|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 01.10.2016г. | | Тренер: Идрышева Г.С. | Место проведения  Кабинет информатики | |
| **Тема** | | *Критериальное оценивание как новая технология в современной школе* | | |
| **Цель** | | *оказать содействие учителю в определении современных способов оценивания, подвести учителя к пониманию, каким образом можно улучшить процесс оценивания в школе* | | |
| **Результат** | | Познакомятся с понятием «критериальное оценивание», его функциями и задачами.  Приобретут навыки и стратегии при разработке критериев и дескрипторов. | | |
| **Ключевая идея** | | «В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников» М.Барбер  «Оценивание – это отражение процесса взаимодействия между государством и школой, учителем и учеником, школой и родителями» | | |
| **Оборудование** | | Слайдовая презентация «*Критериальное оценивание как новая технология в современной школе», фрагмент фильма «Учитель года. Шуточная нарезка из фильмов»* / Ералаш/, песня «У друзей нет выходных», маркеры, стикеры, листы А4, А3 | | |
| **Ход тренинга** | | | | |
| Позитивный настрой | Просмотр видео «Настрой на успех» | | | 2 мин |
| Начало | **Приветствие**  Поздравление коуча с окончанием первой четверти, с желанием работать по новому, учиться новому.  Чтобы изменить судьбу, нужно изменить свое отношение к жизни, к работе, к себе. Чтобы изменить поведение, нужно поменять свой образ мышления.  - Таким образом, избавившись от прежнего мировоззрения, можно привлечь положительные жизненные перемены.  - Вы готовы к этому?   Разрешите пожелать нам всем хорошей, плодотворной работы на коучинг-сессии.  **Объединение в группы.**  Предлагает участникам подобрать синонимы (в зависимости от численности участников) к слову **Успех.** | | | 3 мин |
| Вызов | **Показ фрагмента сказки «Василиса прекрасная»**  [**https://www.youtube.com/watch?v=rAt\_VfkGztE**](https://www.youtube.com/watch?v=rAt_VfkGztE)  Что вы увидели ? О чем мы с вами будем говорить?  Тема моего коучинга«Критериальное оценивание как новая технология в современной школе»  Перед вами лежит таблица-фиксация знаний, заполните, пожалуйста, вторую графу «Знаю» по данной теме и отложите.  **(приложение 1)**  Раздаем листочки с таблицей.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** | | **Критериальное оценивание** |  |  |  |   **Моя цель: Слайд 2**  **А Ваша цель? (ответы)**  **Слайд 3.** В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё.  Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”. В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым **Слайд 4**  нужным **Слайд 5**  а главное, успешным. **Слайд 6**  А как влияет оценка на эти факторы? Предлагаю вам поработать в группах.  Работа в группах  ***Работа в группах.*** Составить кластер  1гр: Что дает учителю и ученику оценка «2»  1гр: Что дает учителю и ученику оценка «3»  1гр: Что дает учителю и ученику оценка «4»  1гр: Что дает учителю и ученику оценка «5»  **Стратегия «Автобусная остановка»**  Группы знакомятся с работами коллег. На кластерах делают пометки «!» -отлично, ясно, доступно  «?»- не понятно, мы не согласны, требует разъяснения  **Защита работ** групп уже после замечаний и проработки.  Может ли ситуация изменена к лучшему?  Может, потому как есть и другие альтернативы к оцениванию. Предлагаю провести **«Ярмарку идей».**  Каждый из участников сессий должен прорекламировать одну свою идею по ФО ( из методической копилки) 5-ти коллегам, заработав фишки номиналом «100», «50», «20» баллов.  Победители презентуют свою идею перед всей аудитории  КО это понятие, которое мы часто используем в своей жизни. Оно является, во-первых, простым, а во-вторых, необходимым для любого, кто вообще производит какую-либо оценку.  **Информация**  Мини-лекция с использованием слайдов «*Критериальное оценивание как новая технология в современной школе»*  Заполнение третьей графы «Узнал» по теме.  Давайте, попробуем закрепить его примерами  *Задание*  *№1 Практическое занятие.*  *Три группы, независимо друг от друга в течение 5 минут*  *выполняют следующие задания:*  ***1группа:*** *Нарисовать бабочку.*  ***2группа:*** *Нарисовать бабочку, опираясь на следующие критерии: цветовая гамма, размер, не менее 8 деталей в рисунке;*  ***3группа:*** *Нарисовать бабочку, применяя дескрипторы и градации критериев, указанных в задании:*  Все рисунки вывешиваются на доске и учителя делают самооценку. Учащиеся также могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения. Когда учащиеся получают такое представление, они учатся с большей отдачей и эффектом: их собственные оценки становятся предметом обсуждения с учителем и друг с другом. | | | 20 сек  1 мин  2 мин  10 мин  5 мин  5 мин  10 мин  5 мин  5 мин |
| **Рефлексия** | Возьмите карточку с таблицей-фиксацией, если есть, чем дополнить, впишите в третий столбик. Кто может зачитать данные своей таблицы? **(Ответы участников)**  Я изменила свое отношение ...  Я осознала больше ...  Я была удивлена по поводу ...  Я установила связь ...  Я придала особое значение ... | | | **3 мин** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
| **оценивание** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
| **оценивание** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
| **оценивание** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
| **оценивание** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знал** | **Узнал** | **Хочу узнать** |
| **оценивание** |  |  |  |