**1 четверть 3 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | | **«Всё обо мне»** | | |
| **Школа:** | | | | | | | |
| **Дата: «12» 09.2017г.** | | | | | ФИО учителя: Мардамшина Татьяна Ивановна | | |
| **Класс:** 1 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих: 17  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Режим дня** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * понимать важность соблюдения режима дня;   составить личный план дня. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся узнали:   * что такое режим дня; * как распределять время работы и отдыха.   Учащиеся научились:   * составлять распорядок дня;   понимать важность соблюдения режима дня. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, обучение грамоте, естествознание, музыка, математика, художественный труд | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | При составлении личного плана дня учащиеся используют свои фотографии или подходящие картинки из интернета. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Урок строится с опорой на знания учащихся о целях и особенностях предмета; на информацию, полученной от родителей и в детском саду о членах семьи, друзьях, родственниках, любимых игрушках и увлечениях. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Вступительная беседа.**  Каким был день у вас до школы?  – Теперь вы пришли в школу. Как теперь вы строите свой день? (*Выслушать рассказы 3-4 учеников.*)  – Чем похожи между собой дни ребят? Чем отличаются?  – Как называется такой распорядок?  - Сегодня на урок нам прислали посылку, но я даже не знаю, что в ней лежит. Постарайтесь, не открывая коробку, догадаться, что в ней лежит. (В посылочной коробке лежат часы)  – Как вы думаете о чем сегодня будет идти речь на уроке? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **(К) Работа с учебником. Составь рассказ.**  - Рассмотрите внимательно рисунки (с. 12.)  - Расскажите, что делает Аслан утром, днем и вечером.  - Можно сказать про Аслана, что он соблюдает режим дня?  – Как вы понимаете, что такое режим дня?  - Давайте прочитаем в учебнике, что такое режим дня?  **(К) Просмотр видео сюжета и анализ его содержания.**  Давайте вместе посмотрим отрывок из мультфильма «Азбука здоровья. Распорядок» и ответим на вопрос:  - Почему ежик сказал, что если бы он слушал зайца, то давно оказался бы в ветлечебнице?  - Правильно ли рассуждал заяц, когда говорил: «Когда хочу - делаю, не хочу – не делаю»?  - Как ежик назвал зайца? (Раб своего беспорядка).  - Почему олень заболел?  - Для чего нужно выполнять режим дня?  **Музыкальная физминутка**  **(К) Просмотр видео сюжета и анализ его содержания.**  - Как вы думаете, как определить правильно, что и в какое время нужно делать?  - Посмотрите, что говорит об этом врач?  - Сколько должен спать ребенок младшего возраста?  - Что определяет, когда нужно работать, а когда нужно отдыхать?  - Что нужно успеть сделать утром? Почему нужно делать утреннюю зарядку?  - В какое время должен быть обед? Во сколько мы с вами идем обедать?  - Что нужно съедать на завтрак? Почему?  - Что нужно съедать на обед?  - Что нужно делать после школы?  - В какой последовательности нужно выполнять домашние задания?  - Что нужно делать, когда вы сделаете все уроки?  - Что вредно для питания?  - Какие молочные продукты нужно употреблять в пищу?  - Почему вредно пить газированные напитки, например, «Кока-колу»?  - Когда нужно ложиться спать ребятам вашего возраста?  **(К) Упражнение «Дай совет»** (с. 13)  - Почему мальчик спит на уроке?  - Что вы посоветуете мальчику  **(П) Упражнение «Мой выходной»**  Обсудите в паре, что может измениться в режиме дня в выходной день, что можно включить в выходной день?  - Давайте прочитаем в учебнике текст о выходном дне.  **Музыкальная физминутка.**  **(Г) Упражнение «Попробуй».**  - Перед вами лежит карточка с циферблатом часов и сюжетные картинки. Расположите картинки так, чтобы получился Постер «Мой режим дня». | | | | | | **Учебник:**  Что я люблю, стр. 8-9.  **Рабочая тетрадь:**  Я люблю..., рабочий лист 2, стр. 4. Любимые напитки, рабочий лист 3, стр. 5.  **Ресурсы**  Карта моря с тремя островами, рисунок парусника с шестью парусами, аудиозапись шума моря, цветные колпачки по числу именинников, карточки с названиями заданий: «Провести интересную игру», «Подобрать любимые еду и напитки», «Подобрать интересную книгу», «Придумать сюрприз», заготовка для открытки, асыки - игральные кости, цветные таблички с надписями «Спорт», «Пение и танцы», «Книги», «Рисование». Интернет-ресурсы <http://education4children.ru> |
| **Критерии успеха** | *Презентация групповых работ и их защита.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | Расположите карточки с названиями режимных моментов по порядку, с чего начнём день?  http://festival.1september.ru/articles/559399/img2.gif  **(К) «Выберите верное утверждение»** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Если вы согласны с высказыванием, хлопните в ладошки.*  *«Режим дня нужен только детям.»*  *«Я соблюдаю режим дня.»*  *«В выходной день режим не нужен.»*  *«Спать нужно 10 часов.»*  *«В выходной день можно отдохнуть на природе.»* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Предложите провести творческую работу. Скажите, что это может быть фоторепортаж или распорядок дня в рисунках. Для учащихся, умеющих писать, задание предложите выполнить письменно. | | | | Учащиеся узнали:   * что такое режим дня; * как распределять время работы и отдыха.   Учащиеся научились:   * составлять распорядок дня; * понимать важность соблюдения режима дня.   Для оценивания предложите задание «Выбери верное утверждение». Учащиеся с помощью сигнального круга оценивают истинность высказываний: зелёная сторона круга, если высказывание правильное по смыслу, красная - сигнал неверного высказывания.  Режим дня нужен только детям.  Я соблюдаю режим дня.  В выходной день режим дня не нужен.  Спать надо десять часов.  Выходной - это день для игр и развлечений. | | **Физкультминутка**  А часы идут, идут Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево, вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.) | |