**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть 20 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | *Путешествие* | | |
| Школа: № 22 | | | | | | |
| Дата: 31.01.2017 | | | | ФИО учителя: Сарсенова А.А. | | |
| Класс: 1 «В» | | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Экскурсия на стройку | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор.  1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя.  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значе­нию, многозначные слова (с помощью учителя).  1.3.6.1Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д.) с помощью учителя).  1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). | | | | | | |
| **Развитие навы­ков** | | 2.9 Ориентирование в графической форме слов  3.3 Составление плана текста  3.5 Создание текста с использованием различных форм представления  3.11 Соблюдение пунктуационных норм | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Определяют, о ком/о чем говорится в тексте, и понимают, что хотел сказать автор.  Определяют начало, середину и конец текста с помощью учителя.  Понимают лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значе­нию, многозначные слова (с помощью учителя).  Пишут простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д.) с помощью учителя.  Списывают/пишут слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдают правила переноса (с помощью учителя). | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Познание мира, самопознание, казахский и английский языки, трудовое обучение, ИЗО, основы безопасности жизнедея­тельности | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и глас­ные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**  – Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают)  – Доброе утро, небо! (аналогичное движение)  – Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают)  Скачут побегайчики  Солнечные зайчики,  Мы зовем их - не идут,  Были тут - и нет их тут.  Прыг, прыг по углам,  Были там - и нет их там.  Где же зайчики? Ушли,  Мы нигде их не нашли. (А. Бродский)  Учитель берет фонарик и предлагает поймать солнечного зайчика, наступив на желтое пятно на полу.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Работа со звуком Э**  На доске: *(Элли, Эдик, Эрнест, Эдуард, бегемотик Эдди, Эмма, Эльза)*  Какие звуки даёт нам буква е? *(Слова* ***лес****[э];* ***вечером****[э],* ***речка*** *[э];* ***отвечало*** *[э];* ***конец*** *[э];* ***смех*** *[э];* ***олень*** *[э];* ***попробуем*** *[й'э])*  Дайте характеристику букве *е* и её звукам. *(Буква е гласная, обозна­чает звук [э], когда стоит после согласной буквы. Буква е обозначает два звука [й'э], когда стоит после гласной буквы, в начале слова и по­сле разделительного ь.)*  Теперь вы можете объяснить, почему буква *э* стоит в паре с буквой *е. (Они дают один звук [э]. Только с буквой* ***е*** *согласные читаются мягко, а с буквой* ***э*** — *твердо.)*  Назовите все гласные, с которыми согласные читаются твёрдо, затем гласные, с которыми согласные читаются мягко. *(Гласные* ***а, о, у, ы, з; я, е, ю, и, е.)***  Посчитайте, сколько гласных букв в русском языке? *(10 букв)* Сколько гласных звуков в русском языке? *(6 звуков)*  Какой звук даёт пара букв о—ё? ([о], [й'о])  Какой звук даёт пара букв *э—*е? ([э], [й'э])  Какие звуки даёт пара букв *ы—и?* ([ы], [и])  **Учитель задает проблемные вопросы:**  Можно солнце подержать в руке? Можно ли ходить по лучикам солнца?  Возможные варианты детей. Далее учитель озвучивает загадку.  Шел я лугом по тропинке,  Видел солнце на травинке.  Но совсем не горячи солнца белые лучи. **(Ромашка)**    - Сегодня мы познакомимся на уроке с необычной ромашкой, ро­машкой вопросов. | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа по закреплению темы**  **1. Уточняющие вопросы** - «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поня­ла, что...».  **2. Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) - побуждая учеников к интер­претации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)  **3. Оценочные вопросы** (сравнение) - необходимо использовать, когда вы слы­шите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке.  **4. Творческие вопросы** (прогноз) - «Как вы думаете, что произойдет даль­ше...?»  **5. Практические вопросы** - «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»  **Пример**. Дети отвечают на вопросы постепенно и выполняют задания.  1) Как записать заглавную и строчную буквы э,Э?  **Пропись**  Прописывание строчной и заглавной букв э,Э.  2) Если я правильно поняла, письменная и печатная буквы пишутся одинаково?  **Работа по учебнику**  **(Г) 1.** Беседа о людях разных профессий на стройке.  2. Выяснение значений слов «экскаватор» и «эскалатор».  **3.** Провести пальчиком по всем буквам Э.  3) Почему нельзя шутить с электричеством?  4) Что будет, если произнести Э с закрытым ртом?  Артикуляционная гимнастика. Произнести букву с закрытым ртом.  5) Почему знать буквы хорошо, а не знать - плохо?  Разгадывание ребусов (экран, этаж).  6) Где можно применить знания о букве Э?  **Пропись**  Прописывание слов «эта», «эти», «этажи», «экскаватор».  Фонетический разбор слов «этажи», «экскаватор».  **Физминутка «Строим дом»**  Получили мы подарки.  Кирпичи, бруски и арки.  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом. *(Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.)*  Строим быстро, строим скоро  Без цемента, без раствора.  Дом карниз, труба и крыша.*(Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, руками как бы кладут кирпичи.)*  **Звучит песня «Всем на свете нужен дом» из м/ф «Три поросенка». Просмотр отрывка из мультфильма**   * Кто строит дома? (строители) * Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? (каменщик, штука­тур, маляр, кровельщик, паркетчик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, электрик, плотник)   **Дидактическая игра «Кто что делает?»** (педагог показывает картинки, а дети на­зывают слова-действия)  (Каменщик строит, возводит стены, строят библиотеки, школы, детские сады) Подбор слов-признаков, описывающих дом.  Дом из кирпича (какой дом?) - кирпичный дом. из бетона - из пластмассы - из бумаги - из камня - из металла - изо льда - из глины - из стекла - из дерева –  **(К)** Учитель спрашивает о значении слова «этаж».  **Работа по учебнику**  **(Г) 4.** Учитель предлагает детям прочитать текст «На стройке».  **(П)** Дети объясняют друг другу, о каких этажах идет речь в тексте.  Вспоминают о лесных этажах.  Этажи на стройке и этажи у растений и животных.  **(К) 5**.3аучивание стихотворения Б. Заходера «Строители».  **(Д, Г) Пальчиковая гимнастика «Инструменты»**  Мы пилили, (Делают пилящие движения.)  Мы рубили, (Делают рубящие движения.)  Громко молотком стучали,  Свежей краской покрывали. (Выполняют движения руками вверх и вниз.)  Мама очень нас хвалила (Хлопают в ладоши.)  И печеньем угостила. (Поглаживают живот ладошкой.)  **Работа в прописи**   * Рассматривание постера. Выяснение, почему стройка - опасное место, где нельзя играть и путешествовать детям.   Списывание с письменного текста. Это - опасное место!   * Списывание с печатного текста. Не играй на стройке!   Обратить внимание детей на знаки в конце предложения.   * Беседа о машинах-помощниках. * Рассматривание картинок по учебнику.   *Рассказ детей об известных помощниках-машинах на стройке, родителях - стро­ителях.* | | | | | Учебник с. 108-109  Пропись с.23 |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия**  Распустились ромашки на поле,  Много — много красивых цветов.  И колышется белое море -  Как мечта из несбыточных снов!  Как хочу я в него окунуться.  В них упасть и на небо смотреть.  И от счастья в душе улыбнуться.  Сердцем в небо, как птица лететь!  Педагог благодарит детей за урок. Говорит, что ромашка является символом се­мьи. Просит, чтобы дети написали друг другу пожелания на ромашках, которые заберут домой и подарят своим родителям. | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Самостоятельный выбор детьми текста для чтения. Работа в парах детей с раз­ным уровнем подготовки.  Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока. | | | Результаты упражнения в «Прописи». Результаты наблюдений учителя. Результаты самооценочной деятельности учащихся.  Результаты контрольных заданий на усмо­  трение учителя. | | **Физминутка «Строим дом»**  Получили мы подарки. Кирпичи, бруски и арки. Из коробки мы берем, Строим мы красивый дом. *(Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.)*  Строим быстро, строим скоро Без цемента, без раствора. Дом карниз, труба и крыша. *(Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, руками как бы кладут кирпичи.)*  **Пальчиковая гимнастика «Инструменты»**  Мы пилили, (Делают пилящие движения.)  Мы рубили, (Делают рубящие движения.)  Громко молотком стучали,  Свежей краской покрывали. (Выполняют движения руками вверх и вниз.)  Мама очень нас хвалила (Хлопают в ладоши.)  И печеньем угостила. (Поглаживают живот ладошкой.) | |