Краткасрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Раздел 1С История ислама | | | | | **Школа: КГУ СШ №23** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя: Есенгулов К.М.** | | | |
| **класс: 7** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Почему в VIII-XII века называют золотым веком исламской культуры. | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;  6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока;  6.2.3.1 – объяснять значение достижений восточных мыслителей | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все:** определяют взаимосвязь религии культуры и науки**.**  устанавливают развития какой период времени называют золотым веком исламской культуры   |  | | --- | | **Большинство:** объясняют роль религии в развитие средневекового общества  **Некоторые:** смогут выражать свое отношение к развитию исламской культуры. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | - Определяет влияние религии на мировую культуру  - Понимает взаимосвязь между различными историческими событиями.  - Поясняет особенности средневековой культуры Востока.  - Раскрывает значение достижений восточных мыслителей  - Характеризуют ценности развития исламской культуры  - Определяют роль ислама в обществе  - Определяют влияние изменений в обществе на развитие исламской культуры | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Ключевые слова: мировая религия ислам | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество, труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | География, религиоведение | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | знают историю возникновения ислама. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | *Психологический настрой*  Дети наклеивают на кластер размещенный на доске, смайлик своего настроения.  Тестовый опрос по предыдущей теме. | | | | | |  | |
| Середина урока | Новая тема:  **Парная работа**  Задание 1. *Рассмотрите иллюстрации религиозных сооружений.*  *Составьте краткое сообщение о религиозных сооружениях*  *Критерии: описывают религиозные сооружения*  *Дескриптор:*   1. *Перечисляет название культовых сооружений* 2. *Использует не менее 10 предложений при описании религиозных сооружений.*   *Деленине класса на группы* по стратегии «Пазл»  Групповая работа. Составление кластер  *Задание 2. Составьте кластер «Этапы развития исламской культуры».*  *Критерии: определяет этапы развития исламской культуры.*  *Дескрипторы: перечисляет этапы развития исламской культуры.*  *Объясняет влияние ислама на культуру*    ФО взаимооценивание: стратегия «Светофор» ученики цветом показывают  Зеленый – все правильно  Желтый – все правильно, но есть неточности  Красный – рассказ составлен с ошибками. | | | | | | Текст параграфа  Листы А4, фломастеры  Иллюстрации | |
| Конец урока | *Рефлексия учеников в конце урока:*  *Напишите эссе на тему: «Что мне понравилось на уроке, а что я изменил бы. »* | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Все: определяют взаимосвязь религии культуры и науки.**  устанавливают развития какой период времени называют золотым веком исламской культуры  **Большинство:** объясняют роль религии в развитие  **Некоторые:** смогут выражать свое отношение к развитию исламской культуры. | | | | -стратегия «Светофор» задание3  взаимооценивание | | *На уроке используются здоровье сберегающие технологии.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |