***Краткосрочный план***

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** Русский язык Раздел 1 Тема: «Страна вечных льдов» | **Школа:** № 58 |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя :**Магзумова Гулжан Габдуллаевна |
| **Класс:** 7 урок 2  | **Кол-во присутствующих:** 12 | **Кол-во отсутствующих:-** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 7Ч4 Использовать виды чтения, включая поисковое  |
| **Критерии оценивания** | * Умеет различать ознакомительное чтение от изучаю-

щего чтения * Умеет работать по поисковому виду чтения
 |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** использовать виды чтения, включая поисковоеe |
| **Большинство учащихся смогут:** по ознакомительному виду чтения , различать главную и второстепенную информацию в тексте |
| **Некоторые учащиеся смогут:** *по изучающему виду чтения* анализировать текст, составлять «толстые и тонкие « вопросы к тексту |
| Языковая цель | **Учащиеся могут:** использовать виды чтения  |
| **Ключевые слова и фразы:** большую часть года царить,путешествовал на льдине , полюс холода-это, самая крупнаяптица,плавают огромные ,находятся под охраной, Антарктида«населеннее» чем Арктика |
| **Полезные слова и фразы для диалога/письма:** полярная ночь , короткое лето , императорские пингвины , северныйолень.окраины Антарктиды ,животный мир , растительный мир,находятся под охраной. |
| **Вопросы для обсуждения: Какова растительность и жи-****вотный мир Арктики?** **Каков животный мир и растительный мир Антарктиды? В чем их сходство ? Почему Антарктиду**называют более «населенной» ? Почему Антарктиду называют страной вечных льдов ? |
|  |
| **Письменные подсказки:** дрейфующие льды, карликовые деревья, китобойный промысел, населеннее . |
| **Ценности казахского**  | Внедрять идею «Мәңгілік ел», воспитывать любовь к природе |
| **Межпредметная связь** | География, биология |
| **Предыдущее обучение:** | Учащиеся знают и умеют одеваться по погоде |
|  **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 3 мин**Середина** **35 минут** | ***І.Организационный момент******1. Приветствие******2. Проверка посещаемости******3. Сообщение темы и целей урока******4. Психологический настрой учащихся*****Стратегия «Круг радости». Ребята желают друг другу хорошее пожелание, используя лишь глаголы. Например: Желаю тебе расти, цвести, не унывать.*****5. Деление на группы*****«Пазлы» (Объединение в группы) Ребята собирают картинки с изображением белого медведя, пингвина северного оленя ,затем объединяются в три группы.*****II Опрос домашнего задания.*** **С помощью стратегии «З-Х-У».**  ***ІІI. Актуализация знаний.*** **Работа по картинам. Учитель показывает видео о** **Севере с изображением природы , животных и птиц .*** **Что вы увидели?**
* **Кого вы видите на картинках ?**
* **Где они обитают ?**

 ***Объяснение новой темы***1. **Как вы думаете, с какой темой мы сегодня познакомимся? Учитель знакомит с темой и целью урока.**

 **2.Демонстрируется видеоролик на тему: « Страна вечных льдов ».** | Видеоhttps://youtu.be/-5AхрjttYNO |
|  |  Чтение текста учителем Страна вечных льдов Большую часть города в Арктике царит темная полярнаяночь .Все скованно льдом, покрыто снегом. Лишь на очень короткое время наступает лето, всего на 2-3 недели. Морозы отсутствуют и градусник показывает температуру выше 0 градусов.  Удивительно, но даже в условиях полярных пустынь возникает растительность – мхи и лишайники. Расцветаю цветы – полярный мак, лютики, камнеломки. Есть даже карликовые деревья, высотой «с ноготок».животный мир представлен морскими птицами – это чайки, гаги, поморники. В Арктические пустыни заходят северные олени. На дрейфующих льдах в поисках пищу путешествуют медведи. Они охотятся на тюленей и моржей, ловят рыбу. В Полярных водах Арктики встречаются киты.  Самый южный материк – Антарктида – покрыт многометровым ледяным панцирем. Антарктида – это полюс холода, там бывают самые сильные морозы. Недаром ее называют страной вечных льдов. Так же как и в Арктике, в Антарктиде долгая полярная ночь. И такой же полярный день. В растительном мире этого ледяного материка преобладают мхи и лишайники, есть только два вида цветковых растений. В небольших пресноводных водоемах, на окраине Антарктиды обитают мелкие рачки – циклопы. Но главная достопримечательность побережья южного материка – пингвины. Эти птицы не летают, но очень хорошо плавают и ныряют. Самые крупные – императорские пингвины ростом около метра. А самые многочисленные и любопытные – пингвины Адели. Они часто приходят «в гости» к полярникам на научные станции. На побережье на островах встречаются и морские птицы. Моря, окружающие Антарктиду, гораздо «населенее ». в морских волнах резвятся тюлени и морские леопарды. Мелькают тела хищных дельфинов – косаток. в водах Антарктиды плавают огромные киты. Есть среди них и самый большой – голубой кит. Встречаются кашалоты, сейвалы и финвалы. к сожалению, очень много китов было истреблено в результате китобойного промысла. И сейчас эти животные находятся под охраной.  3.Учащиеся прослушивают текст, выписывают трудные слова и объясняют их значения.***3. Словарная работа.*** **Дрейфующие льды- льды, которые плавают в открытом** **море** **карликовые деревья – низкорослые , маленькие****китобойный промысел- люди на судне , которые охотятся****на китов****«населеннее» - с большим количеством различных птиц и животных .*** + - 1. ***Закрепление.***

 ***IV. Стратегия «Инсерт». Чтение с пометками***  ***V.Работа над текстом Учащиеся в трех группах читают текст ,делают пометки:*****«V» - это мне известно****«-« - не знал** **«+» - знаю** **«?» - хочу узнать****Взаимооценивание группы оценивают друг друга 1-2-3-1****Г.Ф.О Сратегия «Толстые и тонкие вопросы»****Трем группам дается задание , составить вопросы к тексту****«Тонкие» - вопросы, требующие ответа в одно слово** «Толстые» -вопросы , требующие осмысления «Тонкие» вопросы:Например: Где бывают полярные ночи ? На СевереСколько недель длится лето в Арктике ? Три«Толстые » вопросы:Почему Антарктиду называют страной вечного льда?Почему белые медведи путешествуют на дрейфующих льдах?

|  |  |
| --- | --- |
|  **Критерии оценивания**  | **дескрипторы** |
| **1. Умеет различать ознакомительное чтение от изучающего** **2.Умеет работать по поисковому виду чтения**  | **Умеет составлять « толстые и тонкие» вопросы-2 балла** **Умеет отвечать на «толстые и тонкие» вопросы, работая над поисковым видом чтения- 4балла**  |

 |  маркерная таблица  |
| **Физминутка****1 мин** | ***Танец веселых утят*** |  |
|  **Г.Ф.О** |  ***Г.Ф.О. Органайзер « Диаграмма Венна»*** **Задание для 1 группы.** **Записать о животном и растительном мире Арктики****Задание для 2 группы.** **Записать о животном и растительном мире Антарктиды****Задание 3 группы.** **Сравнить и найти общее сходство между животным и растительным миром Арктики и Антарктиды.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Критерии оценивания**  | **дескрипторы** |
| **1. Умеет различать ознакомительное чтение от изучающего** **2.Умеет работать по поисковому виду чтения**  | **Различает главную и второстепенную информацию в тексте , работая по изучающему и ознакомительному виду чтения 3 балла** **находит конкретную информацию , работая над поисковым видом чтения- 4балла**  |

 | маркеры, рабочие листы, слайд |
| **Конец** **7 минут** | **Вывод (рефлексия)****Стратегия « Рефлексивная пирамида». Фразы записаны на доске.** две вещи, о которых вы хотите  узнать больше.  три вещи, которые вы уже знаете. четыре вещи которым вы научились.  ***Комментирование оценок*****Д/з:****1. Написать эссе на тему « Животный и растительный мир Севера».**

|  |
| --- |
| Шкала перевода баллов в оценку(для начальной и основной школы) |
| «1» | 0-20 % |
| «2» | 21-40 % |
| «3» | 41-60 % |
| «4» | 61-80% |
| «5» | 81-100% |

 |  |