Краткосрочный план урока по естествознанию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5: | | | **Физика природы (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)** | | |
| Школа: | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | **Как попасть в Изумрудный город?** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.5.2.1. Исследовать способность некоторых тел пропускать свет.  2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. | | | | | |
| Развитие  навыков: | | Исследовать способность некоторых тел пропускать свет и делать выводы.  Вспомнить и назвать, как можно представить информацию, которую получили в ходе исследования.  Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.  Активизировать словарный запас по теме урока. | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**   Определять способность некоторых тел пропускать свет   Различать искусственные и естественные источники света   Вспомнить и назвать, некоторые способы представления информации  **Большинство учащихся смогут:**   Исследовать способность некоторых тел пропускать свет и делать выводы   Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать  выводы   Объяснить, почему одни источники света называют искусственными,  другие – естественными  **Некоторые учащиеся смогут:**   На основе собственного опыта предполагать способность некоторых тел  пропускать свет и делать выводы   Представлять результаты наблюдения различными способами | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  жарық көзі – источник света – lightsource.  **Основные термины и словосочетания:**  Источники света, энергия, солнце – источник света, наука физика, раздел физики,  оптика, свет, цвет, способы представления, исследователи света.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Что такое свет? Какие бывают источники света?  Какие источники света относятся к искусственным, какие к естественным?  Какая наука изучает свет?  Как ты поступишь, если увидишь брошенные бутылки?  Где используют разноцветные стёкла?  Как необходимо работать со стеклом? Почему?  Как можно рассказать друг другу то, что вы получили в ходе наблюдения? | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Художественный труд – рисование изумрудного города, изобретение предметов с цветными стёклами.  Техника безопасности при работе со стёклами.  Музыка – пение песни.  Физика – ученые физики.  Ценности – качества характера, необходимые для проведения наблюдения (внимательность, усердие, старательность и др..)  Техника безопасности при работе со стеклом.  ИКТ – презентация об учёном, фонограмма  «Оранжевая песенка». | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ – просмотр мульфильма, прослушивание песни, поиск информации в Интернете. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знания, полученные в 1 классе о том, что такое свет. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  **(К)** - создаю благоприятную атмосферу для работы на уроке.  Я рада нашей новой встрече,  Мне с вами интересно, друзья!  Интересные ваши ответы  С удовольствием слушаю я.  Мы сегодня будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошел каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок! | | | |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**  **(К, И)** Посмотрите на эти два слова через зелёное стёклышко. Слово,  которое стало жёлтым, является ключевым для нашего урока | | | | Логическое  задание в  учебнике,  зелёные  стёклышки,  (можно  использовать  кусочки  пластиковой  бутылки  зелёного  цвета) |
| 2 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  – Определите тему нашего исследования сегодня.  – Что мы уже знаем об этой теме?  – Посмотрите на рисунки подсказки и попробуйте определить, чему  мы должны научиться?  Учащиеся по рисункам в таблице предполагают, о чём пойдёт речь на уроке. Определяют цель, которую нужно достичь к концу урока.    – Давайте вспомним все этапы проведения исследования. (Тема, цель, гипотеза, поиск информации из различных источников, обработка полученных данных – анализ и синтез, представление результатов исследования, рефлексия.)  Мы дошли с вами до конечного этапа – представление результатов  исследования. И с сегодняшнего урока на занятиях мы будем учиться представлять информацию различными способами. | | | | Таблица в  учебнике |
| 3 мин | **IV. Проверка Д/з** | | | |  |
| **Середина урока**  25 мин | **V. Работа по теме урока**  **(К) Беседа с учащимися**.  Тема «Свет» изучалась нами в 1 классе.  – Что такое свет? Какие бывают источники света?  – Почему одни источники света называют искусственными, другие естественными?  – Какая наука изучает свет? (Физика.)  **(К) Работа по учебнику. Чтение текста.**  Из учебника мы узнаем, какой конкретно раздел физики изучает «свет», узнаем первых учёных, исследователей света.  **(К) Динамическая пауза** (музыкальная).  **«Оранжевая песенка».**  – А может ли мир быть оранжевым? (Ответы детей.)  – Выдвини гипотезы, когда все предметы вокруг могут быть оранжевыми или изумрудными.  **(П, Д) Исследовательская работа.**  – На столе стаканы с игрушкой внутри.  – Давайте рассмотрим стекло. Какое оно на вид? (Прозрачное,тонкое.)  – Как вы узнали, что оно прозрачное? (Видно игрушку.)  – Где используют это свойство? (Ответы детей.)  – Стеклянных предметов и изделий очень много, всё не перечислить, а про некоторые я знаю загадки.  1. Бабушка Варвара  Всюду их искала.  Не залезла чуть в трубу,  А они нашлись на лбу! (Очки)  Свалилась случайно.  Была не простою она,  А хрустальной. (Туфелька)  3. Вот стеклянный пузырёк,  А живёт в нём огонёк.  Днём он спит, а вечером проснётся,  Ярким пламенем зажжётся. (Лампочка)  4. Стеклянный домик на окне  С прозрачною водой,  С песком и камешком на дне  И рыбкой золотой. (Аквариум)  5. Вот стеклянный карандаш –  Он в беде помощник наш.  Определит без докторов,  Кто заболел, а кто здоров. (Градусник)  6. Глядись в меня  Хоть целый день,  Коль на себя  Смотреть не лень. (Зеркало)  – Ребята, у нас есть коллекция различного стекла. Посмотрите, здесь  есть образцы светлого и цветного стекла.  – Где используют цветные стёкла? Для чего?  **(К) Техника безопасности.**  – Как необходимо работать со стеклом? Почему?  Стекло имеет ещё свойство, о которых мы не сказали. Это хрупкость.  При неосторожном обращение (удар или падение), оно может разбиться. Если края стекла плохо обработаны или оно разбилось, можно порезаться.  **(Г, Э, Д) Работа в группах. Наблюдение.**  –Наблюдай за белым листом бумаги, просматривая его через цветные стёкла. Составь план наблюдения. Сделай выводы.  Представь результаты наблюдения различными способами.  – Как же можно рассказать друг другу то, что вы получили в ходе  наблюдения? (просто рассказать, нарисовать, показать сценку двух персонажей в виде диалога (может быть придумать мини-сказку).  Как бы вы не решили представить свой результат, вывод вашего исследования должен быть обязателен.  **Вывод.** Когда мы смотрим на предметы через окрашенное стекло, они становятся такого же цвета, как стекло.  Оценивание работы по совместно составленным критериям. | | | | Учебник  Стаканы с  игрушкой  внутри  Презента-  ция: фото  отгадок  Коллекция  стёкол  (пластика)  Белый лист  бумаги,  цветные  стекла  (пластик) |
| **Конец урока**  5 мин | **VI. Обобщение**  **(И) Работа в Научном дневничке.**  –Что мы могли бы сделать с нашими открытиями?  1.Обведите искусственные источники света красным карандашом, а естественные – зелёным.  2. Представьте, что вы – изобретатели. Нарисуйте предметы, в которых можно использовать цветные стёкла.  3. Каким можно увидеть город через такие очки? Разукрасьте | | | | Научный  дневничок  карандаш |
| 1 мин | **VII. Домаш­нее задание**  1. Используя информацию из учебника, узнайте, почему нельзя разбрасывать пустые бутылки.  2. Подумайте, какими способами можно об этом рассказать одноклассникам. Как ты поступишь, если увидишь брошенные бутылки?  Предложи варианты вторичного использования стеклянных или пластиковых бутылок. | | | | Учебник  Научный  дневничок |
| 1 мин | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия**  **(И, К,Ф) «Три свечи».**   Узнал ли ты, как попасть в изумрудный город? Узнал, что такое свет?   Можешь рассказать, как можно представить информацию, которую получили в ходе исследования? | | | | Научный  дневничок,  цветные  карандаши |
| **Критерии успеха** | – Если на два вопроса ты отвечаешь «да» (т.е. у вас два +), то закрашиваем три свечи, если на один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один + и один -), закрашиваем две свечи, если два ответа «нет» (два -), закрашиваем одну свечку. | | | | Тетрадь,  цветные  карандаши |