# **Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел 4.3А: Создание видео | | | | | **Школа:** КГУ «Гимназия №6 г.Семей» | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** Малышкина Татьяна Юрьевна | | | |
| **Класс:** 4 | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Видеозапись** | | |  | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.1.1.1 приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера  4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ  4.2.4.1 создавать видеоролики  4.2.4.3 создавать и монтировать видео на определенную тему | | | | | | |
| **Цели урока** | | * использовать устройства компьютера для записи и воспроизведения видеоролика * использовать возможности программы видеомонтажа для создания и изменения видеофайлов * создавать, копировать, перемещать и удалять файлы, используемые при создании видеоролика | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | 1.Записывают видео файл;  2.Воспроизводят файл;  3.Проверяют качество видеозаписи;  4.Определяют длительность видеозаписи; | | | | | | |
| **Языковые цели** | | * приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера для работы с видео   ***Предметная лексика и терминология***  Кадр, раскадровка, видео, видеоклип, видеоролик, видеозапись, шкала времени, видеокамера, веб-камера, монитор, видеокарта, монтаж видео, видеоплеер, видеоредактор, видеоэффект, титры, видеопереход, внутренние и внешние устройства компьютера.  ***Серия полезных фраз для диалога/письма***   * Чтобы записать видео…. * Чтобы просмотреть видео…. * Чтобы выделить фрагмент…. * Камера нужна для …. видео * Я использовал видеопереход … потому что... * Я выбрал эффект ... потому что... | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение к себе и другим, сотрудничество – через работу в паре, в группе, академическая честность – при самостоятельной работе, открытость – учащиеся самостоятельно могут определить цели урока и задачи, могут разрешить ситуацию. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Познание мира, математика, музыка.** | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся умеют монтировать звуковые файлы, запускать программы, использовать меню, шкалу времени. В разделе 3 «Обработка звука» учащиеся уже получили практические навыки записи звука и его редактирования. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1-8 мин | **Вызов.**  Демонстрация фрагмента познавательного мультфильма «Видеомонтаж» из серии «Фиксики».  После просмотра познавательного мультфильма учитель предлагает учащимся сформулировать тему и цели урока. | | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=R7GaLeds8JI> |
| Середина урока  9-14 мин    15-20 мин  21-30 мин  31-36 мин | **Беседа с учащимися:**  -Какие устройства компьютера позволяют создавать видео? *(цифровая камера, веб камера)*  -Почему современные мобильные телефоны иногда заменяют нам цифровую камеру. *(Потому что в мобильный телефон вмонтирована цифровая камера с большим расширением)*  -Как вы поняли, что такое кадр? *(фрагмент видеозаписи)*  -Зачем выполняется монтаж видео? *(Потому что иногда невозможно сделать всю видеозапись за один день)*  **Видеокамера** – комбинированное устройство телевизионной передающей камеры и устройства для видеозаписи.  *Учитель демонстрирует учащимся виды устройств компьютера, чтобы они определили виды устройств, позволяющие записывать видео.*    Подвести учащихся к понятию «видеозапись».  *Учащиеся продумывают и проговаривают определение к понятию «видеозапись».*  -Молодцы! Давайте запишем определение в тетрадь.  **Видеозапись** — это запись движущегося изображения.  -Как вы думаете, для записи и редактирования видео нужна программа?  *(Да, нужна. Специальная программа для записи видео).*  Как вы думаете, ребята, куда обычно записывается видео?  *(На специальные устройства: магнитные ленты, карты памяти, лазерные диски)*  https://mnk-expertiza.ru/img/ustanovlenie-podlinnosti-i-autentichnosti-videozapisi-(vyiyavleniya-priznakov-montazha).jpg  **Видеомонтаж** - творческий и технический процесс сборки кадров видеозаписи.  **Исследовательская работа**  Записать видео интервью с одноклассниками, используя доступное устройство видеозаписи.  ***Тема интервью:*** *Техника безопасности на улице во время зимних каникулах.*  **Парная работа**  **Обсудите:**   * Какого качество ваше сохранённые видео интервью? * В чем отличается ваше видео от видео вашего соседнего ученика? * Почему иногда видео одного события, сделанное с разных устройств, имеет различное качество? * Какое устройство внутри компьютера позволяет обрабатывать видеоинформацию?   **Открытие новых знаний.**  Демонстрация видео о видеокарте.  Спросите, кто из учащихся знает, как оно называется. Объясните, что качество видеокарты существенно влияет на четкость, яркость роликов во время записи и при воспроизведении видеофайлов.  **Практическая работа**   * Скопируйте видео файлы (видео интервью) из устройство в компьютер, в папку со своим именем и просмотрите их. * Оказывать друг другу взаимопомощь. * Оценить качество вашей видеозаписи. | | | | | | | *Записывают в тетрадь названия устройств*  *Записывают в тетрадь определения*  *Проводят исследование*  *Выполняют задание*  *Выполняют практическую работу*  Видео о видеокарте. Почемучка. Видеокарта.  <https://www.youtube.com/watch?v=zR_GahrKsrg> (рекомендовано с 8 минуты, но на продвинутом уровне – с 5 минуты) |
| Конец урока  37-40 мин | **Рефлексия.**  ≪Плюс – минус - интересно≫.  В графу ≪+≫ записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.  В графу ≪–≫ учащиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным.  В графу ≪интересно≫ (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно. | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровье сберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |