## План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5.1А** | |  | |
| **Дата:** | |  | |
| **Класс: 5** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Ботайская культура  **Исследовательский вопрос:**  Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадь? | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.4.1.1-описывать занятия древнего человека | | |
| **Цель урока** | **Все** учащиеся знают и понимают занятия древних ботайцев;  **Большинство** составляют рассказ о занятиях ботайцев;  **Некоторые** определяют значимость приручения лошадей людьми | | |
| **Критерий оценки** | Описывает занятия древних людей и ранжирует их по мере возникновения  Определяет важность приручения лошадей людьми | | |
| **Языковые цели** | С помощью текста учебника составить постер по занятиям ботайцев (навыки письма и чтения);  На основе постера рассказать о занятиях ботайцев(навыки говорения);  На основе услышанного сделать устный вывод об особенностях ботайской культуры (навык говорения) | | |
| **Привитие ценностей** | Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка.  Привитие ценностей осуществляется через содержание темы и выполнения практического задания в ходе групповой работы. | | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание ( через работу с картой)  Всемирная история ( через содержание темы по приручению животных) | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Жизнь и занятия древних людей в эпоху каменного века | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **Орг.момент**  **5мин** | **Приветствие учащихся**. Показать свое настроение методом «Большого пальца»  **Деление на группы** используя картинки с видами домашних животных, прирученных человеком.  Группы формируются учителем.  4 группы по пять человек.  **Определение темы урока** через зашифрованную надпись.  Совместное с учащимися целепологание.  **Постановка проблемного вопроса:**  **Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадь?**  **Самооценка учащихся** на начало урока методом «Пирамиды знаний». Отметьте тот уровень знаний на котором вы находитесь сейчас на начало урока. К этой пирамиде мы будем возвращаться в процессе урока. | | | | Карточки с животными (для деления на группы)  Шифровка  «Пирамида знаний»  **Приложение 1** |
| Середина урока  **Актуализация знаний учащихся**  **5 мин**  **Изучение нового материала**  **20 мин**  **1 мин**  **8 мин**  **3 мин** | **«Мостик» к ранее изученному материалу.** Обсудите в группе и составьте логическую цепочку «Занятия древних людей» и запишите их по мере возникновения.  Взаимопроверка прием «Карусель». Проверка по образцу.  **Практическая работа в группе с историческими источниками**.  ИР- изучить текст учебника стр 24-25. (1-3 группам) и 26-27 (4 группе).  ПР- обсудить содержание параграфа  ГР- 1 группа- на основе археологических находок определить особенности орудий труда и оружия ботайцев и составить постер;  2 группа- на основе исторических источников(иллюстрация, текст учебника) определить особенности жилищ ботайцев и составить постер;  3 группа- на основе исторических источников(текст учебника, иллюстрация) определить особенности занятий и хозяйства ботайцев;  4 группа- привести аргументы о значении приручения лошади для человека и составить постер;  **Защита постеров и составление общего постера «Ботайская культура».**  ИР- заполнение схемы «Ботайская культура» в тетради.  Выводы учащихся. Ответ на проблемный вопрос.  **Взаимооценивание групп- прием «Отдаю голос».**  Вернулись к целям урока. | | | | Листы А4  Листы А3  Маркеры  Учебник  Иллюстрации  **Приложение 2**  Стикеры  «Пирамида знаний»  Памятка работы группы  Приложение 3 |
| Конец урока  **2мин** | Рефлексия учеников в конце урока:  Вернулись к «Пирамиде знаний», отметили где находимся в конце урока. | | | | «Пирамида знаний» |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация осуществлялась в ходе деления на группы, с учетом индивидуальных способностей уч-ся;  в ходе групповой работы учащиеся с особыми образовательными потребностями имели возможность консультации с другими участниками группы;  В ходе деления ролей в группе;  Деление заданий по степени сложности;  Учителем были предусмотрены подмостки в виде правил работы группы; | | | Учитель формативно оценивает знания и активность учащихся на всех этапах урока.  Самооценка – «Пирамида знаний»;  Взаимооценка –«Отдаю голос»;  Взаимопроверка –«Карусель»;  Похвала учителя | Соблюдение Технологии охраны здоровья.  Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  **?** | | | | | |

Приложение 1

Зашифрованная надпись





Ключ к шифру



Пирамида знаний



Ничего не знал по этой теме

Уже знаком с темой

Узнал много нового

Применил свои знания

Понял новый материал

Могу помочь другим

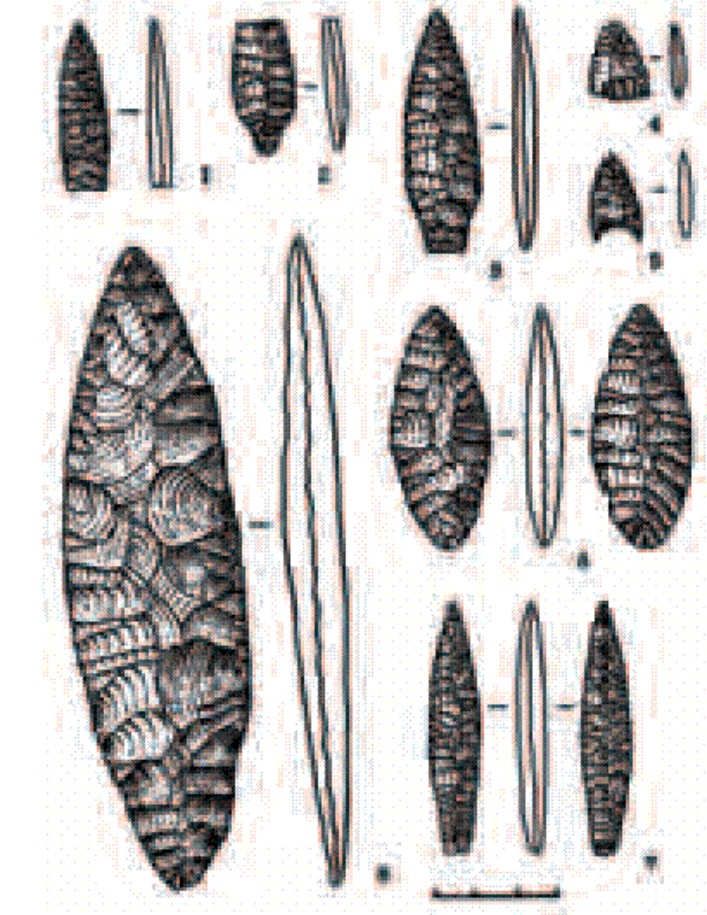
Хочу еще узнать

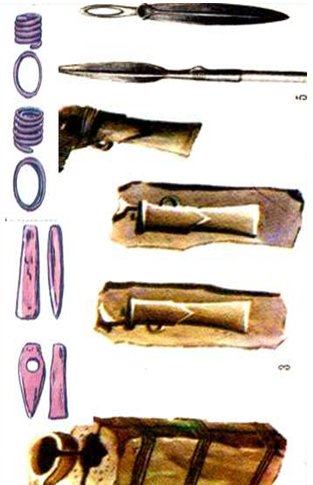
**Приложение 2 Жилища ботайцев**



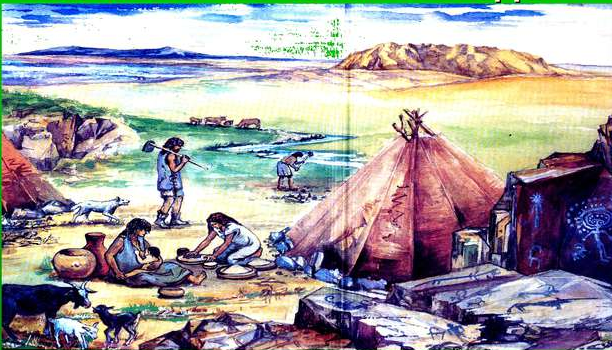


**Орудия труда и оружие ботайцев**





**Занятия и хозяйство ботайцев**



Критерии оценивания постера

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОФОРМЛЕНИЕ | | СОДЕРЖАНИЕ | | ПРЕДСТАВЛЕНИЕ | | |
| №  группы | простота | читаемость | полнота | выделены  особенности | грамотность  речи | последова-  тельность  изложения | вывод по теме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Памятка работы группы №1**

1) ИР- изучить текст учебника стр 24-25 ;

2) ПР- обсудить содержание параграфа;

3) ГР- на основе археологических находок ( иллюстрация ) определить особенности орудий труда и оружия ботайцев;

4) составить постер на тему: «Орудия труда и оружие ботайцев»;

5) представить свой постер

**Памятка работы группы №2**

1) ИР- изучить текст учебника стр 24-25 ;

2) ПР- обсудить содержание параграфа;

3) ГР- на основе исторических источников(иллюстрация, текст учебника) определить особенности жилищ ботайцев;

4) составить постер на тему: «Жилища ботайцев»;

5) представить свой постер

**Памятка работы группы №3**

1) ИР- изучить текст учебника стр 24-25 ;

2) ПР- обсудить содержание параграфа;

3) ГР- на основе исторических источников(иллюстрация, текст учебника) определить особенности занятий и хозяйства ботайцев;

4) составить постер на тему: «Занятия и хозяйство ботайцев»;

5) представить свой постер

**Памятка работы группы №4**

1) ИР- изучить текст учебника стр 26-27 ;

2) ПР- обсудить содержание параграфа;

3) ГР- привести аргументы о значении приручения лошади для человека;

4) составить постер на тему: «Приручение лошади- важное историческое событие»;

5) представить свой постер