|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом | | | | **Школа: № 58** | | | | |
| **Дата: 03.05.2019 г.** | | | | | **ФИО учителя: Майра Абдуманапкызы** | | | |
| **Класс : 6** | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока:** | | | | | **Празднование Нового года и Наурыз в Казахстане** | | | |
| **Учебные цели, достигнутые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | | | | АГ.6.1.4.1 - прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.  Ч. 6.3.7.1 - извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения ;  П.6.3.1. 1 -составлять простой и сложный план; | | | |
| **Цели урока** | | **Все:**   * Определить сюжет текста; * Выделить ключевые слова; * Использовать информацию из разных источников; * Составить простой план   **Большинство:**   * Определить сюжет по ключевым словам; * Сравнивать различные сведения из различных источников; * Составить сложный план;   **Некоторые:**   * Прогнозировать сюжет по опорным словам; * Определять и сравнивать разные точки зрения. | | | | | | |
| **Уровни мыслительных навыков** | | Понимание, применение | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Прогнозирует тематику текста по ключевым словам; * Ищет и извлекает различную информацию, соответствующая теме урока; * Сравнивает различные сведения, определив разные точки зрения; * Составляет простой и сложный план. | | | | | | |
| Языковые цели | | **Учащиеся могут :**  Использовать лексику, раскрывающие суть традиции празднования нового года в Казахстане, праздника Наурыз. | | | | | | |
| **Основные слова и термины:** простые предложения, ключевые слова и словосочетания, опорные слова для составления простого и сложного плана. | | | | | | |
| **Сочетания, используемые для диалога и письма:**  Самый любимый праздник взрослых и детей.......  Соблюдение традиций залог ......... молодежи | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Идеи «Мәңгілік ел»: национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; уважение, открытость, казахстанский патриотизм и гражданская ответственность | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Литература, самопознание | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | урока построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих разделах как семейные ценности, знают национальные праздники и традиции, знают как празднуется новый год в Казахстане и в других странах, могут рассказать как празднуется Наурыз вв Казахстане. | | | | | | |
| **Ход урока** | |  | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды заданий, запланированных на урок** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин |  | **Организационный момент**  Организация класса, проверка готовность к уроку. Дети хором читают четверостишие.  *Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять, Интересное узнать.*  **Вхождение в тему.**  **Метод «Ассоциации»:**  - Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово **«праздник»?**  Примерные ответы учащихся: радость, подарки, шары, музыка, веселье и т.д.  Ассоциации помогут учащимся определить тему сегодняшнего урока.  Правильно. Мы сегодня поговорим о традициях празднования Нового года в Казахстане и за рубежом.  **Делятся на группы методом «Мозаика»**  Разрезанные картины по тематике урока.      После объединения групп на доске появляются цельные картины. | | | | | | Разрезанные картинки  Интерактивная доска |
| Середина урока  25 мин |  | **Вопросно- ответная беседа.**  **-** Что общего между этими картинами?  **-** Что их объединяет?  **-**  Определите смысл этих иллюстарций, выделяя ключевые слова и словосочетания. (праздование нового года в Казахстане и в разных странах, празднование праздника Наурыз в Казахстане).  **Дескрипторы**   1. Назвают праздник, изображенный на картинках. 2. Определяют опорные слова и словосочетания по теме иллюстраций.     **ФО. Похвала учителя**  Продолжение работы по **методу «Конверт с заданиями».** Представители групп выбирают конверты, где даны ключевые слова и словосочетания текста, где говорится о праздновании Нового года в разных странах. Учащимся нужно пропрогнозировать о праздновании какой страны говорится.  Первая группа **–** Германия, вторая группа – Франция, третья группа –Казахастан, четвертая группа – Китай.  Полные тексты.  В Германии считают, что Санта Клаус в Новый год появляется на ослике. Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесет Санта Клаус, а в башмаки кладут сено - угощение для его ослика.  Обычай приносить ёлку домой и украшать её возник в 16 веке в Германии. С тех пор в Новый год елку устанавливают в каждом доме.  Французский Дед Мороз - Пер Ноэль - приходит в новогоднюю ночь и оставляет подарки в детских башмаках. Тот, кому достается боб, запеченный в новогодний пирог, получает титул "бобового короля" и в праздничную ночь все подчиняются его приказам.  В Китае сохранилась новогодняя традиция купания Будды. В этот день все статуи Будды в храмах и монастырях почтительно омывают в чистой воде из горных источников. А сами люди обливаются водой в тот момент, когда другие произносят в их адрес поздравления.  В праздник Нового года всюду преобладает красный цвет - цвет солнца, цвет радости.  В Казахстане Новый год встречают 31 декабря в 00.00 часов. Накрывают богатый дастархан, наряжают елку, дарят друг другу. Встречают новый с боями курантов, праздничные застолья сопровожаются танцами, веселым смехом и хороводм вокруг елки.  При выполнении данного задания прогнозировать сюжет помогут слов и словосочетания данные в конверте, можно опираться на свой жизненный опыт, а также можно обратиться в интернет.  **ФО. Комментарии и поддержка учителя, «Большой палец».**  **Разминка под музыку, сопровождается танцевальными движениями.**  **Дискуссия** по следующим вопросам:   * Проанализируйте и сравните текст на интераткивной доске со своим текстом. * Из каких источников вы их получили? * Насколько они похожи? В чем их разница?   **ФО. «Аплодисменты», комментарии учителя.**  **Слово учителя.** А какой еще день прзднуют Новый год в Казахстане?  Правильно. 22 марта. Этот праздник называется наурыз, что в переводе означает новый день.  **Метод «Карточка – информатор».** Каждая группа получает свою карточку–информатор, где дан текст про празднование праздника Наурыз в Казахстане. 1.Определеить композицию текста, выделить композиционные части.  2. Составить простой и сложный план.  3. передать содержание текста, опираясь на простой или сложный план.  **ФО. «Аплодисменты» и поддержка учителя.** | | | | | | Конверты с ключевыми словами текста.  Полные тексты на интерактивной доске  Музыкальное сопровождение  Интерактивная доска |
| Конец урока  5 мин |  | **Обратная связь. «Пять пальцев».**  **Большой -** Для меня было важным и интересным…  **Указательный -** По этому вопросу я получил конкретное представление…  **Средний -** Мне было трудно (мне не понравилось)…  **Безымянный –** Моя оценка психологической атмосферы…  **Мизинец –** Для меня было недостаточным…  **Домашнее задание**. Написать творческую работу о праздновании праздника Наурыз в своей семье. | | | | | | Вырезанные на бумаге «пальцы». |
|  | | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференцированные задания запланированы в методах «Конверт с заданиями», где есть разноуровневые вопросы. Также в методе «Карточка – информатор». | | | Критерии оценивания на урок, дескрипторы к заданиям, «Большой палец», «Аплодисменты», комментарии, поддержка, похвала учителя, обратная связь «Пять пальцев». | | | Класс адаптировани под групповую работу, имеет свободное пространство для передвижения детей, будут соблюдаться правила техники пользования ИКТ, запланирована разминка для поддержки здоровья детей. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащихся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы  использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |