|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом | **Школа: № 58** |
| **Дата: 03.05.2019 г.** | **ФИО учителя: Майра Абдуманапкызы** |
| **Класс : 6** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока:**  | **Празднование Нового года и Наурыз в Казахстане** |
| **Учебные цели, достигнутые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | АГ.6.1.4.1 - прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.Ч. 6.3.7.1 - извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения ;П.6.3.1. 1 -составлять простой и сложный план; |
| **Цели урока** | **Все:*** Определить сюжет текста;
* Выделить ключевые слова;
* Использовать информацию из разных источников;
* Составить простой план

**Большинство:*** Определить сюжет по ключевым словам;
* Сравнивать различные сведения из различных источников;
* Составить сложный план;

**Некоторые:*** Прогнозировать сюжет по опорным словам;
* Определять и сравнивать разные точки зрения.
 |
| **Уровни мыслительных навыков** | Понимание, применение |
| **Критерии оценивания**  | * Прогнозирует тематику текста по ключевым словам;
* Ищет и извлекает различную информацию, соответствующая теме урока;
* Сравнивает различные сведения, определив разные точки зрения;
* Составляет простой и сложный план.
 |
| Языковые цели  | **Учащиеся могут :**Использовать лексику, раскрывающие суть традиции празднования нового года в Казахстане, праздника Наурыз. |
| **Основные слова и термины:** простые предложения, ключевые слова и словосочетания, опорные слова для составления простого и сложного плана. |
| **Сочетания, используемые для диалога и письма:**Самый любимый праздник взрослых и детей.......Соблюдение традиций залог ......... молодежи |
|  |
| **Привитие ценностей** | Идеи «Мәңгілік ел»: национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; уважение, открытость, казахстанский патриотизм и гражданская ответственность  |
| **Межпредметная связь** | Литература, самопознание |
| **Предыдущие знания**  | урока построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих разделах как семейные ценности, знают национальные праздники и традиции, знают как празднуется новый год в Казахстане и в других странах, могут рассказать как празднуется Наурыз вв Казахстане. |
| **Ход урока** |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды заданий, запланированных на урок** |  **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин |  | **Организационный момент**Организация класса, проверка готовность к уроку. Дети хором читают четверостишие.*Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Постараюсь всё понять,Интересное узнать.***Вхождение в тему.****Метод «Ассоциации»:**- Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово **«праздник»?**Примерные ответы учащихся: радость, подарки, шары, музыка, веселье и т.д. Ассоциации помогут учащимся определить тему сегодняшнего урока. Правильно. Мы сегодня поговорим о традициях празднования Нового года в Казахстане и за рубежом.**Делятся на группы методом «Мозаика»**Разрезанные картины по тематике урока. После объединения групп на доске появляются цельные картины. | Разрезанные картинкиИнтерактивная доска |
| Середина урока 25 мин |   | **Вопросно- ответная беседа.** **-** Что общего между этими картинами? **-** Что их объединяет? **-**  Определите смысл этих иллюстарций, выделяя ключевые слова и словосочетания. (праздование нового года в Казахстане и в разных странах, празднование праздника Наурыз в Казахстане). **Дескрипторы**1. Назвают праздник, изображенный на картинках.
2. Определяют опорные слова и словосочетания по теме иллюстраций.

 **ФО. Похвала учителя**Продолжение работы по **методу «Конверт с заданиями».** Представители групп выбирают конверты, где даны ключевые слова и словосочетания текста, где говорится о праздновании Нового года в разных странах. Учащимся нужно пропрогнозировать о праздновании какой страны говорится.Первая группа **–** Германия, вторая группа – Франция, третья группа –Казахастан, четвертая группа – Китай.Полные тексты. В Германии считают, что Санта Клаус в Новый год появляется на ослике. Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесет Санта Клаус, а в башмаки кладут сено - угощение для его ослика.Обычай приносить ёлку домой и украшать её возник в 16 веке в Германии. С тех пор в Новый год елку устанавливают в каждом доме. Французский Дед Мороз - Пер Ноэль - приходит в новогоднюю ночь и оставляет подарки в детских башмаках. Тот, кому достается боб, запеченный в новогодний пирог, получает титул "бобового короля" и в праздничную ночь все подчиняются его приказам. В Китае сохранилась новогодняя традиция купания Будды. В этот день все статуи Будды в храмах и монастырях почтительно омывают в чистой воде из горных источников. А сами люди обливаются водой в тот момент, когда другие произносят в их адрес поздравления.В праздник Нового года всюду преобладает красный цвет - цвет солнца, цвет радости. В Казахстане Новый год встречают 31 декабря в 00.00 часов. Накрывают богатый дастархан, наряжают елку, дарят друг другу. Встречают новый с боями курантов, праздничные застолья сопровожаются танцами, веселым смехом и хороводм вокруг елки. При выполнении данного задания прогнозировать сюжет помогут слов и словосочетания данные в конверте, можно опираться на свой жизненный опыт, а также можно обратиться в интернет.**ФО. Комментарии и поддержка учителя, «Большой палец».****Разминка под музыку, сопровождается танцевальными движениями.****Дискуссия** по следующим вопросам:* Проанализируйте и сравните текст на интераткивной доске со своим текстом.
* Из каких источников вы их получили?
* Насколько они похожи? В чем их разница?

 **ФО. «Аплодисменты», комментарии учителя.****Слово учителя.** А какой еще день прзднуют Новый год в Казахстане? Правильно. 22 марта. Этот праздник называется наурыз, что в переводе означает новый день.**Метод «Карточка – информатор».** Каждая группа получает свою карточку–информатор, где дан текст про празднование праздника Наурыз в Казахстане. 1.Определеить композицию текста, выделить композиционные части. 2. Составить простой и сложный план.3. передать содержание текста, опираясь на простой или сложный план.**ФО. «Аплодисменты» и поддержка учителя.** | Конверты с ключевыми словами текста.Полные тексты на интерактивной доскеМузыкальное сопровождениеИнтерактивная доска |
| Конец урока 5 мин |  | **Обратная связь. «Пять пальцев».****Большой -** Для меня было важным и интересным…**Указательный -** По этому вопросу я получил конкретное представление…**Средний -** Мне было трудно (мне не понравилось)…**Безымянный –** Моя оценка психологической атмосферы…**Мизинец –** Для меня было недостаточным…**Домашнее задание**. Написать творческую работу о праздновании праздника Наурыз в своей семье. | Вырезанные на бумаге «пальцы». |
|  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференцированные задания запланированы в методах «Конверт с заданиями», где есть разноуровневые вопросы. Также в методе «Карточка – информатор». | Критерии оценивания на урок, дескрипторы к заданиям, «Большой палец», «Аплодисменты», комментарии, поддержка, похвала учителя, обратная связь «Пять пальцев». | Класс адаптировани под групповую работу, имеет свободное пространство для передвижения детей, будут соблюдаться правила техники пользования ИКТ, запланирована разминка для поддержки здоровья детей. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащихся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог быиспользовать при планировании следующего урока? |