1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  **Класс: 3** | | | | **Модератор: Руденко Валентина Александровна** | | |
| **Раздел: Человек**    **Тема урока: Как мы дышим** | | | | | | |
| **Цели обучения** | | 3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;  3.1.2.1 определять виды источников информации. | | | | |
| **Цели урока** | | Все ученики:  Смогут описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека.  Многие ученики:  Смогут проследить за движением воздуха по органам дыхания.  Некоторые ученики:  Определив вид источника информации, смогут описывать дыхательную систему и ее роль. | | | | |
| **Критерий оценивания** | | * Описывать дыхательную систему человека; * Определять роль дыхательной системы в организме человека. | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут:  Объяснить понятие «дыхание», назвать органы дыхания и определить функции этих органов.  Лексика и терминология: дыхание, органы дыхания: носовая полость, глотка, гортань, трахея, легкое, бронхи, диафрагма. | | | | |
| **Формирование ценностей** | | Учащиеся понимают, что для дыхания человеку необходим чистый воздух. Необходимо формировать бережное отношение к атмосфере. | | | | |
| **Междисциплинарные связи** | | Художественный труд:  Создание макета органов дыхания. | | | | |
| **Навыки и поддержка ИКТ** | | На данном уроке используется ресурсы Bilim Land. | | | | |
| **Предыдущие знания** | | В 1-ом классе учащиеся определяли потребности человека, необходимые для его роста и развития.  Во время актуализации знаний учащиеся определяют воздух, как одну из жизненно необходимых потребностей.  На предыдущих уроках учащиеся определяли расположение внутренних органов человека; описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности.  Эти знания активизируют во время актуализации при работе с макетом человека и органами человека. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Эмоциональный** **настрой**.  Здравствуйте ребята! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, улыбнитесь нашим гостям, Повернулись друг к другу пожелали успеха.  «Желаю успеха большого во всем и везде»  Теперь посмотрите на меня хорошего рабочего настроения вам. Я желаю вам работать дружно, открыть что то новое.  (а теперь тихо сели на места и приготовились работать)  А сейчас мы проверим д/з Я сейчас раздам карточки где вы должны выполнить следующие задания (Карточки)Обьяснить задание. ВЗАИМОПРОВЕРКА, дать правильные ответы.  А теперь посмотрите на свои работы и оцените если правильно., есть несколько ошибок, полностью не верно выполнил…  **Актуализация**.  А теперь обратите внимание на доску. Вам нужно составить кластер. А для начала ответить на мой вопрос.  - Что необходимо человеку для жизни?  (Человеку для жизни необходимы воздух, вода, пища, свет и тепло).А что из того что вы написали самое самое главное?  Выделить слово **«воздух»**  А сейчас я вам предлагаю провести эксперимент, который доказывает, что человеку необходим воздух.  Для этого нам понадобится секундомер. Порошу вас задержать дыхание.  - Сколько у вас получится не дышать? Готовы?  (Дети могут не дышать 15-20 секунд. Взрослый человек может не дышать дольше - около минуты. Но потом и он начинает ловить ртом воздух. Даже самые-самые тренированные люди могут продержаться без кислорода максимум несколько минут. (Официальный рекорд, зарегистрированный в "Книге рекордов Гиннеса" -  22 минуты. Рекорд достигнут при специальной подготовке.)  А теперь прочитаем, что же такое дыхание?  - Почему дыхание так важно для человека? (потому что без дыхания мы не будем жить) **Целеполагание**.  Тема нашего урока: Как мы дышим?!  цель урока: Все учащиеся смогут описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека. | | | | |  |
| Середина урока | Исследование  А сейчас давайте посмотрим на доску и рассмотрим макет тела человека. Ваша задача сейчас выйти показать и назвать органы пищеварения.(ДЛЯ ПОВТОР)  А какие органы относятся к органам дыхания???( это легкие) А еще носовая полость, глотка, гортань, трахея и бронхи.  А теперь давайте попробуем разместить их на макете.  Как проходит воздух в легкие? Заходит в носовую полость проходит через глотку, гортань, трахею, бронхи и попадает в легкие) (ЗАПОМНИТЕ РЕБЯТА ЧТО ЖЕ ОТНОСИТСЯ К ОРГАНАМ ДЫХАНИЯ И ГДЕ ОНИ РАСПОЛОЖЕНЫ)  а сейчас мы переходим к просмотру познавательного мультфильма , который называется дыхательная система организма человека. Внимательно смотрите, слушайте и запоминайте  3. Просмотр видео  Дыхательная система организма человека.  А сейчас ответьте мне на несколько вопросов.  1Сколько легких у человека?  2 Есть ли дыхательные пузырьки в легких?  3 Больше или меньше кислорода необходимо человеку при физической нагрузке?  4Физминутка  **А теперь давайте отдохнем, встали.**  **И повторяем за мной.**  Раз, два -  руки шире,  Дышим глубже - три, четыре.  Вдох - выдох, выдох - вдох.  Наш урок совсем не плох.  Мы подпрыгнем высоко,  Дышим ровно, глубоко,  Чтоб здоровье укреплять  Надо правильно дышать.  5. Практическая работа.  Работаем в парах . У вас на партах лежат мини макеты вам нужно правильно написать органы дыхания человека на макет. ВЗАИМОПРОВЕРКА и САМООЦЕНИВАНИЕ  **Для Закрепления давайте проведем еще один эксперимент.**   1. Эксперимент называется «Как происходит процесс дыхания».   Учитель демонстрирует.  - Вода будет символизировать воздух, а губка - легкие. Если мы просто положим губку в воду, то она хоть и начнет намокать - впитывать ее в себя, но происходить это будет медленно. Чтобы ускорить процесс, там надо на  губку нажать. Распрямляясь, она втянет в себя воду. Так и происходит вдох.  - Только надавливаем мы на легкие не рукой, а сдвигая-раздвигая ребра грудной клетки межреберными мышцами.  4 А теперь берем лист самооценивания. Предлагаю каждому оценить себя | | | | | Макет тела человека, контуры органов  Макет тела человека, контур органов дыхания.  Поролоновая губка, блюдце с водой  . |
| Конец урока | **Оценивание**.  Оцените сегодняшний урок знаком «+»:   |  |  | | --- | --- | | Урок полезен, все понятно. |  | | Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  | | Еще придется потрудиться. |  | | Да, трудно все-таки учиться! |  |   **Рефлексия**.  - Что нового узнали?  - Чем был полезен урок?  Молодцы! А теперь д/з стр 61-62 пересказ  Спасибо вам, урок окончен. | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Межпредметные связи Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На этапе исследования новой темы на уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. Для учащихся с высокой мотивацией можно предложить найти интересные факты о системе дыхания. | | | Рабочий лист для самостоятельного выполнения.  Лист оценивания, содержащий критерии и уровни. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы.  Проведение физминутки для снятия усталости. | |