Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** Сила слова | | | | **Школа:** Школа-лицей №57 им.С.Саттарова | | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О.** учителя: Мухаметжанова Ж.Е. | | | | |
| **Класс:** | | | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| **(Ч) 5.2.2.1** определять основную мысль на основе содержания и композиции  **П) 5.3.4.1** создавать тексты - повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории | | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | | |
| Определять основную мысль на основе композиции текста | | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** восстанавливать текст по предложенной схеме | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** делать дневниковую запись, выражая эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | | | |
| **Языковая цель:** | | Установить значение эмоционально-окрашенных слов в построении своего собственного суждения | | | | | | |
| Ключевые слова и фразы: ***доброе слово, злое слово, композиция, повествование*** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Полезные фразы для диалога / письма:  ***по моему мнению, я думаю, что…***  ***Я считаю, что…*** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Умеют определять тему и идею текста, составлять простой план. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | | | | | Ресурсы | |
| **Начало** | **Мотивация.**Приветствие, добрые пожелания учащимся.  ***Работа слово – тончайшее прикосновение к сердцу. Наше слово должно нести в себе добро, справедливость, красоту.***  В. А. Сухомлинский  **Как ты понимаешь слова В. А. Сухомлинского?**  **Что такое доброе слово? Злое слово?**  Напиши на бумажном сердечке добрые слова своему соседу по парте  **Актуализация.** Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых уроках и постараемся, глядя на наши сердечки, сформулировать тему сегодняшнего урока.  Молодцы, тема нашего урока ***«Сила слова».***  **Постановка цели урока:** Сегодня нам с вами предстоит вспомнить структурные особенности текста-повествования, научиться их самостоятельно определять и восстанавливать в тексте; мы попробуем написать синквейн. | | | | | | На интерактивной доске опорные речевые конструкции: ***по моему мнению, я думаю, что…***  ***Я считаю, что…*** | |
| **Упражнение** | **Работа с текстом.** Найди глаголы. Какова их роль в повествования. Опираясь на текст, восстановите структуру текста-повествования.  **Письмо.** Выпишите из текста выделенные существительные и определите их разряд.  **Упражнение 58 А.** в притче перепутаны абзацы. Восстановите порядок следования абзацев. Составьте план притчи. **П**  Критерий и дескрипторы   |  |  | | --- | --- | | **Демонстрирует хорошее понимание текста** | определяет тему и основную мысль текста | | находит структурные части текста-повествования | | восстанавливает текст | | составляет план к тексту |   **Упражнение 58Г.** Запишите свои впечатления о притче в тетрадь в виде дневниковой записи. | | | | | | Учебник, стр. 28-29 | |
| **Конец** | **Рефлексия.**   |  |  | | --- | --- | | **Доброе слово** | **Злое слово** | |  |  |   **На уроке я работал…**  **Своей работой я …**  **Материал урока мне был…** | | | | | |  | |
| Дополнительная информация | | | | | | | | |
| Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?  Какие задания вы будете давать более способным ученикам? | | | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс / знания учащихся? | | Межпредметные связи  Здоровье и безопасность  Поддержка ИКТ  Ценности | | | |
| Задание, направленное на восстановление притчи выполняется в паре. Детям с низкой мотивацией предлагается памятка с опорной схемой | | | Упражнение 58А оценивается по критериям | | Литература | | | |
| Рефлексия  Были ли цели урока /обучения достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | | | | | | |  |