**План урока по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема ««Еда и напитки»,**  **«В здоровом теле – здоровый дух»»**  **Раздел: «Вычисления в повседневной жизни»**  **Подраздел:** **«Величины и их единицы»** | | **Школа: СШ 35** | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О учителя: Греева Юлдуз Мухаммаджановна** | | |
| **Класс: 2** | | **Участвовавшие:**  **Неучаствовавшие:** | | |
| **Тема урока** | Деньги. | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге  1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | | | |
| **Цель урока:** | -все смогут назвать номинальную стоимость монеты;  -большинство смогут производить различные операции  с монетами;  -некоторые смогут составить задачу с использованием монет. | | | |
| **Уровень мымыслительных**  **навыков** | Знание, понимание, применение | | | |
| **Критерий оценки** | -называет номинальную стоимость монет;  -сравнивает различные монеты;  -производит различные операции с монетами  -составляет условие задачи по рисунку | | | |
| **Языковые задачи** | Смогут употреблять в речи термины «Тенге», «Монеты». | | | |
| **Воспитание ценностей** | Формировать ценности, основанные на национальной идее уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметная связь** | Познание мира, самопознание. | | | |
| **Предыдущие знания в рамках темы** | Знакомство с наглядным изображением монет, знания из личного опыта учащихся о деньгах. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин**  **Середина урока**  **33 минуты**  **Конец урока**  **4 минуты** | **Психологический настрой.**  ***«Доскажи словечко»***  ***Мы пришли сюда ... (учиться)***  ***Не лениться, а… (трудиться.)***  ***Только тот, кто много … (знает)***  ***В жизни что-то …***  ***(достигает).***  **- Ребята, давайте с вами посетим магазин. Прежде чем прийти в магазин у нас должны быть деньги. А деньги вы заработаете, выполняя задания. Но сначала вам необходимо поделиться на группы.**  **Деление на группы**  -У вас на партах лежат карточки. Выберите по одной карточке и решите пример.  Полученный результат вам укажет на номер группы.  (На слайдах изображены шаблоны для проверки)  -в каждой группе есть кошелёк в течение урока он будет пополнятся монетками за каждое выполненное задание.  **Актуализация знаний**  -Как вы думаете, для чего нужны деньги?  -Все ли монеты одинаковые?  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  **Целеполагание**  - Правильно, сегодня мы познакомимся с разными монетами.  **(Г) Задание № 1**  Группам дают монеты номиналы  1тг,2тг,5тг,10тг,20тг,50тг,100тг.  -Назовите самую маленькую монету?  -Назовите самую максимальную монету?  **К.О: называет номинальную стоимость монет.**  **Дескриптор:**  -Располагает монеты в порядке возрастания.  **Проверка по эталону учителя**  **Ф.О: По шаблону светофор**  **Зелёный**- все монеты правильно разложены.  (2 монеты)  Жёлтый - две ошибки (1 монета)  Красная- больше двух ошибок.  -Молодцы, ребята, вы справились с заданием и кошельки некоторых групп пополнялись монетками.  **(И) Задание 2. Дифференцированное**   1. **Решение задачи по учебнику** 2. **Составление задачи по рисунку**   Алия пришла в магазин и купила скакалку за 10 тг и мяч за 20тг.Сколько всего тенге потратила Алия на покупку?  **К.О**  -решает задачу по учебнику  - составляет задачу по рисунку с использованием монет  **Дескрипторы**  **1 уровень**  -записывает краткое условие текстовой задачи по учебнику  -выбирает правильный знак действия  -записывает решение  - записывает ответ  **2 уровень**  -записывает краткое условие задачи по рисунку  - выбирает правильный знак действия  -записывает решение  - записывает ответ  **Взаимопроверка в группе по эталону учителя**  **Физминутка: «Кроты» из мультфильма «Дюймовочка».**  **(П) Задание № 3**  Набрать 10 тенге монетами разного номинала. Одинаковые монеты можно использовать несколько раз.    **К.О**  - производит различные операции с монетами  **Дескриптор:**  -Показывает набор монет одним вариантом.  -Показывает набор монет двумя вариантами.  -Показывает набор монет больше двух вариантов.  **ФО: Стратегия «Большой палец»**  За правильно выполненное задание группа получит одну монету.  **(И) Задание 4. Игра «Поход в кафе».**  На доске прикреплены карточки с изображением напитков и выпечки с указанными ценами.  - Каждый из вас может купить себе завтрак (напиток, выпечку и т.д.), используя монеты. За покупку вы заплатите имеющимися у вас монетами.  Каждый ученик идет к доске выбирает набор карточки и на парте рядом выкладывает сумму.  **К.О:** производит различные операции с монетами  **Дескриптор:**  - выкладывает стоимость одного продукта.  - выкладывает стоимость двух продуктов.  -сравнивает стоимость двух предметов.  **Ф.О: Стратегия «Три хлопка»**  За правильно выполненное задание группа получает одну монету.  **Итог урока**  -Ребята, давайте посчитаем, сколько денег у вас набралось в кошельках.  - У какой группы больше всего монет в кошельках?  -Что нового сегодня вы узнали на уроке?  -Молодцы, все сегодня хорошо поработали,теперь вы сможете сами сходить в магазин за покупками и правильно платить за покупки.  **Рефлексия «3 монеты»**  **Что мне понравилось на уроке?**  **Что я понял на уроке?**  **С чем не справился на уроке?**  **-**Ребята, перед вами три монеты (золотая, серебряная, бронзовая)**.** Вам нужно на обратной стороне оставить свое впечатление об уроке. | | | 5-1=  1+1=  4-1=  3-2=  3-2=  4+1=    https://kurs.kz/admin/editor/editor/wysiwygpro/site_images/Aktob-a.jpghttps://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=6d204ab2aea64287&mb=imgdb_preview_228    **Интерактивная доска**  http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/11/svetofor-1.png  **Учебник стр.**  **Карточки с рисунками**      Интерактивная доска  Ссылка на ресурс  https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=670488c749870125&mb=imgdb_preview_667    http://supersadovod.ru/wp-content/uploads/2014/07/Rulet-biskvitnyiy-v-ae%60rogrile.jpg  http://shashlichok39.ru/images/photos/medium/shop175.jpg  http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/2/72/840/72840163_1301515278_clap.jpg |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| **Задание 2.**  **1. Решение задачи по учебнику**  **2.Составление задачи по рисунку** | **«Светофор»**  **«Три хлопка»**  **«Большой палец»**  **Рефлексия «3 монеты*»*** | | **Физминутка: «Кроты» из мультфильма «Дюймовочка»** | |