Краткасрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Раздел 1С История ислама | **Школа: КГУ СШ №23** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Есенгулов К.М.** |
| **класс: 7** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Почему в VIII-XII века называют золотым веком исламской культуры. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока;6.2.3.1 – объяснять значение достижений восточных мыслителей |
| **Цель урока** |  **Все:** определяют взаимосвязь религии культуры и науки**.**  устанавливают развития какой период времени называют золотым веком исламской культуры

|  |
| --- |
| **Большинство:** объясняют роль религии в развитие средневекового общества**Некоторые:** смогут выражать свое отношение к развитию исламской культуры. |

 |
| **Критерии оценивания** | - Определяет влияние религии на мировую культуру- Понимает взаимосвязь между различными историческими событиями.- Поясняет особенности средневековой культуры Востока.- Раскрывает значение достижений восточных мыслителей- Характеризуют ценности развития исламской культуры- Определяют роль ислама в обществе- Определяют влияние изменений в обществе на развитие исламской культуры |
| **Языковые задачи** | Ключевые слова: мировая религия ислам |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество, труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** |  География, религиоведение |
| **Предыдущие знания** | знают историю возникновения ислама. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | *Психологический настрой* Дети наклеивают на кластер размещенный на доске, смайлик своего настроения.Тестовый опрос по предыдущей теме. |  |
| Середина урока  |  Новая тема: **Парная работа**Задание 1. *Рассмотрите иллюстрации религиозных сооружений.* *Составьте краткое сообщение о религиозных сооружениях**Критерии: описывают религиозные сооружения**Дескриптор:*1. *Перечисляет название культовых сооружений*
2. *Использует не менее 10 предложений при описании религиозных сооружений.*

*Деленине класса на группы* по стратегии «Пазл»Групповая работа. Составление кластер*Задание 2. Составьте кластер «Этапы развития исламской культуры».**Критерии: определяет этапы развития исламской культуры.**Дескрипторы: перечисляет этапы развития исламской культуры.**Объясняет влияние ислама на культуру*ФО взаимооценивание: стратегия «Светофор» ученики цветом показываютЗеленый – все правильноЖелтый – все правильно, но есть неточностиКрасный – рассказ составлен с ошибками. | Текст параграфаЛисты А4, фломастерыИллюстрации |
| Конец урока | *Рефлексия учеников в конце урока:**Напишите эссе на тему: «Что мне понравилось на уроке, а что я изменил бы. »*  |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| **Все: определяют взаимосвязь религии культуры и науки.**  устанавливают развития какой период времени называют золотым веком исламской культуры**Большинство:** объясняют роль религии в развитие**Некоторые:** смогут выражать свое отношение к развитию исламской культуры. | -стратегия «Светофор» задание3взаимооценивание  | *На уроке используются здоровье сберегающие технологии.* |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |