|  |
| --- |
| Урок 22. Тема урока Звучи, домбра Школа |
| Дата: | Ф.И.О. преподавателя:  |
| Класс : 4 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте,содержащем незнакомые слова4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу |
| Учебные цели | Умеют выразительно читать текст, понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова. Знают слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу.Применяют в письменной и устной речи слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. |
| План  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Оценивание  | ресурсы |
| Начало урока | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся на двух языках.1. Актуализация знаний.

Учитель предлагает послушать четверостишие:Домбра *моя! Крик души! Ты лучшее, чем я жил.*3. Изучение нового материала.(К, И) Прием «Учимся размышлять». Учитель предлагает послушать еще одно произведение о домбре И. Джансугурова. | Ты – грусть, ты – радость моя, Источник надежд и сил.Какой музыкальный инструмент восхваляется в этих строках?Какие слова об этом нам говорят? (Деятельность учащихся) Учащиеся слушают. Отве- чают на вопросы.Сообщение темы и цели урока.(Деятельность учащихся) Слушают и размышляют: | Три хлопка  | Учебник, задание 1. [Фильм ле](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [генда о до](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [мбре —](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [Youtube.co](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [m](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [youtube.co](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [m/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY)[=5878ZrY](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [wSDY](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY)Работа со словаремУчебник, задание 2. |
| Середина урока | К кому обращается Ильяс Джансугуров?О чем автор просит домбру? Выписывают эти слова-действия.Читают предложения с выделенными словами. Объясняют их значения по контексту. Читают вырази- тельно стихотворение.(Ф) Учитель предлагает прочитать слова, запомнить, как они произносятся и пишутся, записать их в тетрадь. (И) Учитель предлагает прочитать предложение о домбре, записать в тетрадь. | *Физминутка*(К) Прием «Учимся размышлять». Учитель предла- гает подумать, почему утвердили в честь этого инстру- мента национальный праздник.(Деятельность учащихся) Записывают предложение: *В Казахстане в первое воскресенье июля отмечают Национальный день домбры* (комментированное письмо).(ФО) Самопроверка. Прием «Большой палец». (Деятельность учащихся) Работают в парах, состав- ляют и записывают предложения.(ФО) Самопроверка. Прием «Кулак-ладонь».Прием «Проба пера». (Деятельностьучащихся) Работают в парах, составляют диалог. Критерий*: составляет диалог по опорным словам.* Дескриптор*:** *использует опорные слова;*
* *соблюдает логическую последовательность.*

(ФО) Оценивание. Прием «Аплодисменты».(К) Учитель предлагает подобрать к словам первого столбика подходящее по смыслу слово из других столбиков.(Деятельность учащихся) Читают, выбирают пра- вильный ответ. | Палец  |  |
| Конец урока | 1. Итог урока. (П) Учитель предлагает вспомнить уроки музыки, вставить словосочетания, чтобы получились предло- жения.

Домашнее задание. Упражнение 4. Найди в интерне- те информацию о том, как отмечали Национальный день домбры в разных городах, селах Казахстана.Как отмечали этот праздник в твоем селе (городе)? | Три хлопкаСигнальные карточки | Рабочие тетрадиУчебники Иллюстрации  |

Проверил(а)………………………………