**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** Русский язык и литература  **Раздел:**  **Тема:** Абай «Времена года» | | | | **Школа: осш №58** | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О.учителя:Кудайбергенова Г. Б.** | | | |
| **Класс:** 7 | | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 7.С3 Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;  7.Г1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины ;  7.П3 представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика. | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  **-** понять содержание ролика об Абае Кунанбаеве;  - понять содержание прочитанного стихотворения;  - ответить на вопросы по прочитанному стихотворению. | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  - определить сюжетную линию или настроение стихотворения;  - сформулировать вопросы на основе прочитанного стихотворения;  **-** найтив тексте художественные изобразительные средства. | | | | |
| **Некоторые учащихся смогут:**  **-** определить слова и обороты, характерные для художественного стиля;  - делать выводы;  - представлять информацию в виде таблицы, диаграммы, графика. | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  пополнить словарный запас, включающий эмоционально-окрашенную лексику;  использовать информацию в виде графических таблиц, схем, диаграмм. | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** небосвод, иссохшие, как старики, безлистые руки ветвей, нахмуренный вид, скрипучий, кряхтя, кочевье, мотыльки, родственники, полноводная река, жеребята. | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** картина природы, осеннее унынье, безрадостная картина осени, седой, с серебристой большоц бородой. | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:****Какой образ зимы в своем стихотворении нарисовал Абай Кунанбаев?* | | | | |
| ***Можете ли Вы сказать почему...?****Почему в стихотворении описана безрадостная картина осенней природы?* | | | | |
| ***Письменные подсказки:*** *эпитеты, сравнения, олицетворения.* | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся изучили изобразительные средства художественной литературы. | | | | |
| **П Л А Н** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало** | **Активити «Угадай тему»** Учащиеся смотрят видео и слушают веселую песенку про времена года.  С помощью стратегии «Пазлы» учащимся раздаются разрезанные строки из стихотворений об осени и зиме. Группы объединяются по пазлам. По содержанию предложений из стихотворений определяют тему урока и по наводящим вопросам определяют цели урока. | | | | ролик <https://www.youtube.com/watch?v=pcjs2KaazIs>  Раздаточный материал |
| **Середина** | **Просмотр видеоролика «Абай Кунанбаев».**  **Стратегия «ЗХУ».** Дети заполняют 1-ю и 2-ю колонки таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что я знаю о поизведениях Абая | Хочу узнать | Узнал(-а) новое | |  |  |  | |  |  |  |   Учитель: Каждое время года прекрасно по-своему. Абай Кунанбаев каждому из них посвятил прекрасные строки, и теперь мы можем изучить эти произведения на уроке. Давайте прочитаем отрывки из его произведений.  **И. Самостоятельное совместное чтение (чтение с пометками)** отрывков изстихотворений АбаяКунанбаева «Осень» и «Зима».  **К. Стратегия « Ромашка Блума»**  Ф.О. Взаимооценивание групп по стратегии «Большой палец».  **Дифференцированные задания**  А- Выпишите из текста эпитеты, которые описывают картину осени и зимы.  Б- Выпишите сравнения, какие приметы осени и зимы описывает Абай.  С- Выпишите олицетворения , которые использовал поэт для передачи картины природы.  **Критерий оценивания**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Понимать содержание небольших поэтических произведений | -демонстрирует понимание содержания небольших поэтических произведений;  -определяет художественные приемы |   Ф.О. Взаимооценивание групп по стратегии «Словесная похвала».  **К. Лингвистическая игра «Назови одним словом»**  Работа в группах  **Стратегия «График эмоций»**  **-** Какое настроение вызвало у вас стихотворение «Осень» Абая?  **Стратегия «Пузырьки»**  **-** Какой образ зимы в своем стихотворении нарисовал Абай Кунанбаев?  Формативное оценивание с помощью смайликов.  **Г. Творческое задание**  Сделайте вывод о сходстве и различии стихотворений  1-я группа**:** Составление Диаграммы Венна    2-я группа: Представление информации в виде таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Абай | «Осень» | «Зима» | | Тема стихотворения |  |  | | Идея |  |  | | Выраэитель-  ные средства |  |  |   **Критерий оценивания**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Представлять информацию в виде несплошного текста | -сопоставляет стихотворения по значениям;  -находит сходства и различия;  -делает выводы;  -представляет информацию в виде таблицы, диаграммы |   Ф.О. Взаимооценивание по стратегии «Две звезды, одно пожелание» | | | | Ролик Аhttps://www.youtube.com/watch?v=7cLJGezj3M  Учебник  Упражнение 143  Слайд  Графическийорганайзер  Графический органайзер  Смайлики  Флипчарты, маркеры  Таблица  Флипчарты, маркеры |
| **Конец** | **Рефлексия по стратегии «ЗХУ»**  Учащиеся заполняют 3-ю колонку таблицы. | | | | Таблица «ЗХУ» |