|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата: 13.03.17 | Математика, 2 «Е» | |
| Тема урока | **Решение уравнения вида х+45=90+7** | |
| Тип урока | Изучение нового материала. | |
| Цель урока | а) Составить и решить уравнения со сложной струк­турой, которые связаны с действиями сложения и вычи­тания.  б) Установить взаимообратность сложения и вычита­ния и использовать ее для решения уравнений.  в) Закрепить в группе умение присчитывания и отсчитывания. | |
| Ожидаемый результаты. | **К окончанию урока учащиеся должны узнать:** как решаются сложные уравнения?  **Должны уметь:** правильно решать сложные уравнения. | |
| Методы и методические приемы. | Информационно-сообщающий ;объяснительный; побуждающий; практический, поисковый, наглядный. | |
| Оборудование.  Ресурсы. | Таблица решения сложных уравнений. | |
| Ход урока. | | |
| Этапы урока, время. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент  (2 мин) | Приветствие учащихся. Проверка посещаемости. Психологический настрой на работу. | Приветствие учителя. Подготовка к уроку. Повторение пройденного. |
| 2.Проверка домашнего задания.  (10 мин) | *Математический диктант:*   * Запишите последующее число числа 83. * Запишите предыдущее число числа **1000.** * На сколько десятков 50 меньше 90? * Какое число стоит между числами 233 и 235? * Задумали число. Из него вычли 60 и получили 10. Какое число задумали? * **900** - уменьшаемое, 700 - вычитаемое. Чему равно значение разности? * Первое слагаемое равно 440, второе - 20. Чему равно значение суммы? | Отвечают на вопросы. |
| 3.Изучение нового материала.  (20 мин) | Ученикам предлагается рассмотреть равенства и на­звать неизвестные компоненты действий. Далее ученики определяют пути (способом подбора, используют знания о взаимообратности сложения и вычитания) их нахожде­ния. Здесь дети ссылаются на так называемые правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.    — Вспомните, как называются равенства, в которых есть неизвестные компоненты действий? **Сообщение темы и цели урока.**  **Работа с учебником.**  *Задание №1.* Выполняется устно по рисунку учеб­ника. Дети составляют уравнения и решают его соответ­ственно предложенному алгоритму действий. Особое вни­мание уделяется вопросу вычитания одинакового числа из обеих частей уравнения. Ученики должны объяснить, что для этого необходимо одновременно убрать гири мас­сой, равной 2 кг. Весы приходят в равновесие. И делают вывод, что если из обеих частей вычесть одинаковое чис­ло, то равенство не меняется.  *Задание №2.* Выполняется письменно с объяснением на доске. Можно решить 1 или 2 уравнения, а оставшиеся предложить для домашней работы.    *Задания №3, 4, 6.* Выполняются и разбираются ана­логично подобным заданиям, рассмотренным на предыду­щих уроках. (Следует выполнить действия с предметами, отработать присчитывание по 4 и отсчитывание по 3.)  *Задание №5.* При решении задачи ученики сравни­вают условия и вопросы задач и преобразовывают их.  До обеда -28 пар  После обеда -?, на 16 пар больше  28 + 16 = 44 (п.)  Ответ: 44 пары. | Выполняют задания с учебника. |
| 5.Подведение итогов. Оценивание.  (3 мин) | Вам понравился урок?  Все ли вам понятно? | Подводят итог урока. |
| 6.Рефлексия.  (3 мин) | На этом этапе урока организуется работа в домашней группе.  Ученикам предлагается составить и решить 2 уравне­ния на изученную тему, используя в первом случае однозначные числа, а во втором - двузначные:  х+3=7+2 и 20+а=42+14  Рассматриваются и обсуждаются все предложенные варианты.  Примечание! На уроках акцентируется внимание на алгоритмы решения уравнений, где неизвестными явля­ются уменьшаемое и вычитаемое. Кроме того, осущест­вляется отработка присчитывания по 5 и по 6, отсчитывания по 3. При рассмотрении задач сначала подбирается вопрос к условию так, чтобы задача решалась в одно дей­ствие, а затем — в два действия. | Работают в группе. |
| 7.Домашние задание.  (2 мин) | *№7.* |  |