# **Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**Раздел 4.3А: Создание видео | **Школа:** КГУ «Гимназия №6 г.Семей» |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Малышкина Татьяна Юрьевна |
| **Класс:** 4  | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Видеозапись** |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.1.1.1 приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ4.2.4.1 создавать видеоролики4.2.4.3 создавать и монтировать видео на определенную тему |
| **Цели урока** | * использовать устройства компьютера для записи и воспроизведения видеоролика
* использовать возможности программы видеомонтажа для создания и изменения видеофайлов
* создавать, копировать, перемещать и удалять файлы, используемые при создании видеоролика
 |
| **Критерии успеха** | 1.Записывают видео файл; 2.Воспроизводят файл; 3.Проверяют качество видеозаписи; 4.Определяют длительность видеозаписи;  |
| **Языковые цели** | * приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера для работы с видео

***Предметная лексика и терминология***Кадр, раскадровка, видео, видеоклип, видеоролик, видеозапись, шкала времени, видеокамера, веб-камера, монитор, видеокарта, монтаж видео, видеоплеер, видеоредактор, видеоэффект, титры, видеопереход, внутренние и внешние устройства компьютера.***Серия полезных фраз для диалога/письма**** Чтобы записать видео….
* Чтобы просмотреть видео….
* Чтобы выделить фрагмент….
* Камера нужна для …. видео
* Я использовал видеопереход … потому что...
* Я выбрал эффект ... потому что...
 |
| **Привитие ценностей**  | Уважение к себе и другим, сотрудничество – через работу в паре, в группе, академическая честность – при самостоятельной работе, открытость – учащиеся самостоятельно могут определить цели урока и задачи, могут разрешить ситуацию. |
| **Межпредметные связи** | **Познание мира, математика, музыка.** |
| **Предварительные знания** | Учащиеся умеют монтировать звуковые файлы, запускать программы, использовать меню, шкалу времени. В разделе 3 «Обработка звука» учащиеся уже получили практические навыки записи звука и его редактирования. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока1-8 мин | **Вызов.**Демонстрация фрагмента познавательного мультфильма «Видеомонтаж» из серии «Фиксики».После просмотра познавательного мультфильма учитель предлагает учащимся сформулировать тему и цели урока. | <https://www.youtube.com/watch?v=R7GaLeds8JI> |
| Середина урока9-14 мин 15-20 мин21-30 мин31-36 мин | **Беседа с учащимися:** -Какие устройства компьютера позволяют создавать видео? *(цифровая камера, веб камера)*-Почему современные мобильные телефоны иногда заменяют нам цифровую камеру. *(Потому что в мобильный телефон вмонтирована цифровая камера с большим расширением)*-Как вы поняли, что такое кадр? *(фрагмент видеозаписи)*-Зачем выполняется монтаж видео? *(Потому что иногда невозможно сделать всю видеозапись за один день)***Видеокамера** – комбинированное устройство телевизионной передающей камеры и устройства для видеозаписи.*Учитель демонстрирует учащимся виды устройств компьютера, чтобы они определили виды устройств, позволяющие записывать видео.*Подвести учащихся к понятию «видеозапись».*Учащиеся продумывают и проговаривают определение к понятию «видеозапись».*-Молодцы! Давайте запишем определение в тетрадь.**Видеозапись** — это запись движущегося изображения.-Как вы думаете, для записи и редактирования видео нужна программа?*(Да, нужна. Специальная программа для записи видео).*Как вы думаете, ребята, куда обычно записывается видео?*(На специальные устройства: магнитные ленты, карты памяти, лазерные диски)*https://mnk-expertiza.ru/img/ustanovlenie-podlinnosti-i-autentichnosti-videozapisi-(vyiyavleniya-priznakov-montazha).jpg**Видеомонтаж** - творческий и технический процесс сборки кадров видеозаписи.**Исследовательская работа**Записать видео интервью с одноклассниками, используя доступное устройство видеозаписи. ***Тема интервью:*** *Техника безопасности на улице во время зимних каникулах.***Парная работа****Обсудите:** * Какого качество ваше сохранённые видео интервью?
* В чем отличается ваше видео от видео вашего соседнего ученика?
* Почему иногда видео одного события, сделанное с разных устройств, имеет различное качество?
* Какое устройство внутри компьютера позволяет обрабатывать видеоинформацию?

**Открытие новых знаний.**Демонстрация видео о видеокарте.Спросите, кто из учащихся знает, как оно называется. Объясните, что качество видеокарты существенно влияет на четкость, яркость роликов во время записи и при воспроизведении видеофайлов.**Практическая работа*** Скопируйте видео файлы (видео интервью) из устройство в компьютер, в папку со своим именем и просмотрите их.
* Оказывать друг другу взаимопомощь.
* Оценить качество вашей видеозаписи.
 | *Записывают в тетрадь названия устройств**Записывают в тетрадь определения**Проводят исследование**Выполняют задание**Выполняют практическую работу*Видео о видеокарте. Почемучка. Видеокарта.<https://www.youtube.com/watch?v=zR_GahrKsrg> (рекомендовано с 8 минуты, но на продвинутом уровне – с 5 минуты) |
| Конец урока37-40 мин | **Рефлексия.**≪Плюс – минус - интересно≫.В графу ≪+≫ записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.В графу ≪–≫ учащиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным.В графу ≪интересно≫ (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровье сберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |