае?

в) Определите вид заболевания, последовательность действий при решении ситуационной задачи.

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.*

1. Каковы значение и роль строевых упражнений?

2. Какие группы двигательных действий включены в раздел гимнастики строевые упражнения?

3. Что включает в себя методика обучения детей 5-7 лет поворотам на месте. Как можно перестроить детей 6-7 лет из колоны по одному в колону по два в движении.

4. Разработайте комплекс строевых упражнений для старшей группы.

**Билет № 19**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Сформулируйте признаки правильной осанки, назовите основные виды нарушений осанки.

2. Какие мероприятия способствуют профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста?

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников движениям. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).*

1. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ. Как должны чередоваться упражнения в комплексе ОРУ?

2. что предполагает методика проведения общеразвивающих упражнений?

3. Каковы способы построения детей при проведении ОРУ?

4. Разработайте комплекс ОРУ для детей средней группы.

**Билет № 20**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Ребенок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника, вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отодвинута от туловища, согнута в локте, малейшие движения в плече доставляют сильную боль.

а) В какой помощи нуждается ребенок? Как вы поступите?

б) Определите вид повреждения и последовательность мер оказания первой помощи?

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.*

1. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?

2. Какие подвижные игры целесообразно использовать на физкультурных занятиях? Что, прежде всего, необходимо учитывать при выборе игры?

3. Чем отличаются подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста от игр для детей старшего дошкольного возраста (классификация игр, организация, руководство игрой, подведение итогов). Какие методические приемы целесообразно использовать для уменьшения (увеличения) нагрузки в подвижных играх?

4. Подберите подвижные игры для каждой возрастной категории. Определите цель и задачи игры.

**Билет № 21**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Вы заметили, что ребенок вялый, в обед он почти ничего не ел, при укладывании на сон обнаружили на волосистой части головы красные пятна, похожие на укусы комаров.

а) Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае?

б) По характерным симптомам определите вид заболевания, перечислите последовательность ваших действий.

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.*

1. Что должен учитывать педагог при организации подвижных игр с детьми? Какие педагогические приемы может использовать педагог для того, чтобы все дети принимали участие в игре?

2. Как подвижные игры влияют на физическое развитие дошкольников, на совершенствование двигательных действий?

3. Каким играм педагогу необходимо уделять особое внимание при работе с детьми подготовительной к школе группе? Какие способы организации играющих лучше всего использовать при проведении подвижной игры с дошкольниками?

4. Подберите подвижные игры для каждой возрастной категории. Определите цель и задачи игры.

**Билет № 22**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. На прогулке вы заметили, что мальчик, что­то держит во рту. Вы извлекли из его рта детали металлического конструктора, еще несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день вы заметили, что при смехе, плаче ребенок закашливается, за грудиной слышно постукивание.

2. Какие меры вы предпримете?

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.*

1. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр? Что входит в начальный этап обучения дошкольника элементам спортивных игр?

2. Целесообразно ли проводить на физкультурном занятии обучение элементам спортивных игр? Какие типичные ошибки возникают у дошкольников при овладении элементами спортивных игр?

3. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, городки)?

4. Составьте конспект (план) занятия с элементами баскетбола. Определите цель, задачи, содержание, возрастную группу.

**Билет № 23**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**Инструкция**: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами и спортивным оборудованием, ИТ- оборудованием для выполнения практического задания.

**Время выполнения задания** – 60 минут.

**Текст задания:**

1. Зимой на прогулке вы заметили, что у ребенка побелели щеки, кончик носа. Температура воздуха ­1С, резкий сильный ветер.

а) Какую помощь вы окажете?

б) Определите вид повреждения и последовательность действий при оказании первой помощи.

2. **Тема задания.** *Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.*

1. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр?

2. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки)?

3. Необходимо ли дошкольнику овладеть всеми элементами спортивных игр, которые предложены программами образования дошкольников? Почему?

4. Составьте конспект (план) занятия с элементами футбола. Определите цель, задачи, содержание, возрастную группу.

**7. Темы курсовых работ по МДК 01.02. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Темы курсовых работ** |
|  | Система организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. |
|  | Особенности закаливания детей дошкольного возраста в ДОУ и его значение. |
|  | Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. |
|  | Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. |
|  | Оборудование и эффективность его использования в различных формах физического воспитания дошкольников. |
|  | Планирование физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и контроль за ее организацией. |
|  | Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры. |
|  | Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников. |
|  | Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей. |
|  | Влияние ежедневных физических упражнений на умственную работоспособность детей дошкольного возраста. |
|  | Роль ежедневных физических упражнений в повышении двигательной активности детей дошкольного возраста. |
|  | Влияние ежедневных упражнений на воздухе на физическое развитие детей дошкольного возраста. |
|  | Влияние физических упражнений на воздухе на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста. |
|  | Влияние ежедневных физических упражнений на развитие физических качеств дошкольников. |
|  | Влияние ежедневных физических упражнений на воспитание нравственных и морально-волевых качеств (смелость, честность, дружелюбие) ребенка дошкольного возраста. |
|  | Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. |
|  | Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной активности. |
|  | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. |
|  | Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. |
|  | Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями |
|  | Развитие двигательных способностей дошкольников |
|  | Взаимодействие ОУ с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ОУ |
|  | Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников |
|  | Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста |
|  | Физкультурные праздники и досуги в развитии быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста |
|  | Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей |
|  | Влияние разных типов физкультурных занятий на уровень развития движений у детей дошкольного возраста. |
|  | Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста. |
|  | Игры – эстафеты для развития быстроты у детей дошкольного возраста. |
|  | Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника  |
|  | Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений |
|  | Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке |
|  | Воспитание у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями |
|  | Подвижная игра как средство повышения двигательной активности |
|  | Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания |
|  | Особенности организации нетрадиционной утренней гимнастики в ДОУ |
|  | Закаливание дошкольников в ДОУ и семье |
|  | Организация и методика проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий с использованием фольклора |
|  | Развитие координационных способностей дошкольников |
|  | Диагностика физической подготовленности и тестирование двигательных способностей в ДОУ |
|  | Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками |
|  | Формирование основ культуры здоровья у дошкольников |
|  | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и семье |
|  | Развитие ориентировочных представлений в процессе занятий физкультурой |
|  | Валеологическая культура родителей как условие воспитания здорового ребенка |
|  | Влияние игр с мячом на развитие координационных способностей детей 5-6 лет |
|  | Организация и методы оздоровительной работы в ДОУ |
|  | Интеграция образовательных областей в процессе физического воспитания дошкольников |
|  | Особенности использования соревнований в физическом воспитании дошкольников |