|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 13.03.17 | Математика, 2 «Е» |
| Тема урока | **Решение уравнения вида х+45=90+7** |
| Тип урока | Изучение нового материала. |
| Цель урока | а) Составить и решить уравнения со сложной струк­турой, которые связаны с действиями сложения и вычи­тания.б) Установить взаимообратность сложения и вычита­ния и использовать ее для решения уравнений.в) Закрепить в группе умение присчитывания и отсчитывания. |
| Ожидаемый результаты. | **К окончанию урока учащиеся должны узнать:** как решаются сложные уравнения?**Должны уметь:** правильно решать сложные уравнения. |
| Методы и методические приемы. | Информационно-сообщающий ;объяснительный; побуждающий; практический, поисковый, наглядный. |
| Оборудование.Ресурсы. | Таблица решения сложных уравнений. |
|  Ход урока. |
| Этапы урока, время. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент(2 мин) | Приветствие учащихся. Проверка посещаемости. Психологический настрой на работу. | Приветствие учителя. Подготовка к уроку. Повторение пройденного. |
| 2.Проверка домашнего задания.(10 мин) | *Математический диктант:** Запишите последующее число числа 83.
* Запишите предыдущее число числа **1000.**
* На сколько десятков 50 меньше 90?
* Какое число стоит между числами 233 и 235?
* Задумали число. Из него вычли 60 и получили 10. Какое число задумали?
* **900** - уменьшаемое, 700 - вычитаемое. Чему равно значение разности?
* Первое слагаемое равно 440, второе - 20. Чему равно значение суммы?
 | Отвечают на вопросы. |
| 3.Изучение нового материала.(20 мин) | Ученикам предлагается рассмотреть равенства и на­звать неизвестные компоненты действий. Далее ученики определяют пути (способом подбора, используют знания о взаимообратности сложения и вычитания) их нахожде­ния. Здесь дети ссылаются на так называемые правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. — Вспомните, как называются равенства, в которых есть неизвестные компоненты действий? **Сообщение темы и цели урока.** **Работа с учебником.***Задание №1.* Выполняется устно по рисунку учеб­ника. Дети составляют уравнения и решают его соответ­ственно предложенному алгоритму действий. Особое вни­мание уделяется вопросу вычитания одинакового числа из обеих частей уравнения. Ученики должны объяснить, что для этого необходимо одновременно убрать гири мас­сой, равной 2 кг. Весы приходят в равновесие. И делают вывод, что если из обеих частей вычесть одинаковое чис­ло, то равенство не меняется.*Задание №2.* Выполняется письменно с объяснением на доске. Можно решить 1 или 2 уравнения, а оставшиеся предложить для домашней работы. *Задания №3, 4, 6.* Выполняются и разбираются ана­логично подобным заданиям, рассмотренным на предыду­щих уроках. (Следует выполнить действия с предметами, отработать присчитывание по 4 и отсчитывание по 3.)*Задание №5.* При решении задачи ученики сравни­вают условия и вопросы задач и преобразовывают их.До обеда -28 парПосле обеда -?, на 16 пар больше28 + 16 = 44 (п.)Ответ: 44 пары. | Выполняют задания с учебника. |
| 5.Подведение итогов. Оценивание.(3 мин) | Вам понравился урок?Все ли вам понятно? | Подводят итог урока. |
| 6.Рефлексия.(3 мин) | На этом этапе урока организуется работа в домашней группе.Ученикам предлагается составить и решить 2 уравне­ния на изученную тему, используя в первом случае однозначные числа, а во втором - двузначные: х+3=7+2 и 20+а=42+14Рассматриваются и обсуждаются все предложенные варианты.Примечание! На уроках акцентируется внимание на алгоритмы решения уравнений, где неизвестными явля­ются уменьшаемое и вычитаемое. Кроме того, осущест­вляется отработка присчитывания по 5 и по 6, отсчитывания по 3. При рассмотрении задач сначала подбирается вопрос к условию так, чтобы задача решалась в одно дей­ствие, а затем — в два действия. | Работают в группе. |
| 7.Домашние задание.(2 мин) | *№7.* |  |