|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок 22. Тема урока Звучи, домбра Школа | | | | | |
| Дата: | Ф.И.О. преподавателя: | | | | |
| Класс : 4 | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте,  содержащем незнакомые слова  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | | | | |
| Учебные цели | Умеют выразительно читать текст, понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова. Знают слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу.  Применяют в письменной и устной речи слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. | | | | |
| План | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Оценивание | ресурсы |
| Начало урока | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся на двух языках.   1. Актуализация знаний.   Учитель предлагает послушать четверостишие:  Домбра *моя! Крик души! Ты лучшее, чем я жил.*  3. Изучение нового материала.  (К, И) Прием «Учимся размышлять». Учитель предлагает послушать еще одно произведение о домбре И. Джансугурова. | Ты – грусть, ты – радость моя, Источник надежд и сил.  Какой музыкальный инструмент восхваляется в этих строках?  Какие слова об этом нам говорят? (Деятельность учащихся) Учащиеся слушают. Отве- чают на вопросы.  Сообщение темы и цели урока.  (Деятельность учащихся) Слушают и размышляют: | | Три хлопка | Учебник, задание 1.  [Фильм ле](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [генда о до](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY)  [мбре —](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [Youtube.co](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [m](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [youtube.co](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [m/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY)  [=5878ZrY](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [wSDY](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY)  Работа со словарем  Учебник, задание 2. |
| Середина урока | К кому обращается Ильяс Джансугуров?  О чем автор просит домбру? Выписывают эти слова-действия.  Читают предложения с выделенными словами. Объясняют их значения по контексту. Читают вырази- тельно стихотворение.  (Ф) Учитель предлагает прочитать слова, запомнить, как они произносятся и пишутся, записать их в тетрадь. (И) Учитель предлагает прочитать предложение о домбре, записать в тетрадь. | *Физминутка*  (К) Прием «Учимся размышлять». Учитель предла- гает подумать, почему утвердили в честь этого инстру- мента национальный праздник.  (Деятельность учащихся) Записывают предложение: *В Казахстане в первое воскресенье июля отмечают Национальный день домбры* (комментированное письмо).  (ФО) Самопроверка. Прием «Большой палец».  (Деятельность учащихся) Работают в парах, состав- ляют и записывают предложения.  (ФО) Самопроверка. Прием «Кулак-ладонь».  Прием «Проба пера».  (Деятельностьучащихся) Работают в парах, составляют диалог.  Критерий*: составляет диалог по опорным словам.*  Дескриптор*:*   * *использует опорные слова;* * *соблюдает логическую последовательность.*   (ФО) Оценивание. Прием «Аплодисменты».  (К) Учитель предлагает подобрать к словам первого столбика подходящее по смыслу слово из других столбиков.  (Деятельность учащихся) Читают, выбирают пра- вильный ответ. | | Палец |  |
| Конец урока | 1. Итог урока. (П) Учитель предлагает вспомнить уроки музыки, вставить словосочетания, чтобы получились предло- жения.   Домашнее задание. Упражнение 4. Найди в интерне- те информацию о том, как отмечали Национальный день домбры в разных городах, селах Казахстана.  Как отмечали этот праздник в твоем селе (городе)? | Три хлопка  Сигнальные карточки | Рабочие тетради  Учебники  Иллюстра  ции |

Проверил(а)………………………………