Краткосрочный план по предмету «Человек. Общество. Право.» в 10 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Типы рыночных структур** | **Школа: № 10** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Айгазиева А.Т.** |
| **КЛАСС:**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит вой вклад** | **Повторить и запомнить:** совершенная и несовершенная конкуренция, основные модели рынка, монополизация экономики, антимонопольная политика государства; развивать умение сравнивать, делать выводы и обобщения; воспитывать объективное отношение к субъективным понятиям и т.д. * **Уметь** работать с источниками по указанной проблематике.
* **Применять** материалы источников для составления характеристики произошедших изменений.
 |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** |
| Давать определения понятиям совершенная и несовершенная конкуренция, основные модели рынка, монополизация экономики, антимонопольная политика государства; развивать умение сравнивать, делать выводы и обобщения; воспитывать объективное отношение к субъективным понятиям и т.д.  |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| * Самостоятельно работать, работать в коллективе
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| высказывать свои мысли, делать выводы и обобщать, развивать умения сравнивать явления, умения находить проблему и пути ее решения |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:*** Большинство в 10 «В», небольшое количество учащихся в 10 «А» классе – смогут высказывать свои мысли, доказывать их, делиться мыслями с одноклассниками
 |
| **Ключевые слова и фразы** совершенная и несовершенная конкуренция, основные модели рынка, монополизация экономики, антимонопольная политика государства; развивать умение сравнивать, делать выводы и обобщения; воспитывать объективное отношение к субъективным понятиям и т.д.  |
| **Стиль языка, подходящий дл диалога/письма в классе:**10 «А» класс, 10»В» класс – с применением научных терминов, гипотез и т.д.  |
| ***Вопросы для обсуждения****: привести примеры естественных монополий в Казахстане* |
| ***Согласны ли вы с тем, как*** *работает антимонопольный комитет?* |
| *Подсказки: новости Казахстана, социальные сети, Интернет*  |
| **Предыдущее обучение** | общество, цивилизация, социальная среда, социализация индивида, социальный статус личности, социализация личности, социальные группы и общности, гражданское общество, социальный конфликт, семья как социальная группа, спрос и закон спроса, предложение и закон предложения и т.д. |
| **Планы** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока: 2 минуты5 минут | **I.    Организационный момент:** (Учитель сообщает тему и цели урока делит класс на группы)Мы рассмотрим следующие вопросы:* совершенная и несовершенная конкуренция,
* основные модели рынка,
* монополизация экономики,
* антимонопольная политика государства

**II.    Проверка домашнего задания** **III.**(Учитель проводит либо терминологический диктант, либо устно фронтальную работу по проверке усвоения изученных понятий:* Какие факторы производства вы знаете?
* Какой доход приносит своему владельцу тот или иной фактор производства?
* Назовите основные формы организации бизнеса в Казахстане
* Что такое бизнес – план?
* Из каких этапов состоит бизнес – планирование?
* Что мы называем предложением?
* Какие факторы влияют на предложение?
* Сформулируйте закон предложения
 | Интерактивная доска; учебники, конспекты |
| Середина урока:20 минут | Изучение новой темы:**Работа с информационным текстом учебника. Чтение методом инсерта.**Метод «ИНСЕРТ»«ИНСЕРТ» (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.·  Знак «галочка» (V) – отметьте в тексте уже известную вам информацию;·  Знак «плюс» (+) – отметьте новую информацию;·  Знак «минус» (-) – отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у вас представлениями, то, о чем вы думали иначе;·  Знак «вопрос» (?) – отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительного изучения и понимания, то, о чем вы бы хотели узнать подробнее.2. При чтении удобно заполнять таблицу №2:Прочитайте статью на странице и заполните маркировочную таблицу:“V” ЗНАЛ“+” УЗНАЛ“-” ВЫЗЫВАЕТ СОМНЕНИЕ“?” ХОЧУ УЗНАТЬ*Как вы думаете, что такое типы рынков? (заполнение таблицы)**Денотатный граф (заполнение)*Заполнить таблицу в группах (сравнительная характеристика типов рынков)  | Интерактивная доска  |
| Конец урока: 10 минут 3 минуты5 минут | **Закрепление изученного материала:****Задания 1, 2, 3 в группах.****Синквейн:**Правила написания синквейна: 1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным); 2. (вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными); 3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами); 4. (четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме); 5. (пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы). * Кокуренция
* Олигополия
* Монополия
* **VІ. Домашнее задание**

Задание на дом: §17, **VІІ. Подведение итогов урока, оценивание учащихся:** | Учебники, тетради,  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность** **Связи с ценностями** |
| * накопительная система оценивания, когда каждый отрабатывает свободно выбранные задания, а я фиксирую, сколько и что сделано через определенный отрезок времени в зависимости от количества уроков, проведенных по данной теме
 | * любой изучаемый материал увязать с жизнью, показать его значимость.
 | * Самопознание, история, литература, языки, использование интерактивной доски,
* Этические и моральные нормы
 |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными?Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.****Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
| Цели обучения поставлены реалистично; учащиеся изучили типы рыночных структур.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики рынков**  | **Рынки несовершенной конкуренции**  | **Рынок совершенной конкуренции**  | **Монополия**  | **Олигополия**  | **Рынок монополистической конкуренции**  |
| Число продавцов |  |  |  |  |  |
| Входные барьеры |  |  |  |  |  |
| Дифференциация продукции |  |  |  |  |  |
| Контроль над ценами |  |  |  |  |  |