|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок №35**  **Путь в школу** | **ОСШ №7 г.Аксая** | | |
| **Дата: 18.01.17г** | **Ф.И.О. учителя:** Байбулова А.К. | | |
| **Класс: 1а** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих: -** | |
| **Цели обучения, которым посвящён урок** | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.  1.1.4.1. Понимать, о ком / о чём говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1.Составлять рассказ по картинке из 2-3предложений.  1.2.5.1.описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами.  1.4.4.1.писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.  1.5.1.1.Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?» | | |
| **Учебная цель** | Уметь использовать слова, называющие транспорт, способы передвижения, объекты улицы и дорог, при составлении отчета о пути в школу. | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Помнить и запомнить ключевые слова по изучаемой теме;  Называть новые слова и использовать их в речи;  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё;  Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном (мне понравилось – не понравилось) Узнавать букву Щ и слышать звук [щ'] в словах; | | |
| **Большинство учащиеся смогут:** | | |
| Составлять простые предложения по схеме «Кто? что делает? где?»;  Использовать в речи знакомые слова.  Высказывать простые оценочные суждения | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| Составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;  Определять тексты разных жанров;  Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации  Создавать постер по картинке | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** Путь – жол- way  **Основные термины и словосочетания:**  Светофор – бағдаршам красный – қызыл  зелёный – жасыл жёлтый – сары  зебра – зебра зебра – жолақ (на дороге)  полоски – жолақтар белый - ақ  Звук – буква, слог, слово. Предложение  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Составь свой отчёт о пути в школу | | |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определённую базу знаний по изученным разделам на русском языке.  Буквы и звуки: **Аа, Нн, Лл, Рр, Оо, Тт, й, Уу, Шш, Сс, Мм, ы, Кк, Ии, Дд, Ее, Гг, Зз, Жж, Пп, Бб, Хх.**  Чтение слогов, слов, заучивание стихотворения | | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  6 мин. | **1.Организационный момент**  Приветствие учащихся на русском языке.  Деление на группы.  1 группа – красные  2 группа – жёлтые  3 группа - зелёные | | Разрезанный светофор для деления на группы  (красные, желтые, зелёные) |
|  | **2.Актуализация знаний.**  **(К)** Давайте, вспомним какую букву мы с вами изучили на прошлом уроке. (Букву Х)  **Нарисуем просто крестик ...**  **Вот и буква Х на месте.**  **(К)** Учащиеся показывают свои рисунки (домашнее задание). Объясняют, какие опасные участки своего пути они обозначили красным цветом. | |  |
| Середина урока 37 минут | **Сообщение темы урока.**  - Сегодня у нас необычный урок. Мы будем изучать правила дорожного движения для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности. Мы узнаем о правилах поведении на дороге, познакомимся с дорожными знаками, сигналами светофора. С буквой Щ.  **3.Ознакомление с новым материалом**  **(К) Работа со словарём**  Прежде чем начать урок, изучим новые слова.  **Послушайте и запомните!**  Светофор – бағдаршам красный – қызыл зелёный – жасыл жёлтый – сары зебра – зебра зебра – жолақ (на дороге)  Полоски – жолақтар белый - ақ  Учитель называет слова на казахском языке, а ученики должны сказать на русском языке.  **Показ презентации «Правила дорожного движения»**  После показа мультфильма задать вопросы к группам. Что вы узнали после просмотра презентации?  **1 группа – красные.** На красный свет нужно стоять.  **2 группа – жёлтые.** На жёлтый свет нужно приготовиться.  **3 группа – зелёные.** На зелёный свет можно идти.  В мультфильме вы узнали, как выглядит пешеходный переход. Давайте сравним две зебры. Чем они похожи? Чем отличаются?  **Задание.**  Пусть с каждой группы выйдут по одному ученику. Перед вами стоит знак, где нарисован идущий ученик. На полу приклеены белые полоски (пешеходный переход). Стоит знак перехода. У учителя в руках светофор.  Если учитель покажет зелёный цвет, то вы можете пройти по пешеходному переходу. Если желтый цвет, то вы приготовились. Если красный цвет, то стоите на месте.  **Показ видео.**  Вы просмотрели видео. Правильно ли поступила эта девочка?  **Групповое задание**  Рассмотрите внимательно рисунок. Кто из пешеходов нарушает правила дорожного движения? Почему?  **1 группа – красные**. Смотрят учеников под номерацией 1 и 2. Высказывают свои мнения.  **2 группа – жёлтые**. Смотрят учеников под номером 3 и 4. Высказывают свои мнения.  **3 группа – зелёные.** Смотрят учеников под номером 5 и 6. Высказывают свои мнения.  **Задание**  Посмотрите и послушайте отчёт Ани о её пути в школу. Как вы думаете, почему она хорошо запомнила свой путь в школу?  **Физ. минутка.**  Сегодня мы познакомимся с буквой Щ. Посмотрите на эту букву. Какого она цвета? А мы с вами изучили, если красного цвета буква, то она гласная, а если синего цвета, то согласная.  **Задание**  **Послушайте, как звучит звук [щ'].**  **(Ф)** отработка произношения звука [щ'].  **Показ мультфильма «Шкатулка с буквами».**  Какие слова мы узнали из мультфильма, которые начинаются на букву Щ? (Щука, щавель, щенок, щебень, щётка)  **Задание**  **(К) Разучиваем стихотворение на с.83** Отработка чтения стихотворения.  Букве Ш добавим хвостик –  Букву Щ встречаем в гости.  **Групповое задание.**  Чья группа лучше расскажет стихотворение?  **(И)** Ученики читают слоги и слова.  Каждая группа читает по отдельности.  **1 группа.** ЩА, ЩУ, АЩ, УЩ, ЩЕНОК, ЩУКА  **2 группа.** ЩА, ЩУ, АЩ, УЩ, ЩЁТКА, ПЛАЩ  **3 группа.** ЩА, ЩУ, АЩ, УЩ, ЩАВЕЛЬ, БОРЩ  **5.Работа в рабочей тетради.**  Показать в воздухе, на доске, как она пишется  Напишите букву Щ.  **Групповое задание**  Составить предложения со словами.  **1 группа -** шёл  **2 группа -** шла  **3 группа -** шли  **(И)** Послушайте стихотворение. Назовите основные части велосипеда. Выделите кружочком, названные части велосипеда на картинке.  **ВЕЛОСИПЕД**  Мне смеются вслед машины, Где же дым и где же бак?   * катаюсь без бензина * катаюсь просто так. Руль, педали есть и шины- * ведь тоже легковой.   Но сказать, что я машина, Может только постовой!  Инструктаж домашнего задания.  Нарисовать предметы, в которых есть буква Щ | | С.82  Мультфильм про правила дорожного движения для детей. Развивающие мультики 5.08 м  Учебник, задание 2 с.82  Светофор  Videoplayback 1.18м.  Учебник, задание 1 с.82  Учебник, задание 3 с.83  Чударики - Самолет ( детская зарядка, физминутка ). Видео для детей  2.31м  Буква Щ на листе А4  Учебник, задание 4 с.83  Развивающий мультфильм для детей. Шкатулка с Буквами. Буква Щ 2 м.  Учебник, задание 5 с.83  Карточки со слогами  Рабочая тетрадь  с.14  Карточки  Сборник «Формативное оценивания» с.38 |
| Конец урока  2 минут | **Итог урока**  **(К)** О чём мы с вами сегодня говорили?  Какую букву разучили?  **(И)** «Большой палец». Если вам было интересно на уроке, поднимите вверх большой палец. Если вам было не интересно, то опустите его вниз.  Вручение смайликов. | |  |