Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** Сила слова | **Школа:** Школа-лицей №57 им.С.Саттарова |
| **Дата:** | **Ф.И.О.** учителя: Мухаметжанова Ж.Е. |
| **Класс:** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **(Ч) 5.2.2.1** определять основную мысль на основе содержания и композиции**П) 5.3.4.1** создавать тексты - повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** |
| Определять основную мысль на основе композиции текста |
| **Большинство учащихся смогут:** восстанавливать текст по предложенной схеме |
| **Некоторые учащиеся смогут:** делать дневниковую запись, выражая эмоциональное отношение к прочитанному. |
| **Языковая цель:** | Установить значение эмоционально-окрашенных слов в построении своего собственного суждения |
| Ключевые слова и фразы: ***доброе слово, злое слово, композиция, повествование*** |
|  |
| Полезные фразы для диалога / письма:***по моему мнению, я думаю, что…******Я считаю, что…*** |
|  |
| **Предыдущее обучение** | Умеют определять тему и идею текста, составлять простой план. |
| **План** |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| **Начало** | **Мотивация.**Приветствие, добрые пожелания учащимся. ***Работа слово – тончайшее прикосновение к сердцу. Наше слово должно нести в себе добро, справедливость, красоту.***В. А. Сухомлинский**Как ты понимаешь слова В. А. Сухомлинского?****Что такое доброе слово? Злое слово?**Напиши на бумажном сердечке добрые слова своему соседу по парте**Актуализация.** Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых уроках и постараемся, глядя на наши сердечки, сформулировать тему сегодняшнего урока.Молодцы, тема нашего урока ***«Сила слова».*****Постановка цели урока:** Сегодня нам с вами предстоит вспомнить структурные особенности текста-повествования, научиться их самостоятельно определять и восстанавливать в тексте; мы попробуем написать синквейн. | На интерактивной доске опорные речевые конструкции: ***по моему мнению, я думаю, что…******Я считаю, что…*** |
| **Упражнение**  | **Работа с текстом.** Найди глаголы. Какова их роль в повествования. Опираясь на текст, восстановите структуру текста-повествования.**Письмо.** Выпишите из текста выделенные существительные и определите их разряд.**Упражнение 58 А.** в притче перепутаны абзацы. Восстановите порядок следования абзацев. Составьте план притчи. **П**Критерий и дескрипторы

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрирует хорошее понимание текста** | определяет тему и основную мысль текста |
| находит структурные части текста-повествования |
| восстанавливает текст |
| составляет план к тексту |

**Упражнение 58Г.** Запишите свои впечатления о притче в тетрадь в виде дневниковой записи. | Учебник, стр. 28-29 |
| **Конец** | **Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доброе слово** | **Злое слово** |
|  |  |

**На уроке я работал…****Своей работой я …****Материал урока мне был…** |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?Какие задания вы будете давать более способным ученикам? | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс / знания учащихся? | Межпредметные связи Здоровье и безопасностьПоддержка ИКТЦенности  |
| Задание, направленное на восстановление притчи выполняется в паре. Детям с низкой мотивацией предлагается памятка с опорной схемой | Упражнение 58А оценивается по критериям | Литература |
| Рефлексия Были ли цели урока /обучения достижимыми?Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения?Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |