***Краткосрочный план урока по математике в 1 классе***

***Тема:* «*Точка. Линия. Луч»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет:* математика** | | **Школа: КГУ «Кенаральская СШ»** | | |
| ***Раздел 3:* Элементы геометрии** | | ***В контексте тем***  ***«Все обо мне», «Моя школа»*** | | |
| **Дата: 07.10.2019** | | **ФИО учителя: Аблалимова Алма Рамазановна** | | |
| **Класс: 1** | | **Количество присутствующих: 14** | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Точка. Линия. Луч.** | | |
| **Цели обучения на уроке** | | * + - 1. Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. | | |
| **Цели урока** | | **Все:** Смогут определять геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч.  Выбирать данную геометрическую фигуру из всех фигур;  **Большинство:** смогут выделять основные признаки геометрических фигур: точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч.  **Некоторые смогут:** классифицировать геометрические фигуры: прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии. Делать выводы | | |
| **Критерии успеха** | | Самостоятельно распознают и называют точки, прямые и кривые линии среди множества - подобных элементов, строить точки, прямые, кривые, замкнутые и незамкнутые линии. | | |
| **Языковые цели** | | ***Учащиеся могут*** правильно называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч и описывать их. | | |
| ***Ключевые слова и фразы:*** луч, прямая, точка, замкнутая, кривая, незамкнутая, начало, конец. | | |
| ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  – Как получаются линии?  - Как обозначают точки?  - Чем Отличается линия от луча?  Письмо:  Задания на построение точки, прямой, кривой, замкнутой и незамкнутой линии. | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  ПОЧЕМУ ***вы считаете, что это фигура – луч, точка***? | | |
| ***Можете ли вы сказать, почему…?***  Это линия называется замкнутой? | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание уважения, взаимопомощи к каждому члену команды, умение слушать и слышать. | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание, художественный труд, геометрия. | | |
| **Предварительные знания** | | Урок строится с опорой на знания учащихся: сравнивать и различать предметы по форме, размеру, цвету, материалу. | | |
| **План урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин. | ***1. Создание коллаборативной среды.***  ***Музыкальная физминутка: «Утро начинается»***.  ***2.1. Деление на группы (***по цвету лучей– формируются группы по 4 человека, *за правильные ответы у каждой группы солнышко добавляется лучик).*  *У каждой группы свое солнышко.* | | | аудиозапись |
| ***Стартер.***  3 мин.  **Постановка цели урока.**  8 мин.  **Активная форма обучения**  **2 мин.**  2 мин.  3 мин.  **Активные формы обучения.**  **10 мин.**  **Развитие языковых компетенций**  5 мин.  **Дифференцированные задания.**  5 мин. | ***Проблемная ситуация.***  Наблюдали ли вы за звездами?  Как выглядят звезды в ночном небе?  На что похожи звезды в ночном небе? (Точки).  Да, звезды похожи на точки.  -Что такое солнце? Звезда.Аналогия солнце – точка.  Солнце – күн – thesun.  Звезда – жүлдыз – star.  -Если Солнце звезда. То можно сказать, что оно похоже на точку?  Дети используя ламинированные листы и маркеры строят точки.  Что отходят от Солнца? (лучи)  Я тоже проведу лучи.  Солнечные лучи начинаются от Солнца и идут без конца.  Давайте от нашей точки тоже проведем луч.  Что вы можете сказать о луче.  -Есть ли у него начало?  -Что является началом луча? (точка – это начало луча).  -Есть ли конец?  -Эта фигура так и называется луч.  -Итак. Что вы узнали о луче?  -На что похож луч?  ***Стратегия «Предположение»***  *-Итак, что мы изобразили (точку, луч, линии)*  *-Как вы думаете, о чем будем говорить? Цель урока?*  **Д.** Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч.  ***Стадия осмысления.***  ***Формирование новых знаний.***  - Ребята, если мы сотрем у луча точку у него будет начало, конец? (**Д.** нет).  -Кто знает, как называется такая фигура? (Линия)  Ребята, посмотрите, как проведены линии? Прямые ли линии?(кривые) Почему не получились?  -Что необходимо для построения прямой? Чем нужно было пользоваться?  Линейкой.  Д. Учитель демонстрирует линию из проволоки.  -После того как она полежала у меня в сумке она немного изменилась. Что с ней произошло? (**Д.** она стала кривой)  -Ребята. Как вы думаете,теперь, как она будет называться? (**Д.**так и называться кривая)  -А, теперь возьмите проволоку, которая лежит у вас на столе. Попробуйте соединить линию. Что произошло с линией?  **Д.** Она сомкнулась. Как её можно назвать? (замкнутая), разомкнуть – незамкнутая.  Какой вывод можно сделать?  **Д.** Линии бывают прямые и кривые, замкнутые, незамкнутые.  - Чему вы должны научиться?***Д.***Распознавать и называть геометрические фигуры: прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии.  ***Физминутка.***  *Учитель называет слова,дети выполняют движения.*  ***Точка-двигается по одному***  ***Луч- строят луч***  ***Прямая линия – идут в колонне друг за другом***  ***Кривая – извиваются змейкой и т.д.***  ***Стадия осмысления***  Рассмотрите иллюстрации в учебнике с. 48, на котором изображена планета Земля, вращающаяся поорбите вокруг Солнца, а также Луна, вращающаяся по орбите вокруг Земли. ***Задание.*** Найдите на рисунке точки, замкнутые и незамкнутые линии, лучи.  Ответы:  Точка – звезды, замкнутые линии – орбиты, по которым вращаются Земля вокруг Солнца и Луна вокруг Земли, незамкнутые линии, след падающей звезды.  ***Практическая работа.***  **Работа в группе**  **Формативное оценивание учителем** *(похвала, у каждой группы солнышко добавляется лучик за правильные ответы)*  **Критерии оценивания:**  - распознают и называют точки, прямые и кривые линии среди множества - подобных элементов,  - изображают точки, прямые, кривые, замкнутые и незамкнутые линии.  **Задание.** Найдите и назовите геом. фигуры, изображенные на картинке в рабочей тетради (с. 48) и при помощи пластилина изобразить различные виды линий.  **Дескрипторы:**  - находят и определяют геом. фигуры, изображенные на картинке точки, прямые, кривые, замкнутые и незамкнутые линии.  -с помощью пластилина изображают линии.  Взаимопроверка.  **Игра.** Ведущий маркером на доске изображает точку или одну из изученных линий: прямую, кривую, замкнутую или незамкнутую. В это время к нему выходят учащиеся с карточками, на которых написано ключевое слово, соответствующее изображаемой фигуре. Дети произносят свои слова и прикрепляют карточку на стенд «Стена слов».  ***Закрепление.*** Работа по карточкам (распределение по уровню успеваемости), для выявления уровня усвоения знаний.  ***Критерии оценивания.*** *(Карточку №1 получают учащиеся Алина Ж., Костя Ю., Артем К., Дарья К., Егор Д., Анна П.)*  - Классифицируют геометрические фигуры: прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии.  - Доказывают можно ли кривую линию продолжить.  C:\Users\Азиза\Desktop\slide_7.jpg  ***Дескрипторы:***  - определяют, какие линии изображены.  - называют линии прямые, кривые, замкнутые.  - продолжают кривые линии. Делают вывод.  ***Критерии оценивания:****(Карточку №2 получают учащиеся Костя И., Рахат С.)*  *-* Распознают геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч.  hello_html_590af826.png  ***Дескрипторы:***  -определяют геометрические фигуры: прямая, кривая линии.  - раскрашивают предметы, которые похожи на кривую линию, зеленым карандашом.  - раскрашивают предметы, которые похожи на прямую линию, красным карандашом.  **ФО.** Учащиеся проводят самопроверку. Кто справился подымают солнышко, кто нет тучку.  D:\с компьютера документы\Рисунки\рисунки на презентациюВОМ\love.gif  Учащиеся групп получают лучи за правильные ответы.  Группы подсчитывают свои количества лучей. | | | D:\с компьютера документы\Рисунки\рисунки на презентациюВОМ\love.gif  ламинированные листы и маркеры  *проволока*  *Учебник с.48*    *Рабочая тетрадь с 48. пластилин*    Карточки с ключевыми словами, стена слов  *Карточки, цветные карандаши.* |
| Конец урока  5 мин. | Учитель демонстрирует ученикам изображения различных линий и точек.  - Что изображено на рисунке? Как называется эта линия?  - Чем замкнутая линия отличается от незамкнутой?  - Какие линии удобно изображать при помощи линейки?  - Чем луч отличается от прямой линии?  ***Рефлексия*.**  Дети приклеивают стикеры на картинку, которая соответствует уровню усвоения знаний, полученных на уроке. | | | Стикеры, плакат для рефлексии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Работа по карточкам: повышение уровня мотивации у сильных учеников;  слабым учащимся уделить внимание и контроль.  Работа в группах: детям, которые испытывают затруднения в выполнении заданий (лепка линий, точек,лучей) оказывается помощь. | Наблюдая за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой. Задавая вопросы по  ходу урока. Просматривая работы учащихся в  тетради (задания).  Задавая вопросы во время просмотра иллюстрации.  Работа в группе.  Индивидуальные карточки. | Физминутка  Смена деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня изучили?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?** | *Цели обучения были реалистичными.*  *Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.*  *Отступлений и изменений в плане не было.* |
| **Итоговая оценка**  **Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учётом преподавания и учения)?**  **1:** Активная форма обучения  **2:** Работа по карточкам  **Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?**  **1:** Уровень усвоения знаний  **2:**  **Что узнал об учениках вцелом или отдельных лицах?**  Бачурина В., Бурак Б., Дюгаева М., слаженно работают в группе**.** | |