**Коучинг на уроках географии: эффективный ресурс успешного обучения и индивидуально-личностного развития каждого обучающегося**

**Коучинг в школе**  – это умение учителя, создавая осознанность и ответственность в ученике, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач. Основой взаимодействия является уважение и принятие уч-ся, а главным инструментом являются открытые стимулирующие осознанность вопросы, которые не содержат критики, оценок и советов. Эти особенности коуч-технологии позволяют с успехом внедрять ее в образовательный процесс. Фундамент коучинга в школе составляют следующие основные принципы:

* Ученик изначально является творческой, целостной личностью и обладает соответствующими ресурсами.
* Постановка задачи исходит от ученика
* Отношения между учителем - коучем и учеником представляют собой целенаправленный союз.

Продуктом совместной работы учителя - коуча и ученика являются дея­тельность и обучение. Эти две силы, соединяясь вместе, создают изменение. Другой движущей силой процесса изменения является обучение. Обучение не является просто побочным продуктом деятельности — это равномощная и дополняющая сила, которая создает новые ресурсы, расширяет возможности и дает силы для изменений. Коучинг в школе ориентирован на формирование УУД учеников. Новый подход к обучению при применении коуч-технологии заключается в следующем:

* Фокус в сложных ситуациях не на *проблему*, а на *решение*
* Развитие и обучение с акцентом не на *недостатки*, а на *сильные стороны*
* Обучение не на *ошибках*, а на *успехе*
* Ориентир не на то, *что было*, а на то что *может быть в будущем*
* Педагог – это не *задание и контроль*, а *вызов и поддержка.*

Предметом работы учителя являются создание ситуации на уроке, когда у уч-ся возникает желание учиться и получать знания. Отношения между учителем и учеником должны быть направлены исключительно на решение этих задач. Поэтому применение этой технологии требует от педагога воспитания в себе умения слушать и слышать других, задавать правильные вопросы, которые зачастую гораздо важнее умения отдавать прямые и четкие указания.

Для этого учитель должен владеть умением формулировать и задавать вопросы:

* отражающие активное слушание и понимание взгляда ученика;
* провоцирующие совершение открытий, озарение, пробуждающие целеустремлённость и активность *(например, такие, которые бросают вызов предположениям)*
* открытые вопросы, порождающие большую ясность, новые возможности или знания;
* продвигающие ученика по направлению к желаемому, а не требующие от него находить доказательства или оглядываться назад.

Благодаря применению коуч-техник на уроках географии растет и развивается личность каждого ученика. Применение этой технологии на уроке способствует следующему:

* На уроке складываются отношение равных: учитель – партнер, «тренер талантов»
* Выслушиваются различные точки зрения
* Растет вера в то, что все получится
* Работа на уроке вызывает удовольствие и энтузиазм

 Богатое содержание курса географии материков и океанов предоставляет учителю большие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся на уроке, в выборе методов и средств обучения. Содержание курса служит прекрасной основой для формирования мировоззрения учащихся, взглядов на взаимодействие общества и природы. Велики потенциальные возможности курса в развитии у учащихся УУД, а именно в вопросах осмысления практической значимости географических знаний, их роли в современном мире. Чтобы повысить качество обучения, важно так организовать ребят на уроке, чтобы превратить их из пассивных слушателей в активных искателей знаний. Этому как раз и способствует применение коуч-техник: лист ожидания, шкала развития, колесо развития и т.д., на разных этапах уроков географии:

* этап формирования ожиданий обучающихся – *определение цели, формат конечного результата;*
* этап проработки содержания темы – *создание опыта,*
* этап закрепления нового материала, актуализации новых знаний, постановки домашнего задания – *определения первых шагов к достижению цели*

При применении коуч-техник на уроках географии я использую следующие открытые вопросы:

Шкала развития (на этапе формирования ожиданий):

- Какого наилучшего результата каждый из вас ожидает от урока? Запишите свои ожидания в рабочих тетрадях. Рядом с записью, на шкале от 1 до 10 отметьте, где вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для вас результату». Далее я спрашиваю нескольких ребят:

 **-** Почему эта цель важна для тебя? (ответы уч-ся: *хочу знать больше, расскажу друзьям, хочу получить хорошую оценку и т.д.)*

 - Как ты поймешь, что достиг цели? (ответы уч-ся: *будет интересно на уроке, захочу изучить эту тему более подробно, получу высокую оценку и т.д.)*

В конце урока возвращаемся:

- Кто из вас продвинулся к достижению наилучшего результата?

- Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?

- Что помогло тебе продвинуться по шкале? (ответы: *работа на уроке, доброжелательная обстановка и т.д.)*

- Что наиболее ценное было для тебя на уроке? (ответы: *работа в группах, выступления одноклассников, получение новых знаний и т.д.)*

- Как ты можешь пойти дальше?

- Какие знания, полученные ранее, вам пригодились?

Лист ожидания (на этапе формирований ожиданий):

- Давайте вместе определим, что мы ожидаем от урока?» Все предложения учащихся записываются учителем на листе ожидания (например: *узнаем что-то новое, будем работать в группах, повторим предыдущий материал и т.д.)*

В конце урока возвращаемся:

- Ребята, подойдите и отметьте те ожидания, которые, по вашему мнению, реализовались.

- Посмотрите на лист ожидания. Все ли ожидания реализовались? Если нет, что можно сделать для их исполнения? (ответы: изучить *дополнительную литературу ,посмотреть познавательные программы, найти необходимую информацию в интернете и т.д.*

Колесо развития (в начале этапа создания опыта – проработки содержания урока):

На колесе развития определите от 1 до 10, что на данный момент вы знаете о каждом из природных компонентов, понятий и т.д.? После заполнения «колеса» идут вопросы:

- Какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(компоненты природы, понятия и т.д.) вам знакомы?

- Знания о каких вам хотелось бы углубить?

- Что нужно сделать для этого? (ответы уч-ся: *активно работать на уроке и т.д.)*

- Для чего вам нужны знания об этих понятиях? (ответы уч-ся: *пригодятся в жизни, поделюсь с друзьями, нужны для поступления в ВУЗ и т.д.)*

В конце урока возвращаемся:

- Проанализируйте ваше колесо развития.

- Отметьте, что в нем изменилось.

- Кто продвинулся?

- Кто узнал о \_\_\_\_\_\_\_\_(компонентах природы, понятия и т.д.) больше?

- Что нужно сделать, чтобы продвинуться еще дальше? (ответы уч-ся: *обратиться к дополнительной литературе, поработать с учебником, с картой и т.д.)*

 Коучинг в обучении хорош тем, что уч-ся сами планируют свою деятельность, свой результат, сами определяют пути достижения цели, определяют ценность лично для себя всего урока в целом и каждого его этапа и элемента. Как пример использования коуч-технологии на уроке географии предлагаю разработку урока «Природа Австралии» из курса 7 класса «География материков и океанов.

Литература:

* Гульчевская В.Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально- личностном развитии учащихся
* Пырков В. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования