**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть 20 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Путешествие* |
| Школа: № 22 |
| Дата: 31.01.2017 | ФИО учителя: Сарсенова А.А. |
| Класс: 1 «В» | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока: | Экскурсия на стройку |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор. 1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя. 1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значе­нию, многозначные слова (с помощью учителя).1.3.6.1Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д.) с помощью учителя).1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). |
| **Развитие навы­ков** | 2.9 Ориентирование в графической форме слов3.3 Составление плана текста3.5 Создание текста с использованием различных форм представления3.11 Соблюдение пунктуационных норм |
| **Критерии оценивания** | Определяют, о ком/о чем говорится в тексте, и понимают, что хотел сказать автор. Определяют начало, середину и конец текста с помощью учителя. Понимают лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значе­нию, многозначные слова (с помощью учителя).Пишут простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д.) с помощью учителя.Списывают/пишут слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдают правила переноса (с помощью учителя). |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, самопознание, казахский и английский языки, трудовое обучение, ИЗО, основы безопасности жизнедея­тельности |
| **Предварительные** **знания** | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и глас­ные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**– Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают)– Доброе утро, небо! (аналогичное движение)– Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают) Скачут побегайчикиСолнечные зайчики,Мы зовем их - не идут,Были тут - и нет их тут.Прыг, прыг по углам,Были там - и нет их там.Где же зайчики? Ушли,Мы нигде их не нашли. (А. Бродский)Учитель берет фонарик и предлагает поймать солнечного зайчика, наступив на желтое пятно на полу.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Работа со звуком Э**На доске: *(Элли, Эдик, Эрнест, Эдуард, бегемотик Эдди, Эмма, Эльза)*Какие звуки даёт нам буква е? *(Слова* ***лес****[э];* ***вечером****[э],* ***речка*** *[э];* ***отвечало*** *[э];* ***конец*** *[э];* ***смех*** *[э];* ***олень*** *[э];* ***попробуем*** *[й'э])*Дайте характеристику букве *е* и её звукам. *(Буква е гласная, обозна­чает звук [э], когда стоит после согласной буквы. Буква е обозначает два звука [й'э], когда стоит после гласной буквы, в начале слова и по­сле разделительного ь.)*Теперь вы можете объяснить, почему буква *э* стоит в паре с буквой *е. (Они дают один звук [э]. Только с буквой* ***е*** *согласные читаются мягко, а с буквой* ***э*** — *твердо.)*Назовите все гласные, с которыми согласные читаются твёрдо, затем гласные, с которыми согласные читаются мягко. *(Гласные* ***а, о, у, ы, з; я, е, ю, и, е.)***Посчитайте, сколько гласных букв в русском языке? *(10 букв)* Сколько гласных звуков в русском языке? *(6 звуков)* Какой звук даёт пара букв о—ё? ([о], [й'о])Какой звук даёт пара букв *э—*е? ([э], [й'э])Какие звуки даёт пара букв *ы—и?* ([ы], [и])**Учитель задает проблемные вопросы:**Можно солнце подержать в руке? Можно ли ходить по лучикам солнца?Возможные варианты детей. Далее учитель озвучивает загадку.Шел я лугом по тропинке, Видел солнце на травинке.Но совсем не горячи солнца белые лучи. **(Ромашка)** - Сегодня мы познакомимся на уроке с необычной ромашкой, ро­машкой вопросов. |  |
| **Середина урока**  | **Работа по закреплению темы****1. Уточняющие вопросы** - «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поня­ла, что...».**2. Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) - побуждая учеников к интер­претации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)**3. Оценочные вопросы** (сравнение) - необходимо использовать, когда вы слы­шите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке.**4. Творческие вопросы** (прогноз) - «Как вы думаете, что произойдет даль­ше...?»**5. Практические вопросы** - «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?» **Пример**. Дети отвечают на вопросы постепенно и выполняют задания.1) Как записать заглавную и строчную буквы э,Э?**Пропись**Прописывание строчной и заглавной букв э,Э.2) Если я правильно поняла, письменная и печатная буквы пишутся одинаково?**Работа по учебнику****(Г) 1.** Беседа о людях разных профессий на стройке.2. Выяснение значений слов «экскаватор» и «эскалатор».**3.** Провести пальчиком по всем буквам Э.3) Почему нельзя шутить с электричеством?4) Что будет, если произнести Э с закрытым ртом?Артикуляционная гимнастика. Произнести букву с закрытым ртом.5) Почему знать буквы хорошо, а не знать - плохо?Разгадывание ребусов (экран, этаж).6) Где можно применить знания о букве Э?**Пропись**Прописывание слов «эта», «эти», «этажи», «экскаватор».Фонетический разбор слов «этажи», «экскаватор».**Физминутка «Строим дом»**Получили мы подарки. Кирпичи, бруски и арки. Из коробки мы берем, Строим мы красивый дом. *(Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.)* Строим быстро, строим скоро Без цемента, без раствора. Дом карниз, труба и крыша.*(Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, руками как бы кладут кирпичи.)***Звучит песня «Всем на свете нужен дом» из м/ф «Три поросенка». Просмотр отрывка из мультфильма*** Кто строит дома? (строители)
* Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? (каменщик, штука­тур, маляр, кровельщик, паркетчик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, электрик, плотник)

**Дидактическая игра «Кто что делает?»** (педагог показывает картинки, а дети на­зывают слова-действия)(Каменщик строит, возводит стены, строят библиотеки, школы, детские сады) Подбор слов-признаков, описывающих дом.Дом из кирпича (какой дом?) - кирпичный дом. из бетона - из пластмассы - из бумаги - из камня - из металла - изо льда - из глины - из стекла - из дерева – **(К)** Учитель спрашивает о значении слова «этаж».**Работа по учебнику****(Г) 4.** Учитель предлагает детям прочитать текст «На стройке».**(П)** Дети объясняют друг другу, о каких этажах идет речь в тексте.Вспоминают о лесных этажах.Этажи на стройке и этажи у растений и животных.**(К) 5**.3аучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». **(Д, Г) Пальчиковая гимнастика «Инструменты»**Мы пилили, (Делают пилящие движения.) Мы рубили, (Делают рубящие движения.) Громко молотком стучали,Свежей краской покрывали. (Выполняют движения руками вверх и вниз.) Мама очень нас хвалила (Хлопают в ладоши.) И печеньем угостила. (Поглаживают живот ладошкой.)**Работа в прописи** * Рассматривание постера. Выяснение, почему стройка - опасное место, где нельзя играть и путешествовать детям.

Списывание с письменного текста. Это - опасное место!* Списывание с печатного текста. Не играй на стройке!

Обратить внимание детей на знаки в конце предложения.* Беседа о машинах-помощниках.
* Рассматривание картинок по учебнику.

*Рассказ детей об известных помощниках-машинах на стройке, родителях - стро­ителях.* | Учебник с. 108-109Пропись с.23 |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия**Распустились ромашки на поле,Много — много красивых цветов.И колышется белое море -Как мечта из несбыточных снов!Как хочу я в него окунуться.В них упасть и на небо смотреть.И от счастья в душе улыбнуться.Сердцем в небо, как птица лететь!Педагог благодарит детей за урок. Говорит, что ромашка является символом се­мьи. Просит, чтобы дети написали друг другу пожелания на ромашках, которые заберут домой и подарят своим родителям. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Самостоятельный выбор детьми текста для чтения. Работа в парах детей с раз­ным уровнем подготовки.Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.  | Результаты упражнения в «Прописи». Результаты наблюдений учителя. Результаты самооценочной деятельности учащихся.Результаты контрольных заданий на усмо­трение учителя. | **Физминутка «Строим дом»**Получили мы подарки. Кирпичи, бруски и арки. Из коробки мы берем, Строим мы красивый дом. *(Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.)* Строим быстро, строим скоро Без цемента, без раствора. Дом карниз, труба и крыша. *(Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, руками как бы кладут кирпичи.)***Пальчиковая гимнастика «Инструменты»**Мы пилили, (Делают пилящие движения.) Мы рубили, (Делают рубящие движения.) Громко молотком стучали,Свежей краской покрывали. (Выполняют движения руками вверх и вниз.) Мама очень нас хвалила (Хлопают в ладоши.) И печеньем угостила. (Поглаживают живот ладошкой.) |