## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:****«Земля и космос».****В рамках сквозной темы** **«Искусство», «Выдающиеся личности»** | **Школа: №35** |
| **Дата: 13.02.2020** | **Ф.И.О. учителя: Греева Ю.М.** |
| **класс: 3 «Д»**  | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | «Как вращается Земля?» |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 3.4.3.1 - объяснять осевое вращение земли и его следствие;3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; |
| **Уровни навыков мышления** | Знание, понимание, применение, анализ. |
| **Цель урока** **(smart)** | **Все учащиеся смогут:** понять, что Земля делает оборот за 24 часа.**Большинство учащихся смогут:** самостоятельнопроводить эксперимент и фиксировать его результаты, объяснить смену дня и ночи.**Некоторые учащиеся смогут:** сделать вывод по проведенному исследованию. |
| **Критерии оценивания** | называет причины смены дня и ночи.планирует и проводит эксперимент; графически изображают несколько планет Солнечной системы и определяют их названия;соотносит предложения с правильным вариантом ответа; объясняет осевое вращение Земли и его следствие. |
| **Языковые задачи** | Смогут применять в речи основные термины и словосочетания: сутки, год, смена времен года, орбита, Луна – спутник Земли, вращение Земли. |
| **Воспитание ценностей**  | Формировать ценности: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Межпредметная связь осуществляется через предмет «Познание мира», «Математика», «Русский язык» |
| **Предыдущие знания** | Обучающиеся описывают астрономию как науку о космосе и умеют объяснять понятие «космос». Обучающиеся называют приборы и инструменты для изучения космических тел, летательные аппараты. Обучающиеся понимают, что мы живем в определенном пространстве, вычисляем время. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 2 мин5 мин Середина урока 30 мин | **Психологический настрой.**Создание комфортной психологической обстановки на уроке. «Позитивчик для друзей». Учащиеся обмениваются добрыми пожеланиями друг с другом**Актуализация знаний** **Стратегия «кофе-брейк»** **Детям дается время на подготовку вопроса по пройденной теме.** На соломинках заранее приклеены карточки с именами детей. Учитель задаёт вопрос и вытягивает соломинку из стакана. Далее этот ученик отвечает на вопрос, вытягивает соломинку и задает вопрос ученику чьё имя записано на соломинке и т.д.**Ф.О. устная похвала****(К) Введение в тему. Вопросы учителя к классу:**-Как космос влияет на нас? -Как думаете, почему днем светло, а ночью темно? (смена дня и ночи, а также смена времен года зависит от движения Земли в космосе). - Как это происходит?(При затруднении ответа, рассказываем, что им предстоит узнать об этом)**3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:-сегодня мы с вами научимся объяснять следствие осевого вращения Земли. **Деление детей на группы.** Детям предлагаются перевернутые картинки с изображением звезд, космонавтов, планет, Солнца и делятся на группы в с соответствии с картинками. **Работа по теме.****(Г) Практическая работа. Проведение исследования.**У каждой группы есть набор предметов для проведения исследования: фонарик, пенопластовый шарик, деревянная шпажка, карты Казахстана и США, вырезанные человечки из стикера, кнопка. На столах лежат технологические карты с инструкциями по проведению исследования1. На глобусе наклейте человечков Айдара на территории Казахстана, а в США - Бетти;
2. Установите глобус на столе.
3. Попросите выключить свет в классе, при необходимости закройте занавески, чтобы обеспечить темноту;
4. Включите фонарик и посветите глобус таким образом, чтобы половина глобуса была освещена, а другая была в темноте;
5. Покрутите глобус, чтобы свет падал на территорию Казахстана, где находится Айдар;
6. Какое время суток сейчас на ручных часах Айдара? (дневное)
7. Обратите внимание на обратную сторону глобуса. Что делает сейчас Бетти? (вероятно спит);
8. Покрутите глобус против часовой стрелки, чтобы свет фонаря падал на западное полушарие (территорию США);
9. Какое время суток сейчас у Бетти? (дневное). А у Айдара? (ночь).

***К.О.:***  ***Планирует и проводит эксперимент******Дескриптор:***1. ***Определяют цель исследования***
2. ***Наклеивают человечков***
3. ***Освещают глобус фонариком***
4. ***Создают вращение глобуса***
5. ***Определяют время суток где проживает Айдар***
6. ***Определяют время суток где проживает Бетти***

 **7. *Делают выводы*** **Ф.О**. **«Метод большого пальца»**По завершению эксперимента, предлагаю посмотреть познавательное видео для подтверждения их исследования. **Вопросы учителя по просмотренному ролику:** - Что было сказано про осевое вращение Земли? - У вас получилось доказать осевое вращение Земли как у Дим Димыча?- Что еще нового узнали из видео?Так, ученики приходят к выводу, что Земля вращается вокруг своей оси, что приводит к смене часов. Необходимо уточнить, что смена времени начинается с востока на запад. Вместе с тем, разъясняем, что разница между часовыми поясами равняется одному часу.Учитель спрашивает, за сколько времени Земля делает оборот вокруг своей оси? (за 24 часа). **Ф.О.«Три хлопка»*****Физкультминутка******Тик-так, тик-так******Все часы идут вот так:******Тик-так.*** ***Налево – раз, направо – раз,******Тик-так.*** ***Ноги вместе, руки на поясе.*** ***Смотри скорей, который час*** ***Тик-так, тик-так,*** ***Мы тоже можем так.******Дети наклоняют голову к правому плечу, потом к левому, как часики.*** **Дифференцированное задание.** **№1. (И) Графически нарисовать и подписать 4 ближайшие к Земле планеты Солнечной системы.** ***К.О.: Графически изображают и определяют названия планет.******Дескриптор:***1. ***Рисует 1-ю планету и правильно подписывает ее название.***
2. ***Рисует 2-ю планету и правильно подписывает их название.***
3. ***Рисует 3-ю планету и правильно подписывает ее название.***
4. ***Рисует 4-ю планету и правильно подписывает ее название.***

**Ф.О. «Две звезды, одно пожелание»** **№2. (П) Соедините начало предложения с правильным вариантом ответа.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Поверхность Земли | условно разделена на 24 часовых пояса |
| Отсчёт поясов  | ведётся от нулевого часового пояса  |
| В разных частях земного шара  | время суток может быть разным  |
| В двух соседних поясах поясное время  | различается ровно на 1 час. |
| Осевое вращение  | вызывает суточные изменения в поступлении солнечного света и тепла на земную поверхность |
| Вращение земли | определяет смену дня и ночи  |
| Восход солнца утром  | происходит на востоке |

***К.О.:*** ***Соотносит предложения с правильным вариантом ответа******Дескриптор:***1. ***Составляют 1 предложение***
2. ***Составляют 2 предложение***
3. ***Составляют 3 предложение***
4. ***Составляют 4 предложение***
5. ***Составляют 5 предложение***
6. ***Составляют 6 предложение***
7. ***Составляют 7 предложение***

**Ф.О.** **«Звездочка»**  | Карточки с именами детейКартинки   https://content-20.foto.my.mail.ru/community/inache/_groupsphoto/h-7065.jpg https://www.culture.ru/storage/images/649ed5ba651560aef883e63022d2e1bf/6a7ae3a1bd480e9918394bd1a53e91bc.jpghttps://cdnb.artstation.com/p/assets/images/images/009/077/737/large/eduardo-dominguez-sistema-solar-eduardo.jpg?1516992053 https://tspopova-shat-dou14.edumsko.ru/uploads/15600/15507/section/473299/.thumbs/8T65pAMjc.jpg?1536662388606ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³Ð»Ð¾Ð±ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸Учебник стр. 115https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=323ae25208d3af12e3e4e8e774b07b4e&n=13https://podelki.org/wp-content/uploads/2018/12/Podelki-iz-penoplasta-27-1.jpghttps://sc01.alicdn.com/kf/HTB1KT6PKf5TBuNjSspcq6znGFXak/Wholesale-natural-eco-friendly-disposable-wooden-bbq.jpg_350x350.jpghttps://arhivurokov.ru/multiurok/2/0/c/20c8937ab535d96030e580d29306b7aa257e2100/klassnyi-chas-ia-patriot-svoiei-strany-6_1.pnghttp://jobs-abroad.info/wp-content/uploads/2018/10/usa-fag.jpg https://i.pinimg.com/originals/ab/aa/56/abaa561a5b3f2df758ae99bfe3c12f38.jpg  <https://www.youtube.com/watch?v=IHmwnr-m-M4&feature=youtu.be>ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²ÑÐ°ÑÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð·ÐµÐ¼Ð»Ð¸ Ð²Ð¾ÐºÑÑÐ³ ÑÐ²Ð¾ÐµÐ¹ Ð¾ÑÐ¸ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸Листы А4Цветные карандаши Рабочая тетрадь.Проверочный шаблонhttps://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/800px_COLOURBOX2358931.jpg |
| Конец урока 37-40 мин | **Итог урока:****-Каковы были наши цели в начале урока?****-Смогли ли мы их достичь?****-Что узнали нового?****Рефлексия:** **На ночное небо нужно разместить свою звезду** **«Оцени себя»** **Зеленая звёздочка – я все понял** **Жёлтая звездочка - есть вопросы****Красная звездочка - нужна помощь**   https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0103/00009d42-7a5bcc57/img20.jpg  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| **№1. (И) Графически нарисовать и подписать 4 ближайшие к Земле планеты Солнечной системы.****№2. (П) Соедините начало предложения с правильным вариантом ответа.**  | **Формативное оценивание** **«Две звезды, одно пожелание»** **«Три хлопка»** **«Устная похвала»****«Большой палец»** | **Активные виды деятельности****Физкультминутка**  |



