**Краткосрочный план урока по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4: | | | | Ознакомление с казахскими национальными играми | | |
| Школа: КГУ « Ново-Бухтарминская средняя школа №2» | | | | | | |
| Дата: 02 октября 2017г. | | | | ФИО учителя: Амосова Ольга Станиславовна | | |
| Класс: 2 «А» класс. | | | | Количество присутствующих: 18  отсутствующих: 3 ( по болезни) | | |
| Тема урока: | | | | Ознакомление с казахскими национальными играми | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| Знать, что такое чувство патриотизма? Как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества. | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | . Патриотизм в процессе групповой и соревновательной деятельности | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся:**  Познакомятся с национальными казахскими играми, играют в сюжетно-ролевые игры и закрепляют навыки честной игры и сотрудничества через игровую деятельность.  **Учащиеся должны уметь:**  Отвечать на вопросы учителя. Брать на себя лидерские и управленческие качества во время разминки и во время проведения игр. | | | | |
| Языковая  цель | | **Языковая цель обучения**  Обучающиеся могут:  обсуждать и демонстрировать знания национальных казахских игр.  **Предметная лексика и терминология.**  Уметь во время разминки по карточки, правильно объяснить упражнение и вести счет во время его выполнения.  **Полезные фразы для диалога**  Вопросы для обсуждения:  В какой Республике мы живём?  Люди каких национальностей живут в Казахстане?  Когда и где люди играют в игры?  Какие Вы знаете народные праздники в Казахстане?  Какой у нашего народа, есть самый любимы праздник весной?  С каким животным связано наибольшее количество игр?  Какие национальные игры вы знаете?  Чем отличается национальная игра от простой игры?  Почему у нас есть правила в играх?  Нравится ли вам работать с партнерами?  Можете ли вы сказать, почему так важно соблюдать правила и играть в групповые игры честно? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметные связи - ЗОЖ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | **Обучающиеся имеют знания** о гимнастике и гимнастических упражнениях, комплексы утренней гимнастики и для чего она нужна? Что такое режим дня и зачем он нужен? полученные в предыдущем 1 классе на уроках физической культуры, дома или на дополнительных занятиях.  **Учащиеся объясняют причины** физических изменений в организме при выполнении двигательных действий, определяют трудности и риски, связанные с укреплением здоровья, укрепляют здоровье через физическую деятельность. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Методические указания** |
| **Начало урока**  **5-7 мин** | **Строевые упражнения.**  Построение, сдача рапорта, сообщение задач урока.  Провести теоретическую часть урока о национальных играх. (см. графу языковая цель).  Повторить строевые упражнения; ходьба и бег по кругу с изменением скорости бега по сигналу учителя;  Ходьба с восстановлением дыхания. | | | | | **При выполнении строевых упражнений, чётко слушать учителя.**  **В теоретической части урока, вести диалог с учителем, отвечать на вопросы.**  **Соблюдение техники безопасности во время бега.** |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся выполняют строевые упражнения.*  *Уметь реагировать на звуковой и голосовой сигнал.*  *Уметь правильно дышать во время бега и восстанавливать дыхание.* | | | | |  |
| **Середина урока**  **30** мин | ***Общеразвивающие упражнения* по карточке.**  Класс разделить на три группы, в каждой группе выбрать ведущего считалочкой, которую предложат дети для выполнения упражнений по карточке:  http://bmsi.ru/media/bmsi_sourceimage_highslide/aa47e24d-e0d5-463b-b5b8-f40779ca4cb0 | | | | | Каждое упражнения выполнить по 8 раз.  Упражнения выполняются правильно и под счёт ведущего. |
| **Критерии успеха** | *Выполняют ОРУ на месте* | | | | |  |
|  | Обучающиеся, разделившись на две команды, играют в казахские национальные игры.  **«Теңге алу» – «Подними монету».**  В эту игру играют верхом на конях. Всадники должны на скаку поднять с земли платочек с монетой.  Учащийся на бегу должен поднять 3 кубика, которые лежат в обручах и, обогнув стойку, вернуться в свою команду. Следующий игрок раскладывает кубики в обручи и т.д. Выигрывает команда, первой закончившая игру. | | | | | Соблюдать правила игры. |
|  | Разделить класс на две группы. Первая группа «охотники», другая — «олени». Бельевые прищепки разного цвета делятся на одинаковые кучки и выдаются всем «охотникам». «Охотники» прикрепляют прищепки на свою одежду, и игра начинается. После сигнала «охотники» начинают ловить «оленей». Поймав «оленя», «охотник» прикрепляет к нему прищепку и отпускает. | | | | | Во время игры быть внимательным, не сталкиваться с соперниками, не толкаться. |
| **Критерии успеха** | Побеждает тот «охотник», на котором не осталось прищепок. Инструктаж по технике безопасности в зависимости от видов предполагаемой деятельности.  Можно за каждую прищепку, оставшуюся у охотника, назначить штрафные баллы.  Игру можно использовать для тренировки навыка счета. | | | | |  |
| **Конец урока**  3 мин | Спросить у учащихся:  Почему важно проводить разминку перед физическими нагрузками?  Какие трудности и риски встречались в играх?  **Оценивание учащихся:**  У кого на уроке всё получилось, поднять руки вверх!  Кто не совсем справился с заданиями- поднять руки перед собой.  Кто вообще не понял и не справился с заданиями во время урока, руки на поднимать.  Подвести итог урока. Задание на дом: Выполнение комплекса утренней гимнастики. | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| * Дифференциация по результату и задаче по выполнению упражнений с вовлечением опорно-двигательного аппарата. Менее способные учащиеся будут стараться повторить движения, демонстрируемые более способными учащимися. * Более способным учащимся задаются более сложные вопросы во время их движения в пространстве, чтобы расширить их словарный запас касательно движения. | | | * ФО по наблюдениям учителя * ФО по беседе с учащимися * Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время выполнения упражнений во время урока? * Понимают ли учащиеся, что означает термины, которые использует учитель и одноклассники? | | * укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармо­ничному физическому развитию детей; * развитие координации движения; * формирование простейших начальных знаний о личной гигиене, режиме дня; * приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвиж­ным играм; | |