|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русская литература.  Тема урока: Трагичность в «Господах Головлевы» М.Е.Салтыкова-Щедрина. | | | | Школа :ЮКО, Толебийский район  ОСШ имени М.Х.Дулати | |
| Дата: 21.12.2016 г | | | | ФИО учителя: Касымова Гульмира Жакишевна  Учитель русского языка и литературы | |
| *Класс: 10 «Б»* | | | Количество всего участников: 16 | Количество отсутствующихся: нет | |
| *Ссылки* | | | Учебник «Русская литература» 10 класс, роман «Господа Головлевы» | | |
| *Цели урока* | | | Учащиеся знают сюжет романа, формулируют выводы по отношению к нравственным проблемам, оценивают поведение, поступки героев, характеризуют героев на основе их взаимоотношения с другими героями. | | |
| *Ожидаемые результаты* | | | Проанализируют, в чем причина постепенного вырождения головлевской семьи, раскроют проблематику романа, усовершенствуют навыки сравнения, суждения и размышления. | | |
| *Методы и приемы:* | | | Стратегия «Корзина идей»,составление концептуальной карты, аллея дискуссии, технология «Шесть шляп», метод синквейн, групповая работа. | | |
| *Ход урока* | | | | | |
| **Разделы уроков и планируемое время** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учеников** |
| *Начало урока* | *Организационный момент*  *1 мин* | Психологический настрой.  Приветствие и пожелание ученикам успешной работы на уроке.  -Здравствуйте , ребята! Желаю успешной работы на уроке. | | | Ученики приветствуют учителя |
| *Деление на группы*  *2 мин* | Сегодня мы с вами будем работать в группах.  1 группа.  *Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.*  2 группа.  *Залог семейного счастья в доброте, отзывчивости.*  3 группа.  *Тот дом хорош, где хороши обитатели.* | | | Ученики собирают слова – выражения.  Садятся по группам, выбирают спикеров. |
| *Стадия вызова- обращение к эпиграфу урока, постановка проблемного вопроса*  *5 мин* | **1)Стратегия «Корзина идей»**  -Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  **2)Ознакомление с темой урока, постановка цели и проблемного вопроса.**  Эпиграфом нам послужат строчки *М.Е.Салтыкова – Щедрина* « ***Я обратился к семье, к собственности, к государству и дал понять, что в наличности ничего этого уже нет…»*** | | | Предлагают свои идеи. |
| *Основная часть урока* | *Осмысление :*  *20 минут* | -Как вы думаете, какова цель нашего урока?  В конце урока мы ответим на главный проблемный вопрос нашего урока: почему же автор ***дал понять, что в наличности ничего этого уже нет…»***  **3)Вопросы на восприятие романа**.  -Кто из героев вам понравился больше?  -Кого из героев вы считаете вероломным?  -Какими красками вы описали бы всю семью, если бы рисовали их всех вместе на картине?  -Кто из всех героев заслуживает жалости?  **4) Стратегия «Концептуальная карта».** Групповая работа.  а) найти в тексте описания героя;  б)внести данные в таблицу, рассказать все о жизни героя;  в)использовать цитаты.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Герои | Черты характера  1 группа | Отношения с детьми, родителами  2 группа | Судьба в конце романа  3 группа | | Арина Петровна |  |  |  | | Владимир Михайлович |  |  |  | | Степка-балбес |  |  |  | | Пашка-тихоня |  |  |  | | Анна, |  |  |  | | Порфирий(Иудушка). |  |  |  |   **5) Стратегия «Галерея»**  -Все эти герои являются членами одной семьи.  -Так в чем же была идея Салтыкова – Щедрина?  **6)Творческая работа.** Стратегия «Синквейн» на тему «Семья». Групповая работа.  **7) Стратегия «Аллея сознания».**  Ученики должны будут стать в 2 ряда: один ряд – черты, свойственные семье, 2 ряд – черты, не свойственные семье.  Дескрипторы.  1 черта – 1 балл.  Привести аргумент -1 балл.  Точность и прозрачность суждения-1 балл. | | | Ученики формулируют цель урока.  Ученики отвечают на вопросы.  Ученики составляют концептуальную карту.  Оценивание. Аккуратность  Точность ответа.  Сопровождение с цитатами.  Ученики выступают со своими работами.  Составляют синквейн и зачитывают.  Встают в два ряда и приводят по одному примеру, аргументируют свой ответ. |
| *Закрепление:*  *10 минут* | **8) Технология «Шесть шляп».**  1.Белая шляпа-Факты.Какой информацией я обладаю? Запишите только то, что вы знаете.  2.Красная шляпа – Интуиция.О чем мне говорят мне мои инстинкты?  3.Желтая шляпа – Позитив.Запишите положительные стороны.  4.Черная шляпа – Негатив. Какие проблемы существуют? Запишите отрицательные моменты.  5.Зеленая шляпа – Креатив.Запишите все новое , что вы можете предложить по роману.  6.Синяя шляпа – Обзор.Что я открыл? Что еще не раскрыто? Запишите ваше общее видение. | | | Рассуждают, отстаивают свою точку зрения.  Комментируют свои выводы. |
| *Завершение урока* | *Вывод.*  *2Минут* | -В чем причина вымирания семьи Головлевых? - В чем сущность (идея) романа?  Обращение к проблемному вопросу. | | | Ученики делают вывод. Аргументируют свой ответ. |
| *Оценивание.*  *2 мин* | Формативное, по оценочным листам.  Подсчитывают баллы. | | | Выводят баллы. |
| *Задание на дом*  *1мин* | Написать эссе о том, какой должна быть семья. | | | Записывают в дневниках. |
| *Рефлексия*  *2 мин* | * Что нового вы узнали? * В чём вы затруднялись? | | |  |
| *6. Исправления (работа над следующим уроком).*  *Как Вы планируете дополнительную помошь дляучащихся? Как Вы планируете усложнить задания для одарённых учеников? Какие задания планируете для неуспевающих учеников?* | | По отношению к ожидаемым результатам  Качество знания: 45% Успеваемость:100% Какие два момента были успешнее (принять во внимание обучение и образование)? 1.­­­­Умение учеников аргументировать свою точку зрения при выполнении задании я «Шесть шляп»  2. Очень хорошо справились ученики при проведении этапа «Аллея сознания» Какие два момента могли бы улучшить урок (принять во внимание обучение и образование)? 1. Ангелина и Жайна были на этом уроке пассивны, они объясняют эту пассивность тем, что роман очень тяжелый с психологической точки зрения. | | | |