|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Мир вокруг нас | | | | Школа: Чаганская ОСОШ | | | | |
| Дата : 29.12.2016 | | | | ФИО учителя: Ахметова Д.А. | | | | |
| Класс: 2В | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | |  | | **Чтение стихотворений об окружающей природе** | | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **2.1.2.1** Понимать значение простых фраз, содержащих знакомые слова, имеющие отношение к повседневной жизни  2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картину/ схему к прослушанному сообщению;  **2.3.2.1** Понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова;  **2.2.2.1** Создавать высказывание на основе сюжетных картинок;  **2.3.3.1** Определять жанры различных текстов ( стихотворение, сказка., загадка, рассказ) | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  -прочитать стихотворение;  -создать высказывания на основе сюжетных картинок;  - определить жанры различных текстов;  - ответить на вопросы и подобрать соответствующую иллюстрацию/ картину/ схему к прослушанному сообщению; | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Учащиеся:**  - понимают простые слова и фразы в стихотворениях;  - определяет тему и идею стихотворения с помощью учителя;  - читает выразительно стихотворение; | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание бережного отношения к природе, формирование активной позиции защитника окружающей среды | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литература, английский язык | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся знают название диких и домашних животных;  Знают места обитания диких и домашних животных; | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  10 мин | **Психологический настрой**  *Собрались все дети в круг,*  *Ты- мой друг, и я- твой друг.*  *Крепко за руки возьмемся,*  *И друг другу улыбнемся!*  -Ребята, сегодня мы начнем читать и знакомиться со стихотворениями о мире природы и повторим тему «Глагол». Но для начала нам необходимо разделиться на группы .  Деление на группы, с помощью разноцветных снежинок.  **Повторение.**  **1.(Г) Каждая группа выполняет свое задание. «Исключи лишнее»**  • Зеленый ручка желтый книга  • Умный школа красный прыгать  • Думать бегать белый ручка  • Сильный пенал спать сумка  Какое слово лишнее? Почему? Докажите. Учащимся необходимо задать вопрос каждому слову.  Изобразите это слово.   1. **(Г) «Найди пару».** Соединить подходящие пары слов.   Самолет лечит Учитель лечит  Маляр плавает Птица тает  Конь прыгает Снег ползет  Врач красит Ребенок учит  Рыба скачет Врач играет  Кузнечик летит Таракан летит  **(И) Игра « Кто больше»** на интерактивной доске изображение. Учащимся необходимо составить предложение по картине и указать глагол в данном предложении. Каждое предложение, одна фишка. В конце посчитаем у кого больше фишек. Тот получает большую звезду. | | | | | | Слова на карточках  Картинка | |
| Середина урока  30 мин | **(И) Проверка домашнего задания.**  **Выучить стихотворение « Астана»**  Чудо-город Астана-  Центр Казахстана!  Поднималась целина  С пыльного кургана.  Возвыщаются дома,  Байтерек и Акорда,  Пирамида, Казына-  Лучший город Астана!  Ж.Абдулкалиева  **Остальные учащиеся внимательно слушают и оценивают.**  ***Критерии оценивания:***   1. **Выразительность** 2. **Интонация** 3. **Правильное произношение слов** 4. **Заучивание**   ***Физминутка***  **«Хорошо»**  Хорошо, что солнце светит?  (изображают солнце)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо кружиться в танце? (кружатся)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!  **Задание:** Определи и докажи  Послушай текст и скажи, что это: стихотворение, загадка, рассказ?  **Кто живет в лесу?**  Я сижу, смотрю в окно  Все кругом белым бело,  Ни травинки, ни кустинки,  Все дороги замело.  Только из дому тропинка  К лесу пролегла,  Это, за дровами папа  Выходил вчера.  Я у мамочки спрошу:  -«Кто живет в лесу?»  - Можно встретить там зимой:  Зайца, волка и лису.  Зайка - маленький комок,  С ушками большими.  А волчок серый бочок  С зубчиками острыми.  -Мама, мама, а лиса?  А лиса, какая?  -А плутовка лисонька-  Рыжая такая.  -Интересно, как они там живут,  В лесу?  Ведь зимой кругом бело,  Все кругом в снегу  -Шерстка греет и пушок,  Пока в лесу зима,  А растает весь снежок,  И придет весна.  Оживет тогда природа,  Птички прилетят,  Во дворах появится  Множество ребят.  Уберут подальше санки,  Радуясь весне,  Варежки, шапки- ушанки,  К следующей зиме...  **Вопросы:**  -Определите жанр.  -Как называется стихотворение?  -Какие животные живут в лесу?  - Как называет таких животных, которые живут в лесу?  **(Г) Упражнение «Соотнеси».**  Учащимся необходимо соотнести название животных с картинками. Данное упражнение учащиеся проводят у доски . С помощью магнитиков приклеивают слова и картинки. Затем один член группы защищает работу. После идет взаимооценивание групп с помощью «Три хлопка».  Задание для менее способных: учащиеся могут говорить об основной идее.  Молодцы! Вспомнили название и написание домашних и диких животных. А теперь вспомним, где они живут. Но прежде проведем словарную работу:  **Новые слова:**  Природа – табиғат -nature  Домашние животные - үй жануарлары- pets  Дикие животные - жабайы жануарлар-wild animals  Собака-ит- dog  Кошка- мысық- cat  Корова- сиыр-cow  Лошадь- жылқы-horse  Овца- қой-sheep  Волк- қасқыр-wolf  Лиса- түлкі- a fox  Заяц- қоян-hare  Медведь- аю-bear  Барс- барыс, қабылан-leopard  Лес- орман-forest  Горы- таулар- the mountains  Озера- өзендер-lake  А теперь, чтобы закрепить новые слова учащиеся становятся в круг и по очереди называют слова с переводом.  (К) вам необходимо расселить животных по зонам : дом, ферма, лес, горы. У каждого ученика на руках картинка животного. Он клеит на ту картину , где живет данный зверь. Вывод: Что мы узнали с помощью данного упражнения? Почему они должны жить там а не в другом месте, например, почему корова не может жить в горах?  Ф.О. 2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картину/ схему к прослушанному сообщению.  Задание №1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы;  Задание №2 выберите подходящую картинку к прослушанному тексту;  У каждого учащихся на столе «поезд» вагоны- это задания. Учащиеся после каждого задания закрашивают вагон в определенный цвет. Затем сдают учителю. | | | | | | Стих «Астана»  Стих  ФО  Лист наблюдения | |
| Конец урока  5 мин | **Домашнее задание: выразительное чтение стихотворения « Кто живет в лесу?»**  **Рефлексия** | | | | | | Рефлексия | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Усложнение задания: учащиеся могут выразить согласие/ несогласие в понимании прочитанных стихотворений.  Задание для менее способных: учащиеся могут говорить об основной идее. | | | **Учитель о**ценивает способность учащихся:   * понимать простые слова и фразы в стихотворениях; * понимать основную идею; * читать стихотворения; * слушать и понимать других. | | На уроке учитель использует физминутку. | | | |

**Кто живет в лесу?**

Я сижу, смотрю в окно

Все кругом белым бело,

Ни травинки, ни кустинки,

Все дороги замело.

Только из дому тропинка

К лесу пролегла,

Это, за дровами папа

Выходил вчера.

Я у мамочки спрошу:

-«Кто живет в лесу?»

- Можно встретить там зимой:

Зайца, волка и лису.

Зайка - маленький комок,

С ушками большими.

А волчок серый бочок

С зубчиками острыми.

-Мама, мама, а лиса?

А лиса, какая?

-А плутовка лисонька-

Рыжая такая.

-Интересно, как они там живут,

В лесу?

Ведь зимой кругом бело,

Все кругом в снегу

-Шерстка греет и пушок,

Пока в лесу зима,

А растает весь снежок,

И придет весна.

Оживет тогда природа,

Птички прилетят,

Во дворах появится

Множество ребят.

Уберут подальше санки,

Радуясь весне,

Варежки, шапки- ушанки,

К следующей зиме...

**Кто живет в лесу?**

Я сижу, смотрю в окно

Все кругом белым бело,

Ни травинки, ни кустинки,

Все дороги замело.

Только из дому тропинка

К лесу пролегла,

Это, за дровами папа

Выходил вчера.

Я у мамочки спрошу:

-«Кто живет в лесу?»

- Можно встретить там зимой:

Зайца, волка и лису.

Зайка - маленький комок,

С ушками большими.

А волчок серый бочок

С зубчиками острыми.

-Мама, мама, а лиса?

А лиса, какая?

-А плутовка лисонька-

Рыжая такая.

-Интересно, как они там живут,

В лесу?

Ведь зимой кругом бело,

Все кругом в снегу

-Шерстка греет и пушок,

Пока в лесу зима,

А растает весь снежок,

И придет весна.

Оживет тогда природа,

Птички прилетят,

Во дворах появится

Множество ребят.

Уберут подальше санки,

Радуясь весне,

Варежки, шапки- ушанки,

К следующей зиме...

**Кто живет в лесу?**

Я сижу, смотрю в окно

Все кругом белым бело,

Ни травинки, ни кустинки,

Все дороги замело.

Только из дому тропинка

К лесу пролегла,

Это, за дровами папа

Выходил вчера.

Я у мамочки спрошу:

-«Кто живет в лесу?»

- Можно встретить там зимой:

Зайца, волка и лису.

Зайка - маленький комок,

С ушками большими.

А волчок серый бочок

С зубчиками острыми.

-Мама, мама, а лиса?

А лиса, какая?

-А плутовка лисонька-

Рыжая такая.

-Интересно, как они там живут,

В лесу?

Ведь зимой кругом бело,

Все кругом в снегу

-Шерстка греет и пушок,

Пока в лесу зима,

А растает весь снежок,

И придет весна.

Оживет тогда природа,

Птички прилетят,

Во дворах появится

Множество ребят.

Уберут подальше санки,

Радуясь весне,

Варежки, шапки- ушанки,

К следующей зиме...

**Новые слова:**

Природа – табиғат -nature

Домашние животные - үй жануарлары- pets

Дикие животные - жабайы жануарлар-wild animals

Собака-ит- dog

Кошка- мысық- cat

Корова- сиыр-cow

Лошадь- жылқы-horse

Овца- қой-sheep

Волк- қасқыр-wolf

Лиса- түлкі- a fox

Заяц- қоян-hare

Медведь- аю-bear

Барс- барыс, қабылан-leopard

Лес- орман-forest

Горы- таулар- the mountains

Озера- өзендер-lake

**Новые слова:**

Природа – табиғат -nature

Домашние животные - үй жануарлары- pets

Дикие животные - жабайы жануарлар-wild animals

Собака-ит- dog

Кошка- мысық- cat

Корова- сиыр-cow

Лошадь- жылқы-horse

Овца- қой-sheep

Волк- қасқыр-wolf

Лиса- түлкі- a fox

Заяц- қоян-hare

Медведь- аю-bear

Барс- барыс, қабылан-leopard

Лес- орман-forest

Горы- таулар- the mountains

Озера- өзендер-lake

**Новые слова:**

Природа – табиғат -nature

Домашние животные - үй жануарлары- pets

Дикие животные - жабайы жануарлар-wild animals

Собака-ит- dog

Кошка- мысық- cat

Корова- сиыр-cow

Лошадь- жылқы-horse

Овца- қой-sheep

Волк- қасқыр-wolf

Лиса- түлкі- a fox

Заяц- қоян-hare

Медведь- аю-bear

Барс- барыс, қабылан-leopard

Лес- орман-forest

Горы- таулар- the mountains

Озера- өзендер-lake

**Новые слова:**

Природа – табиғат -nature

Домашние животные - үй жануарлары- pets

Дикие животные - жабайы жануарлар-wild animals

Собака-ит- dog

Кошка- мысық- cat

Корова- сиыр-cow

Лошадь- жылқы-horse

Овца- қой-sheep

Волк- қасқыр-wolf

Лиса- түлкі- a fox

Заяц- қоян-hare

Медведь- аю-bear

Барс- барыс, қабылан-leopard

Лес- орман-forest

Горы- таулар- the mountains

Озера- өзендер-lake

**Зеленый Ручка Желтый Книга**

**Умный Школа Красный Прыгать**

**Думать Бегать Белый Ручка**

**Сильный Пенал Спать Сумка**

