## План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **«Земля и космос».**  **В рамках сквозной темы**  **«Искусство», «Выдающиеся личности»** | | **Школа: №35** | |
| **Дата: 13.02.2020** | | **Ф.И.О. учителя: Греева Ю.М.** | |
| **класс: 3 «Д»** | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | «Как вращается Земля?» |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 3.4.3.1 - объяснять осевое вращение земли и его следствие;  3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; | | |
| **Уровни навыков мышления** | Знание, понимание, применение, анализ. | | |
| **Цель урока**  **(smart)** | **Все учащиеся смогут:** понять, что Земля делает оборот за 24 часа.  **Большинство учащихся смогут:** самостоятельнопроводить эксперимент и фиксировать его результаты, объяснить смену дня и ночи.  **Некоторые учащиеся смогут:** сделать вывод по проведенному исследованию. | | |
| **Критерии оценивания** | называет причины смены дня и ночи.  планирует и проводит эксперимент;  графически изображают несколько планет Солнечной системы и определяют их названия;  соотносит предложения с правильным вариантом ответа;  объясняет осевое вращение Земли и его следствие. | | |
| **Языковые задачи** | Смогут применять в речи основные термины и словосочетания:  сутки, год, смена времен года, орбита, Луна – спутник Земли, вращение Земли. | | |
| **Воспитание ценностей** | Формировать ценности: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметная связь** | Межпредметная связь осуществляется через предмет «Познание мира», «Математика», «Русский язык» | | |
| **Предыдущие знания** | Обучающиеся описывают астрономию как науку о космосе и умеют объяснять понятие «космос». Обучающиеся называют приборы и инструменты для изучения космических тел, летательные аппараты. Обучающиеся понимают, что мы живем в определенном пространстве, вычисляем время. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин  5 мин  Середина урока  30 мин | **Психологический настрой.**  Создание комфортной психологической обстановки на уроке.  «Позитивчик для друзей».  Учащиеся обмениваются добрыми пожеланиями друг с другом  **Актуализация знаний**  **Стратегия «кофе-брейк»**  **Детям дается время на подготовку вопроса по пройденной теме.**  На соломинках заранее приклеены карточки с именами детей. Учитель задаёт вопрос и вытягивает соломинку из стакана. Далее этот ученик отвечает на вопрос, вытягивает соломинку и задает вопрос ученику чьё имя записано на соломинке и т.д.  **Ф.О. устная похвала**  **(К) Введение в тему. Вопросы учителя к классу:**  -Как космос влияет на нас?  -Как думаете, почему днем светло, а ночью темно? (смена дня и ночи, а также смена времен года зависит от движения Земли в космосе).  - Как это происходит?  (При затруднении ответа, рассказываем, что им предстоит узнать об этом)  **3. Целеполагание.**  Совместно с учащимися определяются цели урока:-сегодня мы с вами научимся объяснять следствие осевого вращения Земли.  **Деление детей на группы.**  Детям предлагаются перевернутые картинки с изображением звезд, космонавтов, планет, Солнца и делятся на группы в с соответствии с картинками.  **Работа по теме.**  **(Г) Практическая работа. Проведение исследования.**  У каждой группы есть набор предметов для проведения исследования: фонарик, пенопластовый шарик, деревянная шпажка, карты Казахстана и США, вырезанные человечки из стикера, кнопка. На столах лежат технологические карты с инструкциями по проведению исследования   1. На глобусе наклейте человечков Айдара на территории Казахстана, а в США - Бетти; 2. Установите глобус на столе. 3. Попросите выключить свет в классе, при необходимости закройте занавески, чтобы обеспечить темноту; 4. Включите фонарик и посветите глобус таким образом, чтобы половина глобуса была освещена, а другая была в темноте; 5. Покрутите глобус, чтобы свет падал на территорию Казахстана, где находится Айдар; 6. Какое время суток сейчас на ручных часах Айдара? (дневное) 7. Обратите внимание на обратную сторону глобуса. Что делает сейчас Бетти? (вероятно спит); 8. Покрутите глобус против часовой стрелки, чтобы свет фонаря падал на западное полушарие (территорию США); 9. Какое время суток сейчас у Бетти? (дневное). А у Айдара? (ночь).   ***К.О.:***  ***Планирует и проводит эксперимент***  ***Дескриптор:***   1. ***Определяют цель исследования*** 2. ***Наклеивают человечков*** 3. ***Освещают глобус фонариком*** 4. ***Создают вращение глобуса*** 5. ***Определяют время суток где проживает Айдар*** 6. ***Определяют время суток где проживает Бетти***   **7. *Делают выводы***  **Ф.О**. **«Метод большого пальца»**  По завершению эксперимента, предлагаю посмотреть познавательное видео для подтверждения их исследования.  **Вопросы учителя по просмотренному ролику:**  - Что было сказано про осевое вращение Земли?  - У вас получилось доказать осевое вращение Земли как у Дим Димыча?  - Что еще нового узнали из видео?  Так, ученики приходят к выводу, что Земля вращается вокруг своей оси, что приводит к смене часов. Необходимо уточнить, что смена времени начинается с востока на запад. Вместе с тем, разъясняем, что разница между часовыми поясами равняется одному часу.  Учитель спрашивает, за сколько времени Земля делает оборот вокруг своей оси? (за 24 часа).  **Ф.О.«Три хлопка»**  ***Физкультминутка***  ***Тик-так, тик-так***  ***Все часы идут вот так:***  ***Тик-так.***  ***Налево – раз, направо – раз,***  ***Тик-так.***  ***Ноги вместе, руки на поясе.***  ***Смотри скорей, который час***  ***Тик-так, тик-так,***  ***Мы тоже можем так.***  ***Дети наклоняют голову к правому плечу, потом к левому, как часики.***  **Дифференцированное задание.**  **№1. (И) Графически нарисовать и подписать 4 ближайшие к Земле планеты Солнечной системы.**  ***К.О.: Графически изображают и определяют названия планет.***  ***Дескриптор:***   1. ***Рисует 1-ю планету и правильно подписывает ее название.*** 2. ***Рисует 2-ю планету и правильно подписывает их название.*** 3. ***Рисует 3-ю планету и правильно подписывает ее название.*** 4. ***Рисует 4-ю планету и правильно подписывает ее название.***   **Ф.О. «Две звезды, одно пожелание»**    **№2. (П) Соедините начало предложения с правильным вариантом ответа.**   |  |  | | --- | --- | | Поверхность Земли | условно разделена на 24 часовых пояса | | Отсчёт поясов | ведётся от нулевого часового пояса | | В разных частях земного шара | время суток может быть разным | | В двух соседних поясах поясное время | различается ровно на 1 час. | | Осевое вращение | вызывает суточные изменения в поступлении солнечного света и тепла на земную поверхность | | Вращение земли | определяет смену дня и ночи | | Восход солнца утром | происходит на востоке |   ***К.О.:*** ***Соотносит предложения с правильным вариантом ответа***  ***Дескриптор:***   1. ***Составляют 1 предложение*** 2. ***Составляют 2 предложение*** 3. ***Составляют 3 предложение*** 4. ***Составляют 4 предложение*** 5. ***Составляют 5 предложение*** 6. ***Составляют 6 предложение*** 7. ***Составляют 7 предложение***   **Ф.О.**  **«Звездочка»** | | Карточки с именами детей  Картинки      https://content-20.foto.my.mail.ru/community/inache/_groupsphoto/h-7065.jpg https://www.culture.ru/storage/images/649ed5ba651560aef883e63022d2e1bf/6a7ae3a1bd480e9918394bd1a53e91bc.jpg  https://cdnb.artstation.com/p/assets/images/images/009/077/737/large/eduardo-dominguez-sistema-solar-eduardo.jpg?1516992053 https://tspopova-shat-dou14.edumsko.ru/uploads/15600/15507/section/473299/.thumbs/8T65pAMjc.jpg?1536662388606  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³Ð»Ð¾Ð±ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  Учебник стр. 115  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=323ae25208d3af12e3e4e8e774b07b4e&n=13https://podelki.org/wp-content/uploads/2018/12/Podelki-iz-penoplasta-27-1.jpghttps://sc01.alicdn.com/kf/HTB1KT6PKf5TBuNjSspcq6znGFXak/Wholesale-natural-eco-friendly-disposable-wooden-bbq.jpg_350x350.jpghttps://arhivurokov.ru/multiurok/2/0/c/20c8937ab535d96030e580d29306b7aa257e2100/klassnyi-chas-ia-patriot-svoiei-strany-6_1.png  http://jobs-abroad.info/wp-content/uploads/2018/10/usa-fag.jpg    https://i.pinimg.com/originals/ab/aa/56/abaa561a5b3f2df758ae99bfe3c12f38.jpg        <https://www.youtube.com/watch?v=IHmwnr-m-M4&feature=youtu.be>  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²ÑÐ°ÑÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð·ÐµÐ¼Ð»Ð¸ Ð²Ð¾ÐºÑÑÐ³ ÑÐ²Ð¾ÐµÐ¹ Ð¾ÑÐ¸ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸    Листы А4  Цветные карандаши      Рабочая тетрадь.  Проверочный шаблон  https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/800px_COLOURBOX2358931.jpg |
| Конец урока  37-40 мин | **Итог урока:**  **-Каковы были наши цели в начале урока?**  **-Смогли ли мы их достичь?**  **-Что узнали нового?**  **Рефлексия:**  **На ночное небо нужно разместить свою звезду**  **«Оцени себя»**  **Зеленая звёздочка – я все понял**  **Жёлтая звездочка - есть вопросы**  **Красная звездочка - нужна помощь**  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0103/00009d42-7a5bcc57/img20.jpg | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| **№1. (И) Графически нарисовать и подписать 4 ближайшие к Земле планеты Солнечной системы.**    **№2. (П) Соедините начало предложения с правильным вариантом ответа.** | **Формативное оценивание**  **«Две звезды, одно пожелание»**  **«Три хлопка»**  **«Устная похвала»**  **«Большой палец»** | **Активные виды деятельности**  **Физкультминутка** |



