|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Тема урока  Цели урока | Формы, методы и приемы обучения | Ожидаемый результат | Обеспечение  включенности учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| **№ 1**  Политическая карта и состав Зарубежной Азии. Историко-географические регионы.  **Цели:** охарактеризовать Зарубежную Азию в общих чертах: географическое положение, политическая карта и состав Азии | Притча «Чайная церемония и ученики».  «Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали. — Вот что мы узнали о чае, напитке богов: «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик. — Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй. — Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий. Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем. — Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял». — Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то. — Дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель. | Активизация мыслительной деятельности | Фронтальное обсуждение | Вербальные комментарии учащихся |  |
| Деление на группы: Лидеры по очереди набирают команду.  Составление кластера «Зарубежная Азия». | Сформируют общее представление о Зар. Азии, опираясь на другие источники информации и знаний | Фронтальная форма. Сильные ученики: Прием «Ассоциативный ряд»: задание на составление первичного портрета региона. | Вербальный комментарий учащихся класса | Бумага |
| Работа с концептуальной картой «Площадь и численность населения мира». Анализируют карту «Площадь и численность населения мира». | Развитие умения сравнивать, через выявление места Зарубежной Азии среди других регионов мира по площади и населению | Фронтальная форма | Вербальный комментарий учителя | Раздаточный материал |
| Постановка проблемного вопроса: «Почему Зар.Азия –неспокойный регион мира?». Работа в группах по методу «Кочующий репортер».  Метод «Кочующий репортер»: В группах создается выпуск новостей по теме: «Почему Зар.Азия –неспокойный регион мира?» Ученик 1 объявляет главную новость, произошедшую за день. Ученик 4 – это очевидец, у которого репортер берет интервью. Ученик 3 – это репортер, который предоставляет детали с места событий. Ученик 2 – диктор в студии, дает сводную информацию | Группы выделяют очаги межнациональных, религиозных и этнических конфликтов. | 1.Слабый ученик: преобразовывает представленную средними учениками информацию в схематичной форме (карта).  2. Средний ученик: ищет и отбирает необходимую информацию в сети Интернет.  3. Сильный ученик: организует работу в группе. Эксперты вырабатывают критерии оценивания. | Формативное взаимооценивание по разработанным критериям | Листы оценивания |
| Работа в парах: «Группировка стран Зар. Азии по площади». | Группируют страны региона по занимаемой площади, (в виде таблицы)  Например: крупные, средние, малые, карликовые. | Слабый ученик: делает подборку по карте.  Средний ученик: показывает примеры стран по карте.  Сильный ученик: выступает в роли эксперта | Взаимооценивание со встречным комментарием учителя | Листы самооценивания. Раздаточный материал. |
| Работа в группах по карте региона: привести примеры стран, являющихся приморским, островными, полуостровными, внутренними странами | Учащиеся выделяют группы стран с разным географическим положением.  Оформляют в виде таблицы. | Работа в дифференцированных группах | Формативное оценивание | Политическая карта региона |
| Индивидуальная работа по тексту учебника, метод «Инсерт». Развитие навыков обращения к межпредметным связям.  Заполняют таблицу «Инсерт» | Учащиеся отслеживают свое понимание прочитанного текста, выделяя особенности формирования политической карты региона, используя установленную знаковую систему. | Продвинутый ученик демонстрирует уровень академических знаний. | Формативное самооценивание. | Учебник. Политическая карта региона. |
| Индивидуальная работа. Делают выводы и дают оценку региона Зарубежная Азия  Рефлексия | На основе раздаточного материала ученики формулируют выводы о разнообразии этого региона мира.  Возвращение к кластеру, составленному в начале урока, метод «РАФТ».  Вопросы, требующие многовариативных ответов:  -Что открыли, узнали нового на уроке?  -Что вы усвоили из содержания сегодняшнего урока?  -Над чем заставил задуматься урок? | 1. Слабый ученик: сопоставляет тезисы учителя и раздаточный материал.  2. Средний ученик: формулирует тезисы по предложенному тексту самостоятельно.  3. Сильный ученик: выступает в роли эксперта по методу «РАФТ». | Формативное оценивание по критериям: глубина исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументированно выступать перед аудиторией | Кластер составленный в начале урока. |
| Эссе. Домашнее задание на тему: «Какие изменения в будущем могут произойти на политической карте Зарубежной Азии?» | Смогут предположить изменения на базе имеющихся знаний | Индивидуально | Формативное вербальное взаимооценивание с последующим суммативным оцениванием учителя. |  |