**Краткасрочныйпланурока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Раздел 1В Феодализм | | | | | **школа: КГУ«СШ №23»** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:Есенгулов К.М.** | | | |
| **класс: 7** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Как архитектура и искусство городовотображают средневековое общество | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 6.4.1.1 – характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли;  6.2.2.2 – определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись) | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все**: могутхарактеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли;определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)   |  | | --- | | **Большинство:** устанавливают связь между развитием ремесла и торговли на рост городов и развитие культуры  **Некоторые:**оценивают роль ремесла и торговли на социальные  изменения обществаи культуры, сравнивают городскую культуру средневековья с городами древности. | |  | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | 1. Характеризуют ценности развития средневековых городов; 2. Определяют роль ремесла и торговли; 3. Определяют влияние изменений в обществе на развитие искусства. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Ключевые слова: архитектура, живопись;феодал – сеньор, роман-  ский и готический стили. | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество, труд и творчество;открытость; образованиев течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Литература, география, Изо. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | знают и понимают значение слова «феодализм», знают особенности феодального строя. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | *Психологический настрой*  Пожелание хорошего настроения на уроке.  Прогнозирование темы урока.  Составление кластера о видах исскуства.  **Работа в группах (по рядам)**  1.*Рассмотрите иллюстрации.*  *2.Распределите иллюстрации по видам искусства.Докажите.*  *3.Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить?*  Спикеры групп отвечают. Взаимооценивание:устные комментарии на выступление другой группы. Устныекомментарииучителя. | | | | | | Листы А4, фломастеры  Иллюстрации | |
| Середина урока | **Объединение в группы по стратегии «Пазл»**  ***Текстовая работа***  1гр.-чтение отрывка особенности развитиясредневековых городов  2 гр.-быт городского населения.  3 гр.- архитектура  4 гр.- скульптура и живопись  **Стратегия «ДЖИГСО»**  После прочтения каждая группа рассчитывается от 1до 5.  Формируются новые группы по номерам (1,2,3…)  В новой группе каждый участник пересказывает свои фрагменты, после чего воссоздается целая «картина».  Дескрипторы:  1.Читает и понимает фрагмент текста.  2. Составляет план пересказа данного фрагмента.  ФО  «Словесная оценка»  **Физминутка «Австралийский дождь»**  **И. Дифференцированная работа**  1.Тесты открытого типа (закончи фразу)  2.Эссе - Особенности развития средневековых городов.  Дескрипторы  1.Заканчивает фразы в тестах открытого типа  2.Пишет эссе по предложенной теме  Ф.О.  «Измерение температуры» | | | | | | Текст параграфа  Стр.32-36  видеоролик | |
| Конец урока | Итог урока.  Рефлексия  *Я понял, что ….*  *Я хочу, чтобы....*  д/зад. | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Разноуровневые задания, поддержка на протяжении всего урока, по темпу работы. | | | | ФО “Словесная оценка», «Измерение температуры»,рефлексивная оценка ,взаимооценивание.  Стратегии «Пазл», «Джигсо»,  «Синквейн»«Эссе», «Кластер», | | Физминутка.  Учащимся предоставлена возможность работать в группах | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговаяоценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |