**Краткосрочный план урока по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 4: | Ознакомление с казахскими национальными играми |
| Школа: КГУ « Ново-Бухтарминская средняя школа №2» |
| Дата: 02 октября 2017г. | ФИО учителя: Амосова Ольга Станиславовна |
| Класс: 2 «А» класс. | Количество присутствующих: 18 отсутствующих: 3 ( по болезни) |
| Тема урока: | Ознакомление с казахскими национальными играми |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Знать, что такое чувство патриотизма? Как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества. |
| Развитиенавыков: | . Патриотизм в процессе групповой и соревновательной деятельности  |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся:** Познакомятся с национальными казахскими играми, играют в сюжетно-ролевые игры и закрепляют навыки честной игры и сотрудничества через игровую деятельность. **Учащиеся должны уметь:**Отвечать на вопросы учителя. Брать на себя лидерские и управленческие качества во время разминки и во время проведения игр. |
| Языковаяцель | **Языковая цель обучения** Обучающиеся могут: обсуждать и демонстрировать знания национальных казахских игр. **Предметная лексика и терминология.**Уметь во время разминки по карточки, правильно объяснить упражнение и вести счет во время его выполнения.**Полезные фразы для диалога** Вопросы для обсуждения: В какой Республике мы живём?Люди каких национальностей живут в Казахстане?Когда и где люди играют в игры?Какие Вы знаете народные праздники в Казахстане?Какой у нашего народа, есть самый любимы праздник весной?С каким животным связано наибольшее количество игр?Какие национальные игры вы знаете? Чем отличается национальная игра от простой игры? Почему у нас есть правила в играх? Нравится ли вам работать с партнерами? Можете ли вы сказать, почему так важно соблюдать правила и играть в групповые игры честно?  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметные связи - ЗОЖ |
| **Предварительные** **знания** | **Обучающиеся имеют знания** о гимнастике и гимнастических упражнениях, комплексы утренней гимнастики и для чего она нужна? Что такое режим дня и зачем он нужен? полученные в предыдущем 1 классе на уроках физической культуры, дома или на дополнительных занятиях. **Учащиеся объясняют причины** физических изменений в организме при выполнении двигательных действий, определяют трудности и риски, связанные с укреплением здоровья, укрепляют здоровье через физическую деятельность.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Методические указания** |
| **Начало урока** **5-7 мин** |  **Строевые упражнения.**Построение, сдача рапорта, сообщение задач урока.Провести теоретическую часть урока о национальных играх. (см. графу языковая цель). Повторить строевые упражнения; ходьба и бег по кругу с изменением скорости бега по сигналу учителя;Ходьба с восстановлением дыхания. | **При выполнении строевых упражнений, чётко слушать учителя.****В теоретической части урока, вести диалог с учителем, отвечать на вопросы.****Соблюдение техники безопасности во время бега.**  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся выполняют строевые упражнения.* *Уметь реагировать на звуковой и голосовой сигнал.**Уметь правильно дышать во время бега и восстанавливать дыхание.* |  |
| **Середина урока** **30** мин |  ***Общеразвивающие упражнения* по карточке.**Класс разделить на три группы, в каждой группе выбрать ведущего считалочкой, которую предложат дети для выполнения упражнений по карточке:http://bmsi.ru/media/bmsi_sourceimage_highslide/aa47e24d-e0d5-463b-b5b8-f40779ca4cb0 | Каждое упражнения выполнить по 8 раз.Упражнения выполняются правильно и под счёт ведущего. |
| **Критерии успеха** | *Выполняют ОРУ на месте*  |  |
|  | Обучающиеся, разделившись на две команды, играют в казахские национальные игры. **«Теңге алу» – «Подними монету».** В эту игру играют верхом на конях. Всадники должны на скаку поднять с земли платочек с монетой. Учащийся на бегу должен поднять 3 кубика, которые лежат в обручах и, обогнув стойку, вернуться в свою команду. Следующий игрок раскладывает кубики в обручи и т.д. Выигрывает команда, первой закончившая игру.  | Соблюдать правила игры. |
|  | Разделить класс на две группы. Первая группа «охотники», другая — «олени». Бельевые прищепки разного цвета делятся на одинаковые кучки и выдаются всем «охотникам». «Охотники» прикрепляют прищепки на свою одежду, и игра начинается. После сигнала «охотники» начинают ловить «оленей». Поймав «оленя», «охотник» прикрепляет к нему прищепку и отпускает.  | Во время игры быть внимательным, не сталкиваться с соперниками, не толкаться. |
| **Критерии успеха** | Побеждает тот «охотник», на котором не осталось прищепок. Инструктаж по технике безопасности в зависимости от видов предполагаемой деятельности. Можно за каждую прищепку, оставшуюся у охотника, назначить штрафные баллы. Игру можно использовать для тренировки навыка счета.  |  |
| **Конец урока**3 мин | Спросить у учащихся:Почему важно проводить разминку перед физическими нагрузками? Какие трудности и риски встречались в играх?**Оценивание учащихся:**У кого на уроке всё получилось, поднять руки вверх!Кто не совсем справился с заданиями- поднять руки перед собой.Кто вообще не понял и не справился с заданиями во время урока, руки на поднимать.Подвести итог урока. Задание на дом: Выполнение комплекса утренней гимнастики. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| * Дифференциация по результату и задаче по выполнению упражнений с вовлечением опорно-двигательного аппарата. Менее способные учащиеся будут стараться повторить движения, демонстрируемые более способными учащимися.
* Более способным учащимся задаются более сложные вопросы во время их движения в пространстве, чтобы расширить их словарный запас касательно движения.
 | * ФО по наблюдениям учителя
* ФО по беседе с учащимися
* Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время выполнения упражнений во время урока?
* Понимают ли учащиеся, что означает термины, которые использует учитель и одноклассники?
 | * укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармо­ничному физическому развитию детей;
* развитие координации движения;
* формирование простейших начальных знаний о личной гигиене, режиме дня;
* приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвиж­ным играм;
 |