**РАЗДЕЛ I. ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: § 1 ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЯЗЫКА.** | **Школа-гимназия №39** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Ордабаева А.М.** |
| **Класс 7** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | С1. 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событийС4. 7.1.4.1-определять основную мысль текста, опираясь на содержание текстаГ3. 7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речиГ5. 7.2.5.1-участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной темеЧ3. 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизниП1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)ИЯЕ1. 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**согласовывать имена прилагательные с именами существительными ;составлять постер на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог,опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:***нация, национальный, национальность, многонациональный, межнациональный***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Надо ли знать историю, культуру, быт, язык того народа, в среде которого ты живешь? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | Компьютер. Интерактивная доска. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.***Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма,**Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется.*Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?**Знание, язык, речь, народ, нация, Родина.****(Деятельность учащихся) К** Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся определяют тему урока.Проблемный вопрос: Понятно ли вам было из моих жестов? Ответ уч-ся на проблемный вопрос. Почему? Какие ассоциации возникают с понятием «Язык». Составление кластера Приветствие на разных языках. Проблемный вопрос: какой язык вам был понятен? Почему? Ответ учащихся на проблемный вопрос. **III. Изучение нового материала.** **К** Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их можно употреблять?**(Деятельность учащихся) К** Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке.Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему?Составить кластер на тему «Язык»**помощью метода «Кластер» осуществляет усвоение нового материала.**Необходимость в языке межнациональног общения.2.   Почему русский язык стал языком – посредником.3.   Международное значение русского языка.4.   « Как возвысить степень, не унижая горы ».3.   В Конституции РК в статье 7 говориться :1.   В Республике Казахстан государственным является казахский язык.2.   В государственных организациях и органах самоуправления наравне с казахским языком официально употребляется русский язык.3.   Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народов Казахстана | ЭпиграфКлючевые словаУчебник.Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** **Работа в группах**Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число)**(Г)Задания для первой группы:**1. Упр. 4Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове.2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.**Г) Задания для второй группы:**1. Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему. Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами.2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.**По методу «Ассоциативная карта»**  **Каждая группа сейчас получит образец алфавита неизвестного вам языка и карточку с надписью, которую надо перевести на русский язык. ереводят слова:** **1 группа - узелковое письмо. Слово "САЛЮТ".** **2 группа - клинопись. Слово "ПРИВЕТ".****3 группа - иероглифы. Слово "ДОБРЫЙ ВЕЧЕР»****Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.**Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему.Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Определяет структурные части и основную мысль текста. | - делит текст на структурные части: вступление, основную часть и заключение;- составляет план в соответствии с правилами оформления;- находит предложение, в котором заключена основная мысль текста. |

 | УчебникУчебникДескрипторы |
| Конец урока | 1.Литературный диктант.2.Составление синквейна к слову *язык/***Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия****Прием «Выбор»****(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках |