***Краткосрочный план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** Русский язык Раздел 1  Тема: «Страна вечных льдов» | | **Школа:** № 58 | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя :**Магзумова Гулжан Габдуллаевна | | |
| **Класс:** 7 урок 2 | | **Кол-во присутствующих:** 12 | **Кол-во отсутствующих:-** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 7Ч4 Использовать виды чтения, включая поисковое | | |
| **Критерии оценивания** | | * Умеет различать ознакомительное чтение от изучаю-   щего чтения   * Умеет работать по поисковому виду чтения | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** использовать виды чтения, включая  поисковоеe | | |
| **Большинство учащихся смогут:** по ознакомительному виду  чтения , различать главную и второстепенную информацию  в тексте | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** *по изучающему виду чтения* анализировать текст, составлять «толстые и тонкие « вопросы к тексту | | |
| Языковая цель | | **Учащиеся могут:** использовать виды чтения | | |
| **Ключевые слова и фразы:** большую часть года царить,  путешествовал на льдине , полюс холода-это, самая крупная  птица,плавают огромные ,находятся под охраной, Антарктида  «населеннее» чем Арктика | | |
| **Полезные слова и фразы для диалога/письма:** полярная ночь , короткое лето , императорские пингвины , северный  олень.окраины Антарктиды ,животный мир , растительный  мир,находятся под охраной. | | |
| **Вопросы для обсуждения: Какова растительность и жи-**  **вотный мир Арктики?**  **Каков животный мир и растительный мир Антарктиды? В чем их сходство ? Почему Антарктиду**  называют более «населенной» ? Почему Антарктиду называют страной вечных льдов ? | | |
|  | | |
| **Письменные подсказки:** дрейфующие льды, карликовые деревья, китобойный промысел, населеннее . | | |
| **Ценности казахского** | | Внедрять идею «Мәңгілік ел», воспитывать любовь к природе | | |
| **Межпредметная связь** | | География, биология | | |
| **Предыдущее обучение:** | | Учащиеся знают и умеют одеваться по погоде | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  3 мин  **Середина**  **35 минут** | ***І.Организационный момент***  ***1. Приветствие***  ***2. Проверка посещаемости***    ***3. Сообщение темы и целей урока***  ***4. Психологический настрой учащихся***  **Стратегия «Круг радости». Ребята желают друг другу хорошее пожелание, используя лишь глаголы. Например: Желаю тебе расти, цвести, не унывать.**  ***5. Деление на группы***  **«Пазлы» (Объединение в группы) Ребята собирают картинки с изображением белого медведя, пингвина северного оленя ,затем объединяются в три группы.**  ***II Опрос домашнего задания.***  **С помощью стратегии «З-Х-У».**  ***ІІI. Актуализация знаний.***  **Работа по картинам. Учитель показывает видео о**  **Севере с изображением природы , животных и птиц .**   * **Что вы увидели?** * **Кого вы видите на картинках ?** * **Где они обитают ?**   ***Объяснение новой темы***   1. **Как вы думаете, с какой темой мы сегодня познакомимся? Учитель знакомит с темой и целью урока.**   **2.Демонстрируется видеоролик на тему: « Страна вечных льдов ».** | | | Видео  https://  youtu.be/-5Aхр  jttYNO |
|  | Чтение текста учителем Страна вечных льдов Большую часть города в Арктике царит темная полярная  ночь .Все скованно льдом, покрыто снегом. Лишь на очень короткое время наступает лето, всего на 2-3 недели. Морозы отсутствуют и градусник показывает температуру выше 0 градусов.  Удивительно, но даже в условиях полярных пустынь возникает растительность – мхи и лишайники. Расцветаю цветы – полярный мак, лютики, камнеломки. Есть даже карликовые деревья, высотой «с ноготок».  животный мир представлен морскими птицами – это чайки, гаги, поморники. В Арктические пустыни заходят северные олени. На дрейфующих льдах в поисках пищу путешествуют медведи. Они охотятся на тюленей и моржей, ловят рыбу. В Полярных водах Арктики встречаются киты.    Самый южный материк – Антарктида – покрыт многометровым ледяным панцирем. Антарктида – это полюс холода, там бывают самые сильные морозы. Недаром ее называют страной вечных льдов. Так же как и в Арктике, в Антарктиде долгая полярная ночь. И такой же полярный день. В растительном мире этого ледяного материка преобладают мхи и лишайники, есть только два вида цветковых растений. В небольших пресноводных водоемах, на окраине Антарктиды обитают мелкие рачки – циклопы. Но главная достопримечательность побережья южного материка – пингвины. Эти птицы не летают, но очень хорошо плавают и ныряют. Самые крупные – императорские пингвины ростом около метра. А самые многочисленные и любопытные – пингвины Адели. Они часто приходят «в гости» к полярникам на научные станции. На побережье на островах встречаются и морские птицы.  Моря, окружающие Антарктиду, гораздо «населенее ». в морских волнах резвятся тюлени и морские леопарды. Мелькают тела хищных дельфинов – косаток.  в водах Антарктиды плавают огромные киты. Есть среди них и самый большой – голубой кит. Встречаются кашалоты, сейвалы и финвалы.  к сожалению, очень много китов было истреблено в результате китобойного промысла. И сейчас эти животные находятся под охраной. 3.Учащиеся прослушивают текст, выписывают трудные слова и объясняют их значения. ***3. Словарная работа.***  **Дрейфующие льды- льды, которые плавают в открытом**  **море**  **карликовые деревья – низкорослые , маленькие**  **китобойный промысел- люди на судне , которые охотятся**  **на китов**  **«населеннее» - с большим количеством различных птиц и животных .**     * + - 1. ***Закрепление.***   ***IV. Стратегия «Инсерт». Чтение с пометками***  ***V.Работа над текстом Учащиеся в трех группах читают текст ,делают пометки:***  **«V» - это мне известно**  **«-« - не знал**  **«+» - знаю**  **«?» - хочу узнать**  **Взаимооценивание группы оценивают друг друга 1-2-3-1**  **Г.Ф.О Сратегия «Толстые и тонкие вопросы»**  **Трем группам дается задание , составить вопросы к тексту**  **«Тонкие» - вопросы, требующие ответа в одно слово**  «Толстые» -вопросы , требующие осмысления  «Тонкие» вопросы:  Например: Где бывают полярные ночи ? На Севере  Сколько недель длится лето в Арктике ? Три  «Толстые » вопросы:  Почему Антарктиду называют страной вечного льда?  Почему белые медведи путешествуют на дрейфующих льдах?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **дескрипторы** | | **1. Умеет различать ознакомительное чтение от изучающего**  **2.Умеет работать по поисковому виду чтения** | **Умеет составлять « толстые и тонкие» вопросы-2 балла**  **Умеет отвечать на «толстые и тонкие» вопросы, работая над поисковым видом чтения- 4балла** | | | | маркерная таблица |
| **Физминутка**  **1 мин** | ***Танец веселых утят*** | | |  |
| **Г.Ф.О** | ***Г.Ф.О. Органайзер « Диаграмма Венна»***  **Задание для 1 группы.**  **Записать о животном и растительном мире Арктики**  **Задание для 2 группы.**  **Записать о животном и растительном мире Антарктиды**  **Задание 3 группы.**  **Сравнить и найти общее сходство между животным и растительным миром Арктики и Антарктиды.**       |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **дескрипторы** | | **1. Умеет различать ознакомительное чтение от изучающего**  **2.Умеет работать по поисковому виду чтения** | **Различает главную и второстепенную информацию в тексте , работая по изучающему и ознакомительному виду чтения 3 балла**  **находит конкретную информацию , работая над поисковым видом чтения- 4балла** | | | | маркеры, рабочие листы, слайд |
| **Конец**  **7 минут** | **Вывод (рефлексия)**  **Стратегия « Рефлексивная пирамида». Фразы записаны на доске.**   две вещи, о которых вы хотитеузнать больше.три вещи, которые вы уже знаете.четыре вещи которым вы научились.   ***Комментирование оценок***  **Д/з:**  **1. Написать эссе на тему « Животный и растительный мир Севера».**   |  |  | | --- | --- | | Шкала перевода баллов в оценку  (для начальной и основной школы) | | | «1» | 0-20 % | | «2» | 21-40 % | | «3» | 41-60 % | | «4» | 61-80% | | «5» | 81-100% | | | |  |