|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования 5.3.В:**  **Десятичные дроби и действия над ними** | | | | | **Школа: город Сарань ОШ№1** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя: Шабельник Елена Сергеевна** | | | |
| **класс: 5** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Сложение вычитание десятичных дробей | | **(2 урока)** | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все** должны уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей  **Большинство** должны применять правило сложения и вычитания для решения задач  **Некоторые** анализируют и применяют переместительное и сочетательное свойства сложения | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * понимает и объясняет способ сложения и вычитания десятичных дробей в «столбик»; * выполняет сложение десятичных дробей;   -- выполняет вычитание десятичных дробей; | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Лексика и терминология, специфичная для предмета:   * целая часть, дробная часть; * десятичная дробь; * количество знаков, отделяемых запятой; * десятая, сотая, тыcячная части и т.д. * разложение числа по разрядам; * десятичные знаки.   Полезные выражения для диалогов и письма:   * чтобы сложить (вычесть) две десятичные дроби, надо …;   если в десятичной дроби приписать (отбросить) справа один или несколько нулей, то получится дробь…; | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | «Общество всеобщего труда» :привитие ценностей будет осуществляться посредством работы в малых группах, через умения принимать взвешенные решения и выбор необходимых способов выполнения заданий. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Повышение у учащихся уровня культуры вычислительных навыков для решения задач на уроках информатики, еcтествознания | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Знать понятие десятичной дроби,правил сложения и вычитания натуральных чисел, правила cравнения десятичных дробей | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **(3 мин)**  **10мин**  **10 мин** | **Орг. момент.** Учащиеся делятся по группам с помощью карточек – разрезанныеправила сравнения десятичных чисел, определения десятичных знаков, правила нахождения компонентов в уравнении.  Для создания благоприятной атмосферы на уроке и концентрации внимания проводится приветствиепометоду “Здравствуйте**!”**   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят пожелания.  Самооценка эмоционального состояния. Прием «Аплодисменты»  **Актуализация опорных знаний**  *Задание 1.*  **Математический диктант**:  1.Запишите числа 2,07; 2,050; 2,05 2,007 , 500.  2.Подчеркните цифры, стоящие в разряде сотых.  3.Запишите равные числа.  4.Запишите самое меньшее число,  5 Запишите самое большее число.  6.Сравните числа 0,101 и 1,5;  1,6 и 0,25  7. Переведите в м: 25см, 2м 3см; 5м 7дм, 35мм.  8. Переведите в тонны и кг 2,354т; 14,24т; 0,6 т  (ответы заполняются группой после обсуждения индивидуальных решений, отметка о выполнении заполняется проверяющей группой)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Задание** | **Ответы** | **Отетка +,-** | | 1 .Запишите числа.  2.Подчеркните цифры, стоящие в разряде сотых |  |  | | 3.Запишите равные числа. |  |  | | 4.Запишите самое меньшее число |  |  | | 5 Запишите самое большее число. |  |  | | 6.Сравните числа 0,101 и 1,5;  1,6 и 0,25 |  |  | | 7. Переведите в м: 25см, 2м, 3см; 5м 7дм, 35мм. |  |  | | 8. Переведите в тонны и кг 2,354т; 14,24т; 0,6 т |  |  |   **Ожидаемый результат:** ученики вспомнят понятие десятичной дроби,правила сравнения десятичных чисел, правила перевода одних единиц измерения в другие.  **Дескрипторы:**  -знает понятие десятичной дроби;  -знает правила сравнения десятичных чисел,  -знает разряды числа, умеет сравнивать десятичные дроби.  *Проблемное задание (развиваются навыки критического мышления, навыки самостоятельной работы с учебником*  Каждой группе раздаются задания и ставится проблемный вопрос:  «Проанализировав задачи, назовите, пожалуйста, тему урока»  Группа решает задачи на сложение и вычитание известным способам – перевод в обыкновенные дроби и - выводит правила действий, читают правила в учебнике  **Решите задачи**  1.В первый день туристы прошли 60,4 км, во второй – на 5,46 км больше, чем в первый день. Какое расстояние они прошли во второй день?  2. Слон и бегемот вместе весят 8,3 т. Слон весит 4,5 т. Сколько весит бегемот?  3.В начале учебного года Саша весил 45 кг. К концу учебного года он похудел на 3,6 кг. Каким стал вес Саши к концу года?  4.Вес собранной малины 6,4 кг, а клубники на 1,35 кг меньше. Сколько собрано малины?  Учитель обобщает выводы групп | | | | | | **Приложение 1**  (карточки - фразы)   * *желаю* (соприкасаются большими пальцами); * *успеха* (указательными); * *большого* (средними); * *во всём* (безымянными); * *и везде* (мизинцами); * *Здравствуйте!* (прикосновение всей ладонью)   **Приложение 2**  (таблица для взаимопроверки)  [www.azbuka.kz](http://www.azbuka.kz) | |
| **Середина урока**    **Индивидуальная работа (10мин)**  **Работа в группах**  **(25 мин)**  **Физминутка**  **3мин**  **Индивидуальная работа**  **(13 мин)** | Задание 2  **«Лови ошибку».** Найдите ошибки в записи слагаемых ,исправьте ошибки и выполните действия.  *Клоун Вася придумал несколько примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, а чтобы было смешнее, стёр в них запятые. Вот какие равенства у него получились*  32 + 18 = 5  3 + 108 = 408  42 + 17 = 212  736 – 336 = 4  63 – 27 = 603  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/579185/f_clip_image001.jpg  57 – 4 = 17  Выполняют индивидуально в тетради. Затем обсуждают решение в парах, записывают общее решение на листке взаимопроверки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **пример** | **ответ** | **Отметка +,-** | | **32+15=5** |  |  | | **3+108=408** |  |  | | **42+17=212** |  |  | | **736 – 336 = 4** |  |  | | **63-27=603** |  |  | | **57-4=17** |  |  |   **Ожидаемый результат:** ученики закрепят правило сложения и вычитания десятичных дробей  **Дескрипторы:**  - умеет применять правило сложения десятичных дробей;  - умеет применять правило вычитания десятичных дробей;.  *Задание 3*  **«Карусель»:**  Учащиеся выполняют разноуровневые задания по карточке, составленной из заданий учебника, далее обмениваются по часовой стрелке. После того как все группы прорешали все карточки, ответы проверяют и разбирают у доски примеры, вызвавшие затруднения. При выполнении заданий учащиеся с повышенными учебными способностями помогают одноклассникам с низкими и средними учебными способностями.  ***Карточка1.***  *Уровень А.1) 6,25-4,3 2)15,9-4,75 3)7,63-2,51 4)20-15,73*  *Уровень В 1) (45,3-8,07)-(32,09-24,3)*  *2)(72-24,45)-(43-36,08)*  *УровеньС Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:2,3+4,5+0,6+0,5+1,7+0,4*  ***Карточка2***  *Уровень А 1) 41-32,5 2)6,5-4,7 3)18,3-5 4)29,08-15*  *Уровень В 1) (88,8-75,13)-(6,995-5,07)*  *2)(65-49,65)-(28,64-19,916)*  *Уровень С Вычислите, применяя переместительное и*  *сочетательное свойство сложения:8,01+9,08+5,13+1,99+0,87+4,92*  ***Карточка3***  *Уровень А 1)67,45-49,88 2)61-7,64 3)95-81,08 4)106-15,49*  *Уровень В 1)(156-95,06)+(17,3-8,91)*  *2)(86,08-65,9)+(19,06-12,615)*  *Уровень С Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:6,091+7,083+3,127+0,373+2,117+0,209*  ***Карточка4***  *Уровень А 1)18,3-7,65 2)24,09-17,616 3)25,01+12 4)6+3,25*  *Уровень В 1)(135-25,23)-(15,15+2,25)*  *2)(15,14-9)+(25,7-3,256)*  *Уровень С Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:2,3+4,5+0,6+0,5+1,7+0,4*    **Ожидаемый результат** *:*  *Учащиеся применяют правило сложения и вычитания десятичных дробей*  ***Дескрипторы:***  *-решают примеры на вычитание*  *-решают примеры на сложение*  *-решают примеры на оба действия в одном примере*  *-решают примеры, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения*  **Игра «Атомы и молекулы»**  Учитель предлагает учащимся двигаться хаотично по классу и по его команде (хлопок) дети объединяются в группы по 2-3-4 человека.  Задание 4  **«Кто быстрее?»** Учащийся выбирает себе задания с учетом дифференциации и времени, тем самым достигая цели урока   1. 8,65+2,34 2. 32,09-24,1 3. (146,03-97,8)+18,091 4. Вычисли: (1956-421,28)-(678,4-29). 5. Металлическую балку длиной 6,85 м разрезали на две части. Длина одной части 2,96 м. На сколько метров вторая часть оказалась длиннее первой? 6. Реши уравнение: 137-х=42,56 7. Упростите выражение 0,3х+1,6х-0,5х 8. Сторона треугольника, равная 6,3 см, на 2,8 см меньше второй стороны, и на 0,9 см больше второй стороны. Найдите периметр треугольника 9. Найдите закономерности последовательности чисел и запишите следующие 3числа:5,12;5,22;5,32;5,42….. 10. Замените звездочками цифры \*,2\*\*   -2,\*8\*  \_\_\_\_\_\_\_\_  1,447  *Критерии оценивания:*  **-** выполнять сложение и вычитание десятичных дробей  *Дескрипторы:*  - складывают десятичные дроби  - вычитают десятичные дроби  -складывают и вычитают в одном примере  -решают задачу на вычитание  -решают уравнение  -упрощают выражение  -решают задачу в несколько действий  -находят закономерность  -оценивают и вставляют пропущенные цифры.  ,  *Рефлексия этапа:*   * Что получилось? * Что не получилось? * Чего не учли в работе? * Почему? * Как улучшить этот результат?   Коррекция (при необходимости). | | | | | | **Приложение 3.**  открытыйурок.рф  **Приложение 4**  (разноуровневые карточки)  Т.А. Алдамуратова  Е.С.Байшоланов  Математика, учебник для 5 класса  **Приложение 5**  (индивидуальные карточки)  Т.А. Алдамуратова  Е.С.Байшоланов  Математика, учебник для 5 класса  *Взаимопроверка по модельному ответу через дескрипторы* | |
| Конец урока  **3 минуты**  **2 мин** | Рефлексия по методу 5-5-1( учащиеся составляют 5 предложений по теме, затем 5 фраз, затем останавливаются на 1 слове.  **Домашнее задание** (дифференцированное)  Уровень А №781, 783  Уровень В №792,793  Уровень С №810 | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| При планировании урока учитываются индивидуальные способности учащихся. Дети объединяются в группы с учетом дифференциации (разноуровневые группы), чтобы учащиеся могли консультировать друг друга при выполнении задания .Дифференциация на данном уроке подразумевает применение принципа усложнения через решение заданий на развитие логического и аналитического мышления (задание №4). Благодаря групповой форме работы, все учащиеся вовлечены во взаимообучение (задания 1, 3)  В течение урока учитель координирует деятельность учащихся, проводит наблюдение за работой каждого. осуществляя обратную связь.  Домашнее задание учащиеся выбирают самостоятельно, учитывая уровень своего развития | | | | - Ученики проводят оценивание на этапе актуализации знаний  - Взаимооценивание групповой работы по критериям и дескрипторам.  - Взаимооценивание индивидуальной дифференцированной работы по критериям и дескрипторам. | | Во время урока для создания благоприятного психологического климата проводится тренинг по стратегии «Здравствуйте» и самооценка эмоционального состояния с использованием приема «Аплодисменты». Задания и активные методы соответствуют возрастным особенностям учащихся: на этапе актуализации знаний – «Математический диктант» (задание 1), групповая работа в приеме «Карусель» (задание 2), индивидуальная работа в методе «Кто быстрее?» (задание 3), .  Физминутка позволяет снять напряжение. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Приложения**

**Приложение 1 ( карточки-фразы)**

1. Цифры, стоящие в десятичной дроби справа от запятой, называют десятичными знаками.
2. Меньшая десятичная дробь расположена на координатном луче левее большей, а большая-правее меньшей.
3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от уменьшаемого отнять значение разности
4. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к значению разности прибавить вычитаемое.

**Приложение 2 (таблица для взаимопроверки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Ответы** | **Отетка +,-** |
| 1 .Запишите числа.  2.Подчеркните цифры, стоящие в разряде сотых |  |  |
| 3.Запишите равные числа. |  |  |
| 4.Запишите самое меньшее число |  |  |
| 5 Запишите самое большее число. |  |  |
| 6.Сравните числа 0,101 и 1,5;  1,6 и 0,25 |  |  |
| 7. Переведите в м: 25см, 2м, 3см; 5м 7дм, 35мм. |  |  |
| 8. Переведите в тонны и кг 2,354т; 14,24т; 0,6 т |  |  |

**Приложение 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пример** | **ответ** | **Отметка +,-** |
| **32+15=5** |  |  |
| **3+108=408** |  |  |
| **42+17=212** |  |  |
| **736 – 336 = 4** |  |  |
| **63-27=603** |  |  |
| **57-4=17** |  |  |

**Приложение 4( разноуровневые карточки)**

***Карточка1.***

*Уровень А.1) 6,25-4,3 2)15,9-4,75 3)7,63-2,51 4)20-15,73*

*Уровень В 1) (45,3-8,07)-(32,09-24,3)*

*2)(72-24,45)-(43-36,08)*

*УровеньС Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:2,3+4,5+0,6+0,5+1,7+0,4*

***Карточка2***

*Уровень А 1) 41-32,5 2)6,5-4,7 3)18,3-5 4)29,08-15*

*Уровень В 1) (88,8-75,13)-(6,995-5,07)*

*2)(65-49,65)-(28,64-19,916)*

*Уровень С Вычислите, применяя переместительное и*

*сочетательное свойство сложения:8,01+9,08+5,13+1,99+0,87+4,92*

***Карточка3***

*Уровень А 1)67,45-49,88 2)61-7,64 3)95-81,08 4)106-15,49*

*Уровень В 1)(156-95,06)+(17,3-8,91)*

*2)(86,08-65,9)+(19,06-12,615)*

*Уровень С Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:6,091+7,083+3,127+0,373+2,117+0,209*

***Карточка4***

*Уровень А 1)18,3-7,65 2)24,09-17,616 3)25,01+12 4)6+3,25*

*Уровень В 1)(135-25,23)-(15,15+2,25)*

*2)(15,14-9)+(25,7-3,256)*

*Уровень С Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:2,3+4,5+0,6+0,5+1,7+0,4*

Приложение 5

Задание 4

**«Кто быстрее?»**

1. 8,65+2,34
2. 32,09-24,1
3. (146,03-97,8)+18,091
4. Вычисли: (1956-421,28)-(678,4-29).
5. Металлическую балку длиной 6,85 м разрезали на две части. Длина одной части 2,96 м. На сколько метров вторая часть оказалась длиннее первой?
6. Реши уравнение: 137-х=42,56
7. Упростите выражение 0,3х+1,6х-0,5х
8. Сторона треугольника, равная 6,3 см, на 2,8 см меньше второй стороны, и на 0,9 см больше второй стороны. Найдите периметр треугольника
9. Найдите закономерности последовательности чисел и запишите следующие 3числа:5,12;5,22;5,32;5,42…..
10. Замените звездочками цифры \*,2\*\*

-2,\*8\*

\_\_\_\_\_\_\_\_

1,447