Краткосрочный план по предмету «Человек. Общество. Право.» в 10 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Типы рыночных структур** | | | **Школа: № 10** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Айгазиева А.Т.** | | | |
| **КЛАСС:** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит вой вклад** | **Повторить и запомнить:** совершенная и несовершенная конкуренция, основные модели рынка, монополизация экономики, антимонопольная политика государства; развивать умение сравнивать, делать выводы и обобщения; воспитывать объективное отношение к субъективным понятиям и т.д.   * **Уметь** работать с источниками по указанной проблематике. * **Применять** материалы источников для составления характеристики произошедших изменений. | | | | | |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| Давать определения понятиям совершенная и несовершенная конкуренция, основные модели рынка, монополизация экономики, антимонопольная политика государства; развивать умение сравнивать, делать выводы и обобщения; воспитывать объективное отношение к субъективным понятиям и т.д. | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| * Самостоятельно работать, работать в коллективе | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| высказывать свои мысли, делать выводы и обобщать, развивать умения сравнивать явления, умения находить проблему и пути ее решения | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**   * Большинство в 10 «В», небольшое количество учащихся в 10 «А» классе – смогут высказывать свои мысли, доказывать их, делиться мыслями с одноклассниками | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы** совершенная и несовершенная конкуренция, основные модели рынка, монополизация экономики, антимонопольная политика государства; развивать умение сравнивать, делать выводы и обобщения; воспитывать объективное отношение к субъективным понятиям и т.д. | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий дл диалога/письма в классе:**  10 «А» класс, 10»В» класс – с применением научных терминов, гипотез и т.д. | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения****: привести примеры естественных монополий в Казахстане* | | | | | |
| ***Согласны ли вы с тем, как*** *работает антимонопольный комитет?* | | | | | |
| *Подсказки: новости Казахстана, социальные сети, Интернет* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | общество, цивилизация, социальная среда, социализация индивида, социальный статус личности, социализация личности, социальные группы и общности, гражданское общество, социальный конфликт, семья как социальная группа, спрос и закон спроса, предложение и закон предложения и т.д. | | | | | |
| **Планы** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока: 2 минуты  5 минут | | **I.    Организационный момент:**  (Учитель сообщает тему и цели урока делит класс на группы)  Мы рассмотрим следующие вопросы:   * совершенная и несовершенная конкуренция, * основные модели рынка, * монополизация экономики, * антимонопольная политика государства   **II.    Проверка домашнего задания**  **III.**(Учитель проводит либо терминологический диктант, либо устно фронтальную работу по проверке усвоения изученных понятий:   * Какие факторы производства вы знаете? * Какой доход приносит своему владельцу тот или иной фактор производства? * Назовите основные формы организации бизнеса в Казахстане * Что такое бизнес – план? * Из каких этапов состоит бизнес – планирование? * Что мы называем предложением? * Какие факторы влияют на предложение? * Сформулируйте закон предложения | | | | Интерактивная доска; учебники, конспекты |
| Середина урока:  20 минут | | Изучение новой темы:  **Работа с информационным текстом учебника. Чтение методом инсерта.**  Метод «ИНСЕРТ»  «ИНСЕРТ» (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.  ·  Знак «галочка» (V) – отметьте в тексте уже известную вам информацию;  ·  Знак «плюс» (+) – отметьте новую информацию;  ·  Знак «минус» (-) – отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у вас представлениями, то, о чем вы думали иначе;  ·  Знак «вопрос» (?) – отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительного изучения и понимания, то, о чем вы бы хотели узнать подробнее.  2. При чтении удобно заполнять таблицу №2:  Прочитайте статью на странице и заполните маркировочную таблицу:  “V” ЗНАЛ  “+” УЗНАЛ  “-” ВЫЗЫВАЕТ СОМНЕНИЕ  “?” ХОЧУ УЗНАТЬ  *Как вы думаете, что такое типы рынков? (заполнение таблицы)*  *Денотатный граф (заполнение)*  Заполнить таблицу в группах (сравнительная характеристика типов рынков) | | | | Интерактивная доска |
| Конец урока:  10 минут  3 минуты  5 минут | | **Закрепление изученного материала:**  **Задания 1, 2, 3 в группах.**  **Синквейн:**  Правила написания синквейна:  1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным);  2. (вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными);  3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами);  4. (четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме);  5. (пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).   * Кокуренция * Олигополия * Монополия * **VІ. Домашнее задание**   Задание на дом: §17,  **VІІ. Подведение итогов урока, оценивание учащихся:** | | | | Учебники, тетради, |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | |
| * накопительная система оценивания, когда каждый отрабатывает свободно выбранные задания, а я фиксирую, сколько и что сделано через определенный отрезок времени в зависимости от количества уроков, проведенных по данной теме | | | | * любой изучаемый материал увязать с жизнью, показать его значимость. | * Самопознание, история, литература, языки, использование интерактивной доски, * Этические и моральные нормы | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.**  **Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | |
| Цели обучения поставлены реалистично; учащиеся изучили типы рыночных структур. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики рынков** | **Рынки несовершенной конкуренции** | **Рынок совершенной конкуренции** | **Монополия** | **Олигополия** | **Рынок монополистической конкуренции** |
| Число продавцов |  |  |  |  |  |
| Входные барьеры |  |  |  |  |  |
| Дифференциация продукции |  |  |  |  |  |
| Контроль над ценами |  |  |  |  |  |