**Краткосрочное планирование открытого урока по русской речи в 5-м классе. 19.01.2016 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 5** | Учитель: Каримова Надежда Хабибулловна | | | | |
| **Тема урока:** | Число имен существительных | | | | |
| **Цели урока:** | Знать про числа имен существительных, уметь их определять, знать способы изменения, уметь изменять имена существительные по числам; уметь употреблять их в речи. Знать особенности единственного и множественного числа имен существительных. | | | | |
| **Результат обучения:** | Знают особенности единственного и множественного числа имен существительных ; знают, когда они употребляются; знают способы изменения чисел имен существительных, умеют употреблять их в речи. | | | | |
| **Ключевые идеи:** | Развитие связной речи и мыслительной деятельности учащихся. | | | | |
| **Ресурсы:** | Раздаточные материалы: презентация, предметные рисунки овощей и фруктов, оценочный лист, А3 и маркеры. | | | | |
| **Тип урока:** | Совершенствование способов и умений деятельности | | | | |
| **Этапы проведения урока. Вид работы:** | **Время** | **Действия преподавателя** | **Действия учащихся** | **Дифференциация** | **Оценивание** |
| **Вызов**  **Деление на группы по рисунку**  **Проверка домашней работы** | 1мин  2мин | Деление на группы по рисункам.  Толстые и тонкие вопросы по пройденным темам. | Делятся по группам по рисункам  Работают в группе  Лидеры-спикеры оценивают членов своей группы и отмечают в оценочных листах. | Вовлечены все учащиеся  Лидеры выполняют роль консультантов | Комментирование деятельности  Формативное оценивание по критериям |
| **Знания** | 1мин | Определение темы и цели урока.  А сегодня мы с вами познакомимся с числами имен существительных, а каким, вы узнаете, если правильно выберете  существительные в единственном и во множественном числе. | Фронтальный опрос  Кто быстрее ответит на вопросы  Определяют тему и цели урока, решив задание по математике на слайде 11 | Вовлечены все учащиеся  Работают в группе | Словесное поощрение  Комментирование ответов |
| **Осмысление** | 1мин  3мин | - Что у нас получилось? Значит, о чем идет речь? Верно, тема нашего урока **« Число имен существительных».**  **Имена существительные в русском языке, как и в казахском, имеют два числа : единственное и множественное.**  Запишите в тетради задание 2, на слайде 13.  - Для того, чтобы мы хорошо знали про числа имен существительных, будем выполнять сегодня различные задания и упражнения. Узнаем, какие  числа имен существительных есть в русском языке, выясним их особенности, будем искать и изменять их. | Вовлечены все учащиеся  Работаем по учебнику стр. 116.  Учащиеся выполняют задания, делают выводы | Лидеры читают вслух  Делают выводы  Вовлечены учащиеся группы А,В,С  Уч-ся записывают  в тетради  Все вовлечены в работу. | Словесное поощрение  Комментирование ответов |
| **Применение** | 10мин  5мин  5мин  3 мин | Продолжим наши исследования и выясним, как изменяются имена существительные по числам.  **-** В учебнике на стр.116   выполним упражнение 266 , (слайд).  От данных существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа.  Упражнение 267. Заполните таблицу. Определите число имен существительных, запишите в два столбика.  Упражнение 268. Выпишите существительные в единственном числе. Поставьте ударение. Обозначьте окончания. Определите род существительных. | Учащиеся выполняют задания, делают выводы  Работаем по учебнику стр. 116.  Данные слова записывают в тетрадях, определяют число и выделяют окончания | Вовлечены учащиеся группы А, В, С.  Уч-ся записывают  в тетради | Формативное оценивание «Светафор».  Комментирование ответов |
|  | мин+5мин+5 мин=15 мин.  4 мин  2 мин | **Знакомство с дополнительным**  **теоретическими материалом.**  1.В русском языке есть существительные, которые употребляются только во множественном числе. Они не могут употребляться в единственном числе. Например: санки, брюки, очки.  2.В русском языке есть существительные, которые употребляются только во единственном числе. Они не могут употребляться во множественном числе. Например: сахар, молоко, масло.  **Задание 3. Рассмотрите картинки на слайде 19. Запишите и распределите слова по столбикам.**  1.Напишите слова, которые употребляются  только в единственном числе.  2. Напишите слова, которые употребляются  только во множественном числе.  Проверяем ответы ( слайд 20).    Итак, мы приходим к выводу, что в русском языке есть имена существительные,  которые употребляются только в единственном числе  и только во множественном числе.  **Творческое задание (слайд 21).**  Группа 1. По картинке составьте небольшой рассказ.  Группа 2. Составьте 3 предложения.  Группа 3. Посмотрите на картинку и напишите существительные единственного и множественного числа.  Итак, ребята, вы сегодня очень хорошо выступали на уроке. Молодцы!!! | Вовлечены все учащиеся  Данные слова записывают в тетрадях, определяют число и выделяют окончания.  Учащиеся пишут в А3 маркерами. | Выступают учащиеся группы А  Лидеры выполняют роль  консультантов  Уч-ся записывают  в тетради.  Спикеры группы комментируют свои оценки, поставленные членам группы.  Вовлечены учащиеся группы А, В, С в групповую работу. | Формативное оценивание  Комментирование ответов .  Комментирование ответов |
| **Рефлексия** | 1мин | Что нового узнали на уроке?  Защита работ по группам | Высказывания учащихся  Крепление смайликов-цветочков. |  |  |
| **Домашняя работа** | 1мин | Упр. 269-270 на стр. 116; правило учить | Записывают в дневники | Вовлечены все учащиеся | Формативное оценивание |