|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 27. Прекрасен мир родной природы** | | **Школа: №181** | | | |
| **Дата: 10.12.2018** | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | |
| **КЛАСС: 2 «а,б»** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению;  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам;  2.3.5.1 находить необходимую информацию в словарях и справочниках;  2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, изменять их по числам. | | |
| **Учебные цели** | | | Умеют создавать высказывания по картинке, описывать сюжет по картинкам, определять тексты разных жанров.  Знают слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.  Применяют в письменной и устной речи знакомые слова и словосочетания. | | |
| **Предполагаемый результат** | | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| описывать природу родной страны, называя цвета;  читать предложения с разной интонацией;  правильно употреблять в речи словосочетания слово-предмет+слово-признак;  находить в тексте слова-действия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| составлять рассказ-описание родной природы;  правильно использовать в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия;  высказывать простые оценочные суждения. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| провести исследование о птицах и животных Казахстана, занесенных в Красную книгу. | | |
| **Языковая цель** | | | **Полиязычие:**  Слова по теме на трех языках.  **Основные термины и словосочетания**  *Казахстан великий, горы высокие, степи бескрайние, народ мирный.*  **Используемый язык для диалога / письма на уроке** | | |
| **Материал прошедших уроков** | | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Школа», «Моя Родина» на русском языке. | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **Проверка домашнего задания**  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Учитель предлагает игру «Дополни». Учитель называет слово-предмет, бросает мяч, ученик, поймав мяч, называет слово-признак. Например: *Казахстан – великий, горы – высокие, степи бескрайние, народ – мирный.*  Учитель предлагает посмотреть видеоролик о природе Казахстана. | | | | Разминка  http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319  <http://video.kazakh.ru/w614/>  видео «Природа Казахстана» |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **(К, Ф)** Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию, назвать что видит Санат с дельтоплана.  **(Деятельность учащихся).** Называют слова и подбирают к ним вопросы.  Что? Лес, озеро, река, пустыня, степь, море, горы  – Найдите лишнее слова (по числу – сколько предметов обозначает).  Учитель предлагает прочитать правило в учебнике и изменить слова по числам.  **(Деятельность учащихся).** Читают и разбирают правило в учебнике, изменяют слова по числам.  **Игра «Один – много».**  Прочитать и объяснить, что такое природа.  Учитель предлагает прочитать предложения, обратить внимание на знаки препинания в конце каждого, вспомнить, о чем они говорят, как называются, подумать, какое предложение лучше всего передает чувство восхищения родной природой?  **(Деятельность учащихся).** Читают предложения с разной интонацией, называют знаки препинания, определяют какое предложение лучше передает восхищения природой.  **Самостоятельная работа в парах.**  **( П)(Деятельность учащихся).**Записывают слова единственного числа, изменяют во множественное.  *Образец: Цветок – цветы.*  **(К, Ф)** Учитель предлагает провести исследование.  – Каких животных и птиц встретил Санат.  **(Деятельность учащихся).** Читают слова в учебнике.  **(КФ)**Учитель предлагает прочитать в учебнике информацию «Знаете ли вы?», рассмотреть иллюстрации, перечислить, какие животные и птицы Казахстана занесены в Красную книгу, составить предложения, где они живут.  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  *Запомни написание подчеркнутых букв:*  **Природа, озеро, пустыня, река.** | | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  [yandex.kz/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1493305779677423-724830531664773327022800-sas1-5396&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-662-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-762)›[природа казахстана](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0&stype=image&lr=10295&noreask=1&parent-reqid=1493305779677423-724830531664773327022800-sas1-5396&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-662-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-762)  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  [yandex.kz/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1493306146678043-1545832116280223357522204-sas1-5494&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-662-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-642)›[животные красной книги казахстана](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0&stype=image&lr=10295&noreask=1&parent-reqid=1493306146678043-1545832116280223357522204-sas1-5494&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-662-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-642)  Рабочая тетрадь. |
| Конец урока | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Домашнее задание**  Упражнение 4. Найди в словосочетаниях имена существительные. Правило. | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| Дифференциация  Как вы планируете поддерживать учащихся | Оценивание | Межпредметные связи  Соблюдение СанПиН |
| Рассмотреть иллюстрации, перечислить, какие животные и птицы Казахстана занесены в Красную книгу, составить предложения, где они живут. | ФО Взаимооценивание | Физкультурная минутка |
| **Рефлексия .** | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | |