|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора | Григорюк Елена Ивановна |
| Категория, звание | Высшая категория, «старший учитель» |
| Должность и место работы | Учитель начальных классов.  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 119 города Донецка» |

**КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***В статье рассматривается вопрос роли предметного краеведения в обучении и патриотическом воспитании учащихся. Продемонстрировано, как можно использовать материалы краеведения на уроках русского языка в начальной школе. Предложены разнообразные каллиграфические минутки краеведческого характера с практическими заданиями, которые позволяют формировать универсальные учебные действия по программе предмета и одновременно приобщать ребят к истории, культуре, традициям родного края.***

***Ключевые слова: краеведение, предметное краеведение, каллиграфические минутки.***

Детство – каждодневное открытие мира,

и поэтому, надо сделать так, чтобы оно

стало, прежде всего, познанием человека

и Отечества, их красоты и величия.

В. Сухомлинский

Одна из основных социально-педагогических задач нашего времени – это актуализация роли гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе. В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования [1] осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик

выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьей и обществом.

Краеведение открывает широкие возможности для формирования личности, гражданской позиции школьников, помогает воспитывать поколение людей, которые будут думать за прошлое и будущее своей родной земли. Знания о родном крае, полученные человеком в школьные годы, будут востребованы до конца жизни.

Идея изучения родного края с использованием материалов краеведения в учебном процессе возникла давно. Я. А. Коменский в главном своем труде «Великая дидактика» особо настаивал на серьезном, глубоком познании родного языка на основе произведений устного народного творчества, изучении обычаев народа, его прошлого и исторического пути развития. К. Д. Ушинский разработал основы краеведения и дал научно-психологическое обоснование использования знаний об окружающем мире, начиная с первых классов.

В. А. Сухомлинский был уверен, что большую часть урока можно соединить с краеведением, практическим выходом за границы кабинета. Академик Д. С. Лихачев говорил: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень».

Цель статьи - показать, как на уроках русского языка ненавязчиво, доступно и увлекательно знакомить учащихся с историей, культурой родного края, прививать любовь к Родине, воспитывать патриотов своей страны.

В Концепции патриотического воспитания [3] указывается на то, что «…Воспитание учебным материалом — один из важнейших факторов патриотического воспитательного влияния на школьников, определяемого умением учителя вычленить стержневые, ведущие идеи науки, раздела, темы, организовать вокруг патриотических идей остальной материал и довести его до глубокого сознания обучающихся». Практика показывает, что предметное краеведение можно включать во многие учебные дисциплины. Уроки, проведенные с использованием краеведческого материала, проходят интересно, увлеченно, эмоционально. Краеведческий материал обогащает содержание урока, делает его материал близким для каждого ученика. Большими возможностями в изучении родного края обладают уроки русского языка. Краеведческий материал можно применять в разных формах и на разных этапах урока.

Самая универсальная часть урока – это **каллиграфические минутки**. Во время их проведения, одновременно с совершенствованием графических навыков можно осуществлять орфографическую, фонетическую, словообразовательную работу, обогащать словарный запас учащихся, а также знакомить учащихся с родным краем.

С каждой новой буквой отправляемся в короткую виртуальную экскурсию по населенным пунктам Донбасса, водоемам, заповедным местам.

Например.

1. *Г Г Г Го од рл ов вч ча ор трев*

*город Горловка горловчане*

*Горлов Пётр Николаевич*

*Информация для учителя.* Горловка названа в честь горного инженера П. Н. Горлова. В городе находится уникальный музей миниатюрной книги. Среди десяти тысяч микрокниг в музее есть самая маленькая книга – книга-пылинка. Она в шестьдесят раз меньше макового зернышка, при этом содержит отрывки произведений А. Пушкина. В мире насчитывается всего лишь три таких книжки.

1. *Дд нч юб бя ых ере еж ой ал Кк*

*Дончане любят отдыхать на набережной реки Кальмиус.*

*Информация для учителя.* Кальмиус - самая крупная из речек нашего края. На тюркском языке «кил» - волос, «миюс» - рог. Значит, тонкая как волос, искривленная как рог.

1. *Хо ом ут ов ая ст уз од ымм еб*

*Хомутовская степь – музей под открытым небом.*

*Информация для учителя*. Первый заповедник в Донбассе – Хомутовская степь. Находится в Новоазовском районе, возле села Хомутово. В заповеднике насчитывается 560 видов растений, 50 редких, а 15 из них, занесены в Красную книгу). Степному раздолью придают необычность каменные бабы.

Заключительный этап этой работы – это проведение викторины или игры «Что? Где? Когда?» на основе полученный знаний по краеведению.

1. Искусственный лес в Донбассе. *(Великоанадольский лес)*
2. В каком городе находится морской порт? *(Мариуполь)*
3. Первый город в Донбассе. *(Артемовск)*
4. В этом городе находятся соляные шахты. *(Соледар)*
5. В этом городе установлена Царь-пушка. *(Донецк)*
6. Жемчужина Донбасса, Донецкая Швейцария. *(Святогорье)*

Во время проведения каллиграфических минуток знакомимся с людьми, прославившими Донбасс. Например.

*Б бег ой Гг ор Тт ее ол ос*

*Береговой Георгий Тимофеевич совершил полет на космическом корабле «Союз-3».*

*Информация для учителя.* Г. Т. Береговой – летчик-космонавт, заслуженный летчик-испытатель. Детство и юность провел в городе Енакиево. Во время Великой Отечественной войны совершил 186 боевых вылетов. Полетел в космос в 47 лет.

На уроках используются пословицы, раскрывающие особенности нашего края.

**Где родился, там и пригодился.**

*Задание:*

- Как понимаете смысл пословицы? Где мы живем?

- Что нужно делать, чтобы быть полезным своей Родине?

- Найдите слова, которые рифмуются. Разберите их по составу.

**Шахтеру слава, когда много угля дает лава.**

*Задание:*

- Что знаете о труде шахтера?

- Какие слова в пословице отличаются одним звуком?

- Что такое лава? Это слово однозначное или многозначное? Проверьте по толковому словарю.

- Поставьте ударение в слове *угля*.

**Уголёк как золото: и блестит и ценится.**

*Задание:*

- Чем ценен уголь? Как добывают его? Кто добывает уголь?

- Как называют уголь в Донбассе? *(Черное золото)*

- Подчеркните в словах безударную гласную.

- К слову *уголёк* подберите однокоренные слова.

При изучении многих тем целесообразно использовать стихотворения поэтов-земляков, сжатую информацию о родном крае. На основе материалов краеведения проводится воспитательная беседа и выполняются различные задания по предмету. Например.

**Тема. Предложение**

1) Мы из Донбасса, мы такой народ,

Который всё осилит и всё сможет! *(Владимир Зайцев)*

2)Люди Донбасса особой породы.

Не испугать их огнем и трудом.

Крепят в забоях дрожащие своды,

Дружбу и счастье, донецкий свой дом. *(Зоя Цыкунова)*

3)Мой Донецк – жемчужина степная,

сказкой ты живешь в моей судьбе. *(Василий Толстоус)*

*Задание:*

- Определите вид предложений по цели высказывания.

- Как относятся поэты к нашему родному краю?

**Тема. Однокоренные слова**

1)шахта шахтёр шахтёрский шахтный Шахтёрск

*Задание:*

- Как называются эти слова? Почему?

- Выделите в словах корень.

- Определите, к какой части речи принадлежит каждое слово.

- Подберите синоним к слову шахтёр.

- Подберите прилагательные к слову шахтёр. Какой он?

2)металл металлический металлург металлургический

*Задание:*

- Чем занимается металлург? Каким должен быть человек этой профессии?

- Составьте словосочетания со словами *металлический, металлургический*.

- В каких городах Донбасса есть металлургические заводы? *(Донецк, Мариуполь, Енакиево)*

- Какая орфограмма в этих словах?

**Тема. Части речи**

1)Чёрный, синий, красный цвет – символ славы и побед.

*Задание:*

- Как связаны эти цвета с нашим родным краем? *(Цвета нашего флага)*

- Что означает каждый цвет флага?

- Подчеркните прилагательные.

2)Донецкий край –

В любой из дней красив он,

Воюет, строит, учится, поёт… *(Марина Бережнёва)*

*Задание:*

- Что говорит поет о Донбассе? Как понимаете эти строки?

- Подчеркните глаголы. В прямом или переносном значении они употреблены?

- Определите время глаголов.

- Разберите по составу слово *донецкий.*

**Тема. Члены предложения**

Во время войны в Донецке была создана шахтёрская дивизия.

На берегах реки Кальмиус был возведён металлургический завод.

Легендарную пальму Мерцалова выковал кузнец из рельсы.

В середине марта в Донецком Ботаническом саду расцвели крокусы.

*Задание:*

- Спишите предложения. Выделите главные и второстепенные члены предложения.

- Составьте словосочетания.

**Тема. Однородные члены предложения**

1)В лесах нашего края обитают лось, косуля, дикий кабан, лесная куница.

2)Родился в донецких степях

Мой город заводов и шахт,

Каштанов, берез, тополей,

Красивых и гордых людей. Майя Литинская

3)Донецк — уникальный, красивый и современный город, где более сотни пирамид-терриконов и миллионы роз.

*Задание:*

1. Спишите. Подчеркните однородные предложения.

2. Составьте схемы предложений.

**Тема. Заглавная буква**

1. Через город Донецк протекают четыре реки: Кальмиус, Бахмутка, Асмоловка, Черепашкина.

*Задание:*

Запишите названия донецких рек в алфавитном порядке.

1. Небольшое, но такое великое Азовское море.

*Задание:*

*-* Объясните, как понимаете это выражение.

- Назовите слово, которое пишется с заглавной буквы.

Уроки, проведенные с использованием краеведческого характера, увлекают моих учеников, разжигают огонек любви к родному краю, помогают растить активных граждан нашего государства.

Предметное краеведение важный компонент школьного обучения. Использование на уроках материалов краеведения повышает интерес к изучению своего края; учит самостоятельно добывать различные сведения, думать, размышлять; воспитывает патриотизм, любовь к земле, на которой мы живем.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. (утвержден приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №324).
2. География родного края. Учебное пособие для 5 класса/ Сост.: Н. А. Швец, Н. Я. Швец, М. С. Винокур, Е. Д. Денисова. Донецк, 1995. – 136 с.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.
4. Патриот Донбасса [Электронный ресурс]: историко-патриотический сайт городов Донбасса. — Донецк, 2012-2016. — Режим доступа: donpatriot.ru.
5. [Электронный ресурс]: сайт Донецкой республиканской библиотеки для детей им. С. М. Кирова. – Режим доступа: http://libkirova.ru/ru.html