**Календарно – тематическое планирование для 2 класса к учебнику Ю.А.Комаровой,И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant», 2 часа в неделю, 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Вид контроля | Плановые сроки изучения | Скорректиро- ванные сроки изучения |
| ***Тема: Знакомимся с буквами и звуками (9 уроков)*** | | | | |
| 1. | Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки[l],[m],[n], [r]. Приветствие. |  |  |  |
| 2. | Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b],[p],[s],[z]. |  |  |  |
| 3. | Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d],[t],[f],[v]. Числительные. |  |  |  |
| 4. | Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k],[ɡ]. |  |  |  |
| 5. | Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h],[ʤ],[kw]. Структура «Нow are you?» |  |  |  |
| 6. | Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w],[ks],[z]. Структура «What a …!» |  |  |  |
| 7. | Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ],[e],[ei],[i:], [i],[ai],[ᴐ],[əʊ]. Повелительное наклонение глаголов. |  |  |  |
| 8. | Буквы Uu, Yy, звуки [ʌ],[ju:],[i],[ai]. Повторение алфавита и звуков. Знакомство с героями учебника | Проверочная работа |  |  |
|  | . |  |  |  |
| ***Тема: Знакомство (6 уроков)*** | | | | |
| 9. | Повторение алфавита. Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 10. | Приветствие и прощание. |  |  |  |
| 11. | Структура «What is your name? My name is…» |  |  |  |
| 12. | Развитие навыков УР. Структура «What is it? It is a…» |  |  |  |
| 13. | Закрепление изученной лексики и грамматики. | Проектная работа « Обо мне» |  |  |
| 14. | Развитие УР по теме. |  |  |  |
| ***Тема: Я и мои друзья (6 уроков)*** | | | | |
| 15. | Развитие навыков чтения. Структура «Are you a…? Yes, I am. /No, I am not.» |  |  |  |
| 16. | Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 17. | Диалог – расспрос о людях/животных. |  |  |  |
| 18. | Развитие навыков аудирования. Числительные 0-12. |  |  |  |
| 19. | Повторение изученной лексики и грамматики. |  |  |  |
| 20. | Зоология: Звуки животных. | Проверочная работа |  |  |
| ***Тема: Моя комната (6 уроков)*** | | | | |
| 21. | Указательные местоимения. Структура « What is this/that?» |  |  |  |
| 22. | Развитие УР с НЛЕ. | Проектная работа «Всё обо мне» |  |  |
| 23. | Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 24. | Развитие навыков аудирования. Структура «Is it a…? Yes, it is./ No, it isn’t» |  |  |  |
| 25. | Закрепление изученного, повторение. |  |  |  |
| 26. | География: Жилище человека. |  |  |  |
| ***Тема: Моя школа (6 уроков)*** | | | | |
| 27. | Развитие навыков чтения. Структура «How old…?» |  |  |  |
| 28. | Развитие навыков монологической речи. |  |  |  |
| 29. | Указательные местоимения мн.ч. Введение НЛЕ по теме. |  |  |  |
| 30. | Повторение НЛЕ, описание предметов. |  |  |  |
| 31. | Закрепление изученного, повторение. | Проектная работа «Цвета» |  |  |
| 32. | Мир вокруг нас: Из чего это сделано? |  |  |  |
| ***Тема: На уроке (6 уроков)*** | | | | |
| 33. | Развитие навыков чтения. Краткие формы глагола-связки «to be». |  |  |  |
| 34. | Закрепление изученного, развитие УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 35. | Развитие навыков аудирования. Описание картинки. |  |  |  |
| 36. | Повелительное наклонение глаголов. Описание картинки. |  |  |  |
| 37. | Закрепление изученного, повторение. |  |  |  |
| 38. | Искусство: Смешивание красок. |  |  |  |
| ***Тема: Моя семья (6 уроков)*** | | | | |
| 39. | Введение НЛЕ по теме. Структура «Where is/are…? It is/ they are…» |  |  |  |
| 40. | Закрепление НЛЕ. Описание местонахождения предметов. |  |  |  |
| 41. | Члены семьи. Развитие навыков аудирования с НЛЕ. |  |  |  |
| 42. | Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание по теме. |  |  |  |
| 43. | Повторение изученного. Рассказ о семье. | Проектная работа «Моя семья» |  |  |
| 44. | Математика: Геометрические фигуры. | Проверочная работа |  |  |
| ***Тема: Правила поведения (6 уроков)*** | | | | |
| 45. | Развитие навыков чтения. Модальный глагол «must». |  |  |  |
| 46. | Развитие навыков УР: Правила поведения. |  |  |  |
| 47. | Предлоги места, местонахождение предметов. |  |  |  |
| 48. | Развитие навыков аудирования, закрепление НЛЕ. |  |  |  |
| 49. | Повторение изученного. Структура « Are you fond of…? Do you want to be a/an…?» |  |  |  |
| 50. | Мир вокруг нас: Поддержание чистоты. | Проектная работа « You must/ mustn’t do» |  |  |
| ***Тема: Желания (6 уроков)*** | | | | |
| 51. | Модальный глагол may, структура «Would like». Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 52. | Закрепление грамматики, развитие УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 53. | Вопросительные и разрешительные предложения с «may». |  |  |  |
| 54. | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 55. | Закрепление изученного, повторение. | Проверочная работа |  |  |
| 56. | Мир вокруг нас: Вкусовые ощущения. | Проектная работа «Моя школа» |  |  |
| ***Тема: Мои увлечения (6 уроков)*** | | | | |
| 57. | Утвердительные предложения с «can». Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 58. | Развитие навыков УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 59. | Вопросительные и отрицательные предложения с «can». |  |  |  |
| 60. | Краткие ответы с «can». Числительные 13-20. |  |  |  |
| 61. | Повторение изученного. Развитие навыков чтения. | Проектная работа «Мой домашний любимец» |  |  |
| 62. | Мир вокруг нас: Спорт. |  |  |  |
| ***Тема: Мои умения (6 уроков)*** | | | | |
| 63. | Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |  |
| 64. | Повторение модального глагола «can» и указательных местоимений. |  |  |  |
| 65. | Побудительные предложения с «Let’s…». Развитие УР. |  |  |  |
| 66. | Повторение изученного. Монологическое высказывание по теме «Животные». | Проверочная работа |  |  |
| 67. | Зоология: Животные. | Проектная работа «Мой друг» |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение. |  |  |  |