**Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Традиции и фольклор* | | |
| Школа: Саумалкольская школа-гимназия №2 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: О.И. Федько | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Звук [ц]. Буква Ц ц | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя.  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значе­нию, многозначные слова (с помощью учителя).  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соедине­ния; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки силь­ных позиций буквами на письме.  1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | * 1. Ориентирование в звуковой форме слова.   2.3 Выявление структурных частей текста.   * 1. Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.   2. Ориентирование в графической форме слов.   3. Соблюдение каллиграфических и графических норм.   3.10 Соблюдение грамматических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Познакомиться со звуком [ц] и буквами Ц, ц, получить представление о том, что он всегда твердый.  Читать слоги и слова с новой буквой.  Определить место буквы на ленте букв.  Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.  **Большинство учащихся смогут:**  Научиться составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком. Прочитать правильно стихотворение. Отгадать загадку.  Расставить предложения в правильном порядке.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Контролировать правильность выполнения задания в игре. Выучить стихотворение. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | * Взаимосвязь с предметами: познание * самопознание * казахский язык * английский язык * трудовое обучение * изобразительное искусство * физическая культура | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание - ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, X. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**   - Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.   А теперь все повернитесь,   И друг другу улыбнитесь.    -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями. За работу!  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  *Повторение о гласных звуках.*  - Проведем “конференцию” по проблеме гласных букв.   * + при произношении гласные звуки не встречают преград;   + буквы верхнего ряда обозначают твердость согласных;   + буквы нижнего ряда обозначают мягкость согласных;   + особенные буквы – я, е, ю, е;   + гласные буквы образуют слог;   + сколько в слове гласных, столько и слогов.   - Почему не можем сделать доклад по проблеме согласных букв?  (Не все согласные буквы изучили.)  **А сейчас** закройте глаза, послушайте отрывок из сказки. (читаю сказку, пропуская в словах  новый звук)  …ыпленок …ып …ыпленок …ып вылупился из яй…а самым первым и теперь сидел на крыль…е и ждал, когда же, наконец, остальные …ыплята вылупятся. – Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше! Кури…а так удивилась, что только глазами захлопала. – Ну, ты посиди, – говорит …ып, – а я пойду, погуляю. Вышел …ып в поле, подошел к …ветку и говорит….   Все понятно было вам, когда я читала текст? (Дети высказываются)  Почему было не все понятно?  Как вы думаете, о ком была сказка?  -Надеюсь, вы без труда определите тему урока. (ответы детей0  - А теперь составим критерии урока. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | ***Знакомство с буквой «ц»*** - А кто уже знает эту букву? ***(Показываю букву «ц»).*** А на что она похожа? (Ответы детей).  -Между какими буквами она находится?  -Пофантазируйте, на что похожа буква? (*Дети предлагают свои варианты)*  Человек, который умеет фантазировать может увидеть в обычном необычное.  Однажды поэт Шибаев увидел кошку и сочинил стихотворение:  Вот какая буква Ц: С коготочком на конце. Коготок-царапка, Как кошачья лапка.  – Какой элемент буквы ц напомнил поэту кошачью лапку? ***-Выложите из ниток букву ц.(дети выкладывают букву)***  - А зачем нам две буквы «Ц, ц»? *(С заглавной буквы пишутся имена собственные, а имена нарицательные пишутся с маленькой буквы).*  -Предлагаю исследовать эту букву.  **Работа со «Звуковичком» *(П)***  Описание: G:\005.jpg   * **(Д** Произнесите звук [Ц] перед зеркалом, понаблюдайте, как располагаются видимые органы речи при произношении. (Губы приоткрыты, зубы не касаются друг друга, язык упирается в верхний ряд зубов)   *( ВЫВОД: звук согласный, потому что при произношении встречает преграду, твёрдый, глухой).*   * Придумайте слово, где звук [Ц] будет произноситься мягко. Дети пробуют найти слово, но таких слов не находят.   -Сделайте вывод. В чем особенность нового звука? **(** Он всегда твердый.)  **Дескриптор:** Обучающиеся –произносят звук  -определяют согласный звук  -определяют твердый звук  -определяют глухой звук -Проверим исследования: верна ли ваша гипотеза. Сверьте с образцом. –У кого получился такой «Звуковичок» поднимите большой пальчик вверх, у кого одна ошибка поверните пальчик в бок  -Какое открытие сделали о букве? (*Буква «ц» обозначает звук [ц], Звук согласный, потому что при произнесении встречает преграду, всегда твёрдый, глухой).*  **Первичное закрепление. Работа по учебнику(с 134)**  **(К) 1.** Рассматривание картинки. Нахождение и называние слов. Выделение нового звука в словах (цирк, царь, принцесса, цапля, цыпленок, цветок).  - Придумайте свои слова со звуком [ц].  **(К) Чтение открытых и закрытых слогов**  ***«ЦО» «ЦА» «ЦЫ» «ЦУ» «ЦИ» «ЦЕ» «АЦ» «УЦ» «ИЦ» «ОЦ» «ЫЦ» «ЕЦ»***  **, И) Работа в прописи.**  Определение элементов строчной буквы ц. Показ написания в анимированной прописи. Прописывание в воздухе под счет.   * Прописывание строчной буквы ц. Правила посадки и положения тетради. * Запись слогов. * Фонетический разбор слов «яйцо», «цепочка». Выяснение многозначности слова.   ***Физминутка.***  1,2,3,4,5!  Все умеем мы считать  Отдыхать умеем тоже –  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше,  И легко-легко подышим.  Подтянулись на носочках столько раз,  Сколько пальцев на руке у нас:  1,2,3,4,5.  Топаем ногами –  1,2,3,4,5.  Хлопаем руками –  1,2,3,4,5.  **Чтение скороговорки.**  Цыплёнок цапли цепко цепляется за цепь. (медленно, быстрее, быстро).  **Игра «Вообразилия»**  Давайте попытаемся нарисовать портрет цыплёнка.  Жёлтый  Пушистый  С клювиком  Пищит  **Трехъязычие:** балапан, цыпленок, chicken.  **Задание №5 РГ**  Рассматривание схемы развития и роста цыпленка. Расставление предложений в правильном порядке..  -Ребята , а кто из вас желает сделать цыпленка из бумаги? Можете его сделать с родителями дома по образцу в учебнике.  А еще можете сочинить рассказ или сказку о Цыпленке.  **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».**  Есть у курицы цыпленок, (Большие пальцы поочередно касаются остальных, начиная с мизинца)  У гусыни есть гусенок,  У индюшки - индюшонок,  А у утки есть утенок,  У каждой мамы малыши (Показывают пальчики, играя ими)  Все красивы, хороши!  **(Д, И) Работа в прописи.**  Списывание с письменного текста. Птенец растет в яйце. | | | | | | **слайд**  **нитки**  **Рисунок**  **зеркало**  **Рисунок цыпленка**  **Пропись** |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся познакомились со звуком [ц] и буквами Ц, ц, получить представление о том, что он всегда твердый, читают слоги и слова с новой буквой, определяют место буквы на ленте букв.*  *Расставляют предложения в правильном порядке.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**  Прочитайте пословицу на доске*. (читает сильный ученик*)  **Без цели ничего не делают.**  -Объясните, как вы её понимаете?  -Давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой?  -Достигли мы их?  Мы познакомились….  Мы узнали ….  Мы научились….  Оцените свою работу на уроке. Если тебе все удалось уроке и ты работал хорошо, то повесь на яблоню красное яблоко, а если не все, то зеленое. | | | | | | **Карточки**  **Дерево, яблоки** |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы, рефлексируют урок.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Чтение пословицы читающими детьми.  Дополнительное задание: сделать цыпленка из бумаги, сочинить рассказ | | | | Результаты наблюдений учителя в парной работе.  Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении ито­гов.  Качество выполненных заданий в «Про­писи».  Результаты самооценочной деятельнос­ти учащихся. | | **Двигательная физминутка.**  1,2,3,4,5!  Все умеем мы считать  Отдыхать умеем тоже –  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше,  И легко-легко подышим.  Подтянулись на носочках столько раз,  Сколько пальцев на руке у нас:  1,2,3,4,5.  Топаем ногами –  1,2,3,4,5.  Хлопаем руками –  1,2,3,4,5. | |