|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования 5.3.В:** **Десятичные дроби и действия над ними**  | **Школа: город Сарань ОШ№1** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Шабельник Елена Сергеевна** |
| **класс: 5** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Сложение вычитание десятичных дробей | **(2 урока)** |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цель урока** | **Все** должны уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей**Большинство** должны применять правило сложения и вычитания для решения задач **Некоторые** анализируют и применяют переместительное и сочетательное свойства сложения  |
| **Критерии оценивания** | * понимает и объясняет способ сложения и вычитания десятичных дробей в «столбик»;
* выполняет сложение десятичных дробей;

-- выполняет вычитание десятичных дробей; |
| **Языковые задачи** | Лексика и терминология, специфичная для предмета:* целая часть, дробная часть;
* десятичная дробь;
* количество знаков, отделяемых запятой;
* десятая, сотая, тыcячная части и т.д.
* разложение числа по разрядам;
* десятичные знаки.

Полезные выражения для диалогов и письма:* чтобы сложить (вычесть) две десятичные дроби, надо …;

если в десятичной дроби приписать (отбросить) справа один или несколько нулей, то получится дробь…; |
| **Воспитание ценностей**  | «Общество всеобщего труда» :привитие ценностей будет осуществляться посредством работы в малых группах, через умения принимать взвешенные решения и выбор необходимых способов выполнения заданий. |
| **Межпредметная связь** | Повышение у учащихся уровня культуры вычислительных навыков для решения задач на уроках информатики, еcтествознания |
|  **Предыдущие знания** | Знать понятие десятичной дроби,правил сложения и вычитания натуральных чисел, правила cравнения десятичных дробей  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****(3 мин)****10мин****10 мин** | **Орг. момент.** Учащиеся делятся по группам с помощью карточек – разрезанныеправила сравнения десятичных чисел, определения десятичных знаков, правила нахождения компонентов в уравнении.Для создания благоприятной атмосферы на уроке и концентрации внимания проводится приветствиепометоду “Здравствуйте**!”** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят пожелания.Самооценка эмоционального состояния. Прием «Аплодисменты» **Актуализация опорных знаний***Задание 1.***Математический диктант**: 1.Запишите числа 2,07; 2,050; 2,05 2,007 , 500. 2.Подчеркните цифры, стоящие в разряде сотых. 3.Запишите равные числа. 4.Запишите самое меньшее число,  5 Запишите самое большее число. 6.Сравните числа 0,101 и 1,5; 1,6 и 0,25  7. Переведите в м: 25см, 2м 3см; 5м 7дм, 35мм.  8. Переведите в тонны и кг 2,354т; 14,24т; 0,6 т(ответы заполняются группой после обсуждения индивидуальных решений, отметка о выполнении заполняется проверяющей группой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание**  | **Ответы** | **Отетка +,-** |
| 1 .Запишите числа.2.Подчеркните цифры, стоящие в разряде сотых |  |  |
| 3.Запишите равные числа. |  |  |
| 4.Запишите самое меньшее число |  |  |
| 5 Запишите самое большее число. |  |  |
| 6.Сравните числа 0,101 и 1,5; 1,6 и 0,25  |  |  |
| 7. Переведите в м: 25см, 2м, 3см; 5м 7дм, 35мм.  |  |  |
| 8. Переведите в тонны и кг 2,354т; 14,24т; 0,6 т |  |  |

**Ожидаемый результат:** ученики вспомнят понятие десятичной дроби,правила сравнения десятичных чисел, правила перевода одних единиц измерения в другие.**Дескрипторы:** -знает понятие десятичной дроби;-знает правила сравнения десятичных чисел,-знает разряды числа, умеет сравнивать десятичные дроби. *Проблемное задание (развиваются навыки критического мышления, навыки самостоятельной работы с учебником*Каждой группе раздаются задания и ставится проблемный вопрос:«Проанализировав задачи, назовите, пожалуйста, тему урока» Группа решает задачи на сложение и вычитание известным способам – перевод в обыкновенные дроби и - выводит правила действий, читают правила в учебнике**Решите задачи** 1.В первый день туристы прошли 60,4 км, во второй – на 5,46 км больше, чем в первый день. Какое расстояние они прошли во второй день? 2. Слон и бегемот вместе весят 8,3 т. Слон весит 4,5 т. Сколько весит бегемот? 3.В начале учебного года Саша весил 45 кг. К концу учебного года он похудел на 3,6 кг. Каким стал вес Саши к концу года?  4.Вес собранной малины 6,4 кг, а клубники на 1,35 кг меньше. Сколько собрано малины? Учитель обобщает выводы групп | **Приложение 1**(карточки - фразы)* *желаю* (соприкасаются большими пальцами);
* *успеха* (указательными);
* *большого* (средними);
* *во всём* (безымянными);
* *и везде* (мизинцами);
* *Здравствуйте!* (прикосновение всей ладонью)

**Приложение 2**(таблица для взаимопроверки)[www.azbuka.kz](http://www.azbuka.kz) |
| **Середина урока** **Индивидуальная работа (10мин)****Работа в группах****(25 мин)****Физминутка****3мин****Индивидуальная работа****(13 мин)** | Задание 2**«Лови ошибку».** Найдите ошибки в записи слагаемых ,исправьте ошибки и выполните действия.*Клоун Вася придумал несколько примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, а чтобы было смешнее, стёр в них запятые. Вот какие равенства у него получились* 32 + 18 = 53 + 108 = 40842 + 17 = 212736 – 336 = 463 – 27 = 603http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/579185/f_clip_image001.jpg57 – 4 = 17Выполняют индивидуально в тетради. Затем обсуждают решение в парах, записывают общее решение на листке взаимопроверки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пример** | **ответ** | **Отметка +,-** |
| **32+15=5** |  |  |
| **3+108=408** |  |  |
| **42+17=212** |  |  |
| **736 – 336 = 4** |  |  |
| **63-27=603** |  |  |
| **57-4=17** |  |  |

**Ожидаемый результат:** ученики закрепят правило сложения и вычитания десятичных дробей**Дескрипторы:**- умеет применять правило сложения десятичных дробей;- умеет применять правило вычитания десятичных дробей;.*Задание 3* **«Карусель»:** Учащиеся выполняют разноуровневые задания по карточке, составленной из заданий учебника, далее обмениваются по часовой стрелке. После того как все группы прорешали все карточки, ответы проверяют и разбирают у доски примеры, вызвавшие затруднения. При выполнении заданий учащиеся с повышенными учебными способностями помогают одноклассникам с низкими и средними учебными способностями.***Карточка1.****Уровень А.1) 6,25-4,3 2)15,9-4,75 3)7,63-2,51 4)20-15,73**Уровень В 1) (45,3-8,07)-(32,09-24,3)* *2)(72-24,45)-(43-36,08)**УровеньС Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:2,3+4,5+0,6+0,5+1,7+0,4****Карточка2*** *Уровень А 1) 41-32,5 2)6,5-4,7 3)18,3-5 4)29,08-15**Уровень В 1) (88,8-75,13)-(6,995-5,07)* *2)(65-49,65)-(28,64-19,916)**Уровень С Вычислите, применяя переместительное и* *сочетательное свойство сложения:8,01+9,08+5,13+1,99+0,87+4,92****Карточка3*** *Уровень А 1)67,45-49,88 2)61-7,64 3)95-81,08 4)106-15,49**Уровень В 1)(156-95,06)+(17,3-8,91)* *2)(86,08-65,9)+(19,06-12,615)**Уровень С Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:6,091+7,083+3,127+0,373+2,117+0,209****Карточка4*** *Уровень А 1)18,3-7,65 2)24,09-17,616 3)25,01+12 4)6+3,25**Уровень В 1)(135-25,23)-(15,15+2,25)*  *2)(15,14-9)+(25,7-3,256)**Уровень С Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:2,3+4,5+0,6+0,5+1,7+0,4***Ожидаемый результат** *:**Учащиеся применяют правило сложения и вычитания десятичных дробей****Дескрипторы:****-решают примеры на вычитание**-решают примеры на сложение**-решают примеры на оба действия в одном примере**-решают примеры, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения***Игра «Атомы и молекулы»**Учитель предлагает учащимся двигаться хаотично по классу и по его команде (хлопок) дети объединяются в группы по 2-3-4 человека.Задание 4**«Кто быстрее?»** Учащийся выбирает себе задания с учетом дифференциации и времени, тем самым достигая цели урока 1. 8,65+2,34
2. 32,09-24,1
3. (146,03-97,8)+18,091
4. Вычисли: (1956-421,28)-(678,4-29).
5. Металлическую балку длиной 6,85 м разрезали на две части. Длина одной части 2,96 м. На сколько метров вторая часть оказалась длиннее первой?
6. Реши уравнение: 137-х=42,56
7. Упростите выражение 0,3х+1,6х-0,5х
8. Сторона треугольника, равная 6,3 см, на 2,8 см меньше второй стороны, и на 0,9 см больше второй стороны. Найдите периметр треугольника
9. Найдите закономерности последовательности чисел и запишите следующие 3числа:5,12;5,22;5,32;5,42…..
10. Замените звездочками цифры \*,2\*\*

 -2,\*8\* \_\_\_\_\_\_\_\_ 1,447 *Критерии оценивания:***-** выполнять сложение и вычитание десятичных дробей*Дескрипторы:*- складывают десятичные дроби- вычитают десятичные дроби-складывают и вычитают в одном примере-решают задачу на вычитание -решают уравнение-упрощают выражение-решают задачу в несколько действий-находят закономерность -оценивают и вставляют пропущенные цифры.,*Рефлексия этапа:** Что получилось?
* Что не получилось?
* Чего не учли в работе?
* Почему?
* Как улучшить этот результат?

Коррекция (при необходимости). | **Приложение 3.**открытыйурок.рф**Приложение 4**(разноуровневые карточки)Т.А. АлдамуратоваЕ.С.БайшолановМатематика, учебник для 5 класса**Приложение 5**(индивидуальные карточки) Т.А. АлдамуратоваЕ.С.БайшолановМатематика, учебник для 5 класса*Взаимопроверка по модельному ответу через дескрипторы* |
| Конец урока**3 минуты****2 мин** | Рефлексия по методу 5-5-1( учащиеся составляют 5 предложений по теме, затем 5 фраз, затем останавливаются на 1 слове.**Домашнее задание** (дифференцированное)Уровень А №781, 783Уровень В №792,793Уровень С №810 |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| При планировании урока учитываются индивидуальные способности учащихся. Дети объединяются в группы с учетом дифференциации (разноуровневые группы), чтобы учащиеся могли консультировать друг друга при выполнении задания .Дифференциация на данном уроке подразумевает применение принципа усложнения через решение заданий на развитие логического и аналитического мышления (задание №4). Благодаря групповой форме работы, все учащиеся вовлечены во взаимообучение (задания 1, 3)В течение урока учитель координирует деятельность учащихся, проводит наблюдение за работой каждого. осуществляя обратную связь. Домашнее задание учащиеся выбирают самостоятельно, учитывая уровень своего развития  | - Ученики проводят оценивание на этапе актуализации знаний- Взаимооценивание групповой работы по критериям и дескрипторам.- Взаимооценивание индивидуальной дифференцированной работы по критериям и дескрипторам.  | Во время урока для создания благоприятного психологического климата проводится тренинг по стратегии «Здравствуйте» и самооценка эмоционального состояния с использованием приема «Аплодисменты». Задания и активные методы соответствуют возрастным особенностям учащихся: на этапе актуализации знаний – «Математический диктант» (задание 1), групповая работа в приеме «Карусель» (задание 2), индивидуальная работа в методе «Кто быстрее?» (задание 3), .Физминутка позволяет снять напряжение. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |

**Приложения**

**Приложение 1 ( карточки-фразы)**

1. Цифры, стоящие в десятичной дроби справа от запятой, называют десятичными знаками.
2. Меньшая десятичная дробь расположена на координатном луче левее большей, а большая-правее меньшей.
3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от уменьшаемого отнять значение разности
4. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к значению разности прибавить вычитаемое.

**Приложение 2 (таблица для взаимопроверки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание**  | **Ответы** | **Отетка +,-** |
| 1 .Запишите числа.2.Подчеркните цифры, стоящие в разряде сотых |  |  |
| 3.Запишите равные числа. |  |  |
| 4.Запишите самое меньшее число |  |  |
| 5 Запишите самое большее число. |  |  |
| 6.Сравните числа 0,101 и 1,5; 1,6 и 0,25  |  |  |
| 7. Переведите в м: 25см, 2м, 3см; 5м 7дм, 35мм.  |  |  |
| 8. Переведите в тонны и кг 2,354т; 14,24т; 0,6 т |  |  |

**Приложение 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пример** | **ответ** | **Отметка +,-** |
| **32+15=5** |  |  |
| **3+108=408** |  |  |
| **42+17=212** |  |  |
| **736 – 336 = 4** |  |  |
| **63-27=603** |  |  |
| **57-4=17** |  |  |

**Приложение 4( разноуровневые карточки)**

***Карточка1.***

*Уровень А.1) 6,25-4,3 2)15,9-4,75 3)7,63-2,51 4)20-15,73*

*Уровень В 1) (45,3-8,07)-(32,09-24,3)*

 *2)(72-24,45)-(43-36,08)*

*УровеньС Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:2,3+4,5+0,6+0,5+1,7+0,4*

***Карточка2***

*Уровень А 1) 41-32,5 2)6,5-4,7 3)18,3-5 4)29,08-15*

*Уровень В 1) (88,8-75,13)-(6,995-5,07)*

 *2)(65-49,65)-(28,64-19,916)*

*Уровень С Вычислите, применяя переместительное и*

 *сочетательное свойство сложения:8,01+9,08+5,13+1,99+0,87+4,92*

***Карточка3***

*Уровень А 1)67,45-49,88 2)61-7,64 3)95-81,08 4)106-15,49*

*Уровень В 1)(156-95,06)+(17,3-8,91)*

 *2)(86,08-65,9)+(19,06-12,615)*

*Уровень С Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:6,091+7,083+3,127+0,373+2,117+0,209*

***Карточка4***

*Уровень А 1)18,3-7,65 2)24,09-17,616 3)25,01+12 4)6+3,25*

*Уровень В 1)(135-25,23)-(15,15+2,25)*

 *2)(15,14-9)+(25,7-3,256)*

*Уровень С Вычислите, применяя переместительное и сочетательное свойство сложения:2,3+4,5+0,6+0,5+1,7+0,4*

Приложение 5

Задание 4

**«Кто быстрее?»**

1. 8,65+2,34
2. 32,09-24,1
3. (146,03-97,8)+18,091
4. Вычисли: (1956-421,28)-(678,4-29).
5. Металлическую балку длиной 6,85 м разрезали на две части. Длина одной части 2,96 м. На сколько метров вторая часть оказалась длиннее первой?
6. Реши уравнение: 137-х=42,56
7. Упростите выражение 0,3х+1,6х-0,5х
8. Сторона треугольника, равная 6,3 см, на 2,8 см меньше второй стороны, и на 0,9 см больше второй стороны. Найдите периметр треугольника
9. Найдите закономерности последовательности чисел и запишите следующие 3числа:5,12;5,22;5,32;5,42…..
10. Замените звездочками цифры \*,2\*\*

 -2,\*8\*

 \_\_\_\_\_\_\_\_

 1,447