|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата: 01.10.2016г. | Тренер: Идрышева Г.С. | Место проведенияКабинет информатики |
| **Тема** | *Критериальное оценивание как новая технология в современной школе* |
| **Цель** | *оказать содействие учителю в определении современных способов оценивания, подвести учителя к пониманию, каким образом можно улучшить процесс оценивания в школе* |
| **Результат** | Познакомятся с понятием «критериальное оценивание», его функциями и задачами. Приобретут навыки и стратегии при разработке критериев и дескрипторов.  |
| **Ключевая идея** | «В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников» М.Барбер «Оценивание – это отражение процесса взаимодействия между государством и школой, учителем и учеником, школой и родителями»  |
| **Оборудование** | Слайдовая презентация «*Критериальное оценивание как новая технология в современной школе», фрагмент фильма «Учитель года. Шуточная нарезка из фильмов»* / Ералаш/, песня «У друзей нет выходных», маркеры, стикеры, листы А4, А3  |
| **Ход тренинга** |
| Позитивный настрой | Просмотр видео «Настрой на успех» | 2 мин |
| Начало  | **Приветствие**  Поздравление коуча с окончанием первой четверти, с желанием работать по новому, учиться новому.  Чтобы изменить судьбу, нужно изменить свое отношение к жизни, к работе, к себе. Чтобы изменить поведение, нужно поменять свой образ мышления. - Таким образом, избавившись от прежнего мировоззрения, можно привлечь положительные жизненные перемены. - Вы готовы к этому?  Разрешите пожелать нам всем хорошей, плодотворной работы на коучинг-сессии. **Объединение в группы.**Предлагает участникам подобрать синонимы (в зависимости от численности участников) к слову **Успех.** | 3 мин |
| Вызов | **Показ фрагмента сказки «Василиса прекрасная»**[**https://www.youtube.com/watch?v=rAt\_VfkGztE**](https://www.youtube.com/watch?v=rAt_VfkGztE) Что вы увидели ? О чем мы с вами будем говорить?Тема моего коучинга«Критериальное оценивание как новая технология в современной школе»Перед вами лежит таблица-фиксация знаний, заполните, пожалуйста, вторую графу «Знаю» по данной теме и отложите.**(приложение 1)**Раздаем листочки с таблицей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|  **Критериальное оценивание** |  |  |  |

**Моя цель: Слайд 2****А Ваша цель? (ответы)****Слайд 3.** В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё.Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”. В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым **Слайд 4**нужным **Слайд 5**а главное, успешным. **Слайд 6**А как влияет оценка на эти факторы? Предлагаю вам поработать в группах.Работа в группах***Работа в группах.*** Составить кластер1гр: Что дает учителю и ученику оценка «2»1гр: Что дает учителю и ученику оценка «3»1гр: Что дает учителю и ученику оценка «4»1гр: Что дает учителю и ученику оценка «5»**Стратегия «Автобусная остановка»**Группы знакомятся с работами коллег. На кластерах делают пометки «!» -отлично, ясно, доступно«?»- не понятно, мы не согласны, требует разъяснения**Защита работ** групп уже после замечаний и проработки.Может ли ситуация изменена к лучшему?Может, потому как есть и другие альтернативы к оцениванию. Предлагаю провести **«Ярмарку идей».**Каждый из участников сессий должен прорекламировать одну свою идею по ФО ( из методической копилки) 5-ти коллегам, заработав фишки номиналом «100», «50», «20» баллов.Победители презентуют свою идею перед всей аудитории КО это понятие, которое мы часто используем в своей жизни. Оно является, во-первых, простым, а во-вторых, необходимым для любого, кто вообще производит какую-либо оценку.**Информация** Мини-лекция с использованием слайдов «*Критериальное оценивание как новая технология в современной школе»*Заполнение третьей графы «Узнал» по теме. Давайте, попробуем закрепить его примерами*Задание**№1 Практическое занятие.* *Три группы, независимо друг от друга в течение 5 минут**выполняют следующие задания:* ***1группа:*** *Нарисовать бабочку.* ***2группа:*** *Нарисовать бабочку, опираясь на следующие критерии: цветовая гамма, размер, не менее 8 деталей в рисунке;* ***3группа:*** *Нарисовать бабочку, применяя дескрипторы и градации критериев, указанных в задании:* Все рисунки вывешиваются на доске и учителя делают самооценку. Учащиеся также могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения. Когда учащиеся получают такое представление, они учатся с большей отдачей и эффектом: их собственные оценки становятся предметом обсуждения с учителем и друг с другом.  | 20 сек1 мин2 мин10 мин5 мин5 мин10 мин5 мин5 мин |
| **Рефлексия** | Возьмите карточку с таблицей-фиксацией, если есть, чем дополнить, впишите в третий столбик. Кто может зачитать данные своей таблицы? **(Ответы участников)**Я изменила свое отношение ...Я осознала больше ...Я была удивлена по поводу ...Я установила связь ...Я придала особое значение ... | **3 мин** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|  **оценивание** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|  **оценивание** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|  **оценивание** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|  **оценивание** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|  **оценивание** |  |  |  |