**Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Традиции и фольклор* |
| Школа: Саумалкольская школа-гимназия №2 |
| Дата: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_г. | ФИО учителя: О.И. Федько |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Звук [ц]. Буква Ц ц |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя. 1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значе­нию, многозначные слова (с помощью учителя). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соедине­ния; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки силь­ных позиций буквами на письме.1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам. |
| **Развитие** **навы­ков:** | * 1. Ориентирование в звуковой форме слова.

2.3 Выявление структурных частей текста.* 1. Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.
	2. Ориентирование в графической форме слов.
	3. Соблюдение каллиграфических и графических норм.

3.10 Соблюдение грамматических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Познакомиться со звуком [ц] и буквами Ц, ц, получить представление о том, что он всегда твердый.Читать слоги и слова с новой буквой.Определить место буквы на ленте букв.Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.**Большинство учащихся смогут:**Научиться составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком. Прочитать правильно стихотворение. Отгадать загадку.Расставить предложения в правильном порядке.**Некоторые учащиеся смогут:**Контролировать правильность выполнения задания в игре. Выучить стихотворение. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * Взаимосвязь с предметами: познание
* самопознание
* казахский язык
* английский язык
* трудовое обучение
* изобразительное искусство
* физическая культура
 |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ.  |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание - ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, X. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.** - Прозвенел уже звонок,Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями. За работу!**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.***Повторение о гласных звуках.*- Проведем “конференцию” по проблеме гласных букв. * + при произношении гласные звуки не встречают преград;
	+ буквы верхнего ряда обозначают твердость согласных;
	+ буквы нижнего ряда обозначают мягкость согласных;
	+ особенные буквы – я, е, ю, е;
	+ гласные буквы образуют слог;
	+ сколько в слове гласных, столько и слогов.

- Почему не можем сделать доклад по проблеме согласных букв?(Не все согласные буквы изучили.)**А сейчас** закройте глаза, послушайте отрывок из сказки. (читаю сказку, пропуская в словах  новый звук)…ыпленок …ып…ыпленок …ып вылупился из яй…а самым первым и теперь сидел на крыль…е и ждал, когда же, наконец, остальные …ыплята вылупятся.– Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!Кури…а так удивилась, что только глазами захлопала.– Ну, ты посиди, – говорит …ып, – а я пойду, погуляю.Вышел …ып в поле, подошел к …ветку и говорит….   Все понятно было вам, когда я читала текст? (Дети высказываются) Почему было не все понятно? Как вы думаете, о ком была сказка?-Надеюсь, вы без труда определите тему урока. (ответы детей0- А теперь составим критерии урока. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока.* |  |
| **Середина урока**  | ***Знакомство с буквой «ц»*** - А кто уже знает эту букву? ***(Показываю букву «ц»).*** А на что она похожа? (Ответы детей).-Между какими буквами она находится? -Пофантазируйте, на что похожа буква? (*Дети предлагают свои варианты)*Человек, который умеет фантазировать может увидеть в обычном необычное. Однажды поэт Шибаев увидел кошку и сочинил стихотворение:Вот какая буква Ц:С коготочком на конце.Коготок-царапка,Как кошачья лапка.– Какой элемент буквы ц напомнил поэту кошачью лапку?***-Выложите из ниток букву ц.(дети выкладывают букву)*** - А зачем нам две буквы «Ц, ц»? *(С заглавной буквы пишутся имена собственные, а имена нарицательные пишутся с маленькой буквы).* -Предлагаю исследовать эту букву.**Работа со «Звуковичком» *(П)*** Описание: G:\005.jpg* **(Д** Произнесите звук [Ц] перед зеркалом, понаблюдайте, как располагаются видимые органы речи при произношении.(Губы приоткрыты, зубы не касаются друг друга, язык упирается в верхний ряд зубов)

*( ВЫВОД: звук согласный, потому что при произношении встречает преграду, твёрдый, глухой).** Придумайте слово, где звук [Ц] будет произноситься мягко. Дети пробуют найти слово, но таких слов не находят.

-Сделайте вывод. В чем особенность нового звука?**(** Он всегда твердый.)**Дескриптор:** Обучающиеся –произносят звук -определяют согласный звук -определяют твердый звук -определяют глухой звук-Проверим исследования: верна ли ваша гипотеза. Сверьте с образцом. –У кого получился такой «Звуковичок» поднимите большой пальчик вверх, у кого одна ошибка поверните пальчик в бок -Какое открытие сделали о букве? (*Буква «ц» обозначает звук [ц], Звук согласный, потому что при произнесении встречает преграду, всегда твёрдый, глухой).***Первичное закрепление. Работа по учебнику(с 134)****(К) 1.** Рассматривание картинки. Нахождение и называние слов. Выделение нового звука в словах (цирк, царь, принцесса, цапля, цыпленок, цветок).- Придумайте свои слова со звуком [ц].**(К) Чтение открытых и закрытых слогов** ***«ЦО» «ЦА» «ЦЫ» «ЦУ» «ЦИ» «ЦЕ» «АЦ» «УЦ» «ИЦ» «ОЦ» «ЫЦ» «ЕЦ»*****, И) Работа в прописи.**Определение элементов строчной буквы ц. Показ написания в анимированной прописи. Прописывание в воздухе под счет.* Прописывание строчной буквы ц. Правила посадки и положения тетради.
* Запись слогов.
* Фонетический разбор слов «яйцо», «цепочка». Выяснение многозначности слова.

***Физминутка.***1,2,3,4,5! Все умеем мы считатьОтдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. Подтянулись на носочках столько раз, Сколько пальцев на руке у нас: 1,2,3,4,5. Топаем ногами – 1,2,3,4,5. Хлопаем руками – 1,2,3,4,5.**Чтение скороговорки.**Цыплёнок цапли цепко цепляется за цепь. (медленно, быстрее, быстро). **Игра «Вообразилия»**Давайте попытаемся нарисовать портрет цыплёнка.ЖёлтыйПушистыйС клювикомПищит**Трехъязычие:** балапан, цыпленок, chicken. **Задание №5 РГ**Рассматривание схемы развития и роста цыпленка. Расставление предложений в правильном порядке..-Ребята , а кто из вас желает сделать цыпленка из бумаги? Можете его сделать с родителями дома по образцу в учебнике. А еще можете сочинить рассказ или сказку о Цыпленке. **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».**Есть у курицы цыпленок, (Большие пальцы поочередно касаются остальных, начиная с мизинца) У гусыни есть гусенок, У индюшки - индюшонок, А у утки есть утенок,У каждой мамы малыши (Показывают пальчики, играя ими) Все красивы, хороши! **(Д, И) Работа в прописи.**Списывание с письменного текста. Птенец растет в яйце. | **слайд****нитки****Рисунок** **зеркало****Рисунок цыпленка****Пропись** |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся познакомились со звуком [ц] и буквами Ц, ц, получить представление о том, что он всегда твердый, читают слоги и слова с новой буквой, определяют место буквы на ленте букв.**Расставляют предложения в правильном порядке.* |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**Прочитайте пословицу на доске*. (читает сильный ученик*)**Без цели ничего не делают.**-Объясните, как вы её понимаете?-Давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой?-Достигли мы их? Мы познакомились….Мы узнали ….Мы научились….Оцените свою работу на уроке. Если тебе все удалось уроке и ты работал хорошо, то повесь на яблоню красное яблоко, а если не все, то зеленое. | **Карточки****Дерево, яблоки** |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы, рефлексируют урок.* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Чтение пословицы читающими детьми. Дополнительное задание: сделать цыпленка из бумаги, сочинить рассказ | Результаты наблюдений учителя в парной работе.Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении ито­гов.Качество выполненных заданий в «Про­писи».Результаты самооценочной деятельнос­ти учащихся. | **Двигательная физминутка.**1,2,3,4,5! Все умеем мы считатьОтдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. Подтянулись на носочках столько раз, Сколько пальцев на руке у нас: 1,2,3,4,5. Топаем ногами – 1,2,3,4,5. Хлопаем руками – 1,2,3,4,5. |