**Краткасрочныйпланурока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Раздел 1В Феодализм  | **школа: КГУ«СШ №23»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:Есенгулов К.М.** |
| **класс: 7** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Как архитектура и искусство городовотображают средневековое общество |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 6.4.1.1 – характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли;6.2.2.2 – определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись) |
| **Цель урока** | **Все**: могутхарактеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли;определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)

|  |
| --- |
| **Большинство:** устанавливают связь между развитием ремесла и торговли на рост городов и развитие культуры**Некоторые:**оценивают роль ремесла и торговли на социальныеизменения обществаи культуры, сравнивают городскую культуру средневековья с городами древности. |
|  |

 |
| **Критерии оценивания** | 1. Характеризуют ценности развития средневековых городов;
2. Определяют роль ремесла и торговли;
3. Определяют влияние изменений в обществе на развитие искусства.
 |
| **Языковые задачи** | Ключевые слова: архитектура, живопись;феодал – сеньор, роман-ский и готический стили. |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество, труд и творчество;открытость; образованиев течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Литература, география, Изо. |
| **Предыдущие знания** | знают и понимают значение слова «феодализм», знают особенности феодального строя. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | *Психологический настрой*Пожелание хорошего настроения на уроке.Прогнозирование темы урока.Составление кластера о видах исскуства.**Работа в группах (по рядам)**1.*Рассмотрите иллюстрации.**2.Распределите иллюстрации по видам искусства.Докажите.**3.Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить?*Спикеры групп отвечают. Взаимооценивание:устные комментарии на выступление другой группы. Устныекомментарииучителя. | Листы А4, фломастерыИллюстрации |
| Середина урока | **Объединение в группы по стратегии «Пазл»*****Текстовая работа***1гр.-чтение отрывка особенности развитиясредневековых городов2 гр.-быт городского населения.3 гр.- архитектура4 гр.- скульптура и живопись**Стратегия «ДЖИГСО»**  После прочтения каждая группа рассчитывается от 1до 5. Формируются новые группы по номерам (1,2,3…) В новой группе каждый участник пересказывает свои фрагменты, после чего воссоздается целая «картина».Дескрипторы:1.Читает и понимает фрагмент текста. 2. Составляет план пересказа данного фрагмента. ФО«Словесная оценка»**Физминутка «Австралийский дождь»****И. Дифференцированная работа**1.Тесты открытого типа (закончи фразу)2.Эссе - Особенности развития средневековых городов.Дескрипторы1.Заканчивает фразы в тестах открытого типа2.Пишет эссе по предложенной темеФ.О.«Измерение температуры» | Текст параграфаСтр.32-36видеоролик |
| Конец урока | Итог урока.Рефлексия*Я понял, что ….**Я хочу, чтобы....*д/зад. |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Разноуровневые задания, поддержка на протяжении всего урока, по темпу работы. | ФО “Словесная оценка», «Измерение температуры»,рефлексивная оценка ,взаимооценивание.Стратегии «Пазл», «Джигсо», «Синквейн»«Эссе», «Кластер»,  | Физминутка.Учащимся предоставлена возможность работать в группах |
| ***Рефлексия по уроку****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговаяоценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |