1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** **Класс: 3** | **Модератор: Руденко Валентина Александровна** |
| **Раздел: Человек** **Тема урока: Как мы дышим** |
| **Цели обучения**  | 3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;3.1.2.1 определять виды источников информации. |
|  **Цели урока**  | Все ученики: Смогут описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека.Многие ученики: Смогут проследить за движением воздуха по органам дыхания.Некоторые ученики:Определив вид источника информации, смогут описывать дыхательную систему и ее роль. |
| **Критерий оценивания** | * Описывать дыхательную систему человека;
* Определять роль дыхательной системы в организме человека.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: Объяснить понятие «дыхание», назвать органы дыхания и определить функции этих органов.Лексика и терминология: дыхание, органы дыхания: носовая полость, глотка, гортань, трахея, легкое, бронхи, диафрагма. |
| **Формирование ценностей**  | Учащиеся понимают, что для дыхания человеку необходим чистый воздух. Необходимо формировать бережное отношение к атмосфере. |
| **Междисциплинарные связи** | Художественный труд: Создание макета органов дыхания. |
| **Навыки и поддержка ИКТ** | На данном уроке используется ресурсы Bilim Land. |
| **Предыдущие знания** | В 1-ом классе учащиеся определяли потребности человека, необходимые для его роста и развития.Во время актуализации знаний учащиеся определяют воздух, как одну из жизненно необходимых потребностей.На предыдущих уроках учащиеся определяли расположение внутренних органов человека;описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности. Эти знания активизируют во время актуализации при работе с макетом человека и органами человека. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока  | **Эмоциональный** **настрой**.Здравствуйте ребята! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, улыбнитесь нашим гостям, Повернулись друг к другу пожелали успеха.«Желаю успеха большого во всем и везде»Теперь посмотрите на меня хорошего рабочего настроения вам. Я желаю вам работать дружно, открыть что то новое.(а теперь тихо сели на места и приготовились работать)А сейчас мы проверим д/з Я сейчас раздам карточки где вы должны выполнить следующие задания (Карточки)Обьяснить задание. ВЗАИМОПРОВЕРКА, дать правильные ответы.А теперь посмотрите на свои работы и оцените если правильно., есть несколько ошибок, полностью не верно выполнил…**Актуализация**.А теперь обратите внимание на доску. Вам нужно составить кластер. А для начала ответить на мой вопрос.- Что необходимо человеку для жизни?(Человеку для жизни необходимы воздух, вода, пища, свет и тепло).А что из того что вы написали самое самое главное?Выделить слово **«воздух»**А сейчас я вам предлагаю провести эксперимент, который доказывает, что человеку необходим воздух. Для этого нам понадобится секундомер. Порошу вас задержать дыхание. - Сколько у вас получится не дышать? Готовы?(Дети могут не дышать 15-20 секунд. Взрослый человек может не дышать дольше - около минуты. Но потом и он начинает ловить ртом воздух. Даже самые-самые тренированные люди могут продержаться без кислорода максимум несколько минут. (Официальный рекорд, зарегистрированный в "Книге рекордов Гиннеса" -  22 минуты. Рекорд достигнут при специальной подготовке.)А теперь прочитаем, что же такое дыхание?- Почему дыхание так важно для человека? (потому что без дыхания мы не будем жить) **Целеполагание**.Тема нашего урока: Как мы дышим?!цель урока: Все учащиеся смогут описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека. |  |
| Середина урока   | ИсследованиеА сейчас давайте посмотрим на доску и рассмотрим макет тела человека. Ваша задача сейчас выйти показать и назвать органы пищеварения.(ДЛЯ ПОВТОР)А какие органы относятся к органам дыхания???( это легкие) А еще носовая полость, глотка, гортань, трахея и бронхи.А теперь давайте попробуем разместить их на макете.Как проходит воздух в легкие? Заходит в носовую полость проходит через глотку, гортань, трахею, бронхи и попадает в легкие) (ЗАПОМНИТЕ РЕБЯТА ЧТО ЖЕ ОТНОСИТСЯ К ОРГАНАМ ДЫХАНИЯ И ГДЕ ОНИ РАСПОЛОЖЕНЫ)а сейчас мы переходим к просмотру познавательного мультфильма , который называется дыхательная система организма человека. Внимательно смотрите, слушайте и запоминайте3. Просмотр видеоДыхательная система организма человека.А сейчас ответьте мне на несколько вопросов.1Сколько легких у человека?2 Есть ли дыхательные пузырьки в легких?3 Больше или меньше кислорода необходимо человеку при физической нагрузке?4Физминутка**А теперь давайте отдохнем, встали.** **И повторяем за мной.**Раз, два -  руки шире,Дышим глубже - три, четыре.Вдох - выдох, выдох - вдох.Наш урок совсем не плох.Мы подпрыгнем высоко,Дышим ровно, глубоко,Чтоб здоровье укреплятьНадо правильно дышать. 5. Практическая работа.Работаем в парах . У вас на партах лежат мини макеты вам нужно правильно написать органы дыхания человека на макет. ВЗАИМОПРОВЕРКА и САМООЦЕНИВАНИЕ**Для Закрепления давайте проведем еще один эксперимент.**1. Эксперимент называется «Как происходит процесс дыхания».

Учитель демонстрирует.- Вода будет символизировать воздух, а губка - легкие. Если мы просто положим губку в воду, то она хоть и начнет намокать - впитывать ее в себя, но происходить это будет медленно. Чтобы ускорить процесс, там надо на  губку нажать. Распрямляясь, она втянет в себя воду. Так и происходит вдох. - Только надавливаем мы на легкие не рукой, а сдвигая-раздвигая ребра грудной клетки межреберными мышцами.4 А теперь берем лист самооценивания. Предлагаю каждому оценить себя | Макет тела человека, контуры органов Макет тела человека, контур органов дыхания.Поролоновая губка, блюдце с водой.  |
| Конец урока  | **Оценивание**.Оцените сегодняшний урок знаком «+»:

|  |  |
| --- | --- |
| Урок полезен, все понятно. |   |
| Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |   |
| Еще придется потрудиться. |   |
| Да, трудно все-таки учиться! |   |

**Рефлексия**.- Что нового узнали?- Чем был полезен урок? Молодцы! А теперь д/з стр 61-62 пересказСпасибо вам, урок окончен. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На этапе исследования новой темы на уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. Для учащихся с высокой мотивацией можно предложить найти интересные факты о системе дыхания. | Рабочий лист для самостоятельного выполнения.Лист оценивания, содержащий критерии и уровни. | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы.Проведение физминутки для снятия усталости. |