МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ

**ПРОЕКТ**

**«Земля –наш общий дом»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

 **ГРУППЫ РАЗВИТИЯ «СВЕТЛЯЧОК»**



 Педагог дополнительного образования

 Крупнова Татьяна Андреевна

2021г.

**Проект «Земля – наш общий дом»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Характер проекта:** познавательный, поисково-исследовательский,  творческий.

**По характеру контактов:** дети, педагог, родители.

**По времени:** краткосрочный (1 неделя.)

**Место проведения**: детский сад «Сказка»

**Актуальность** данного проекта заключается в следующем:

Природа  –  удивительный  феномен,  воспитательное  воздействие  которого  на

духовный  мир  ребенка-дошкольника  трудно  переоценить.  Природа  является

источником  первых  конкретных  знаний  и  радостных  переживаний,  часто

запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой,

пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и

удивляться им.

Не  секрет,  что  дети  дошкольного  возраста  по  природе  своей  исследователи.

Неутолимая  жажда  новых  впечатлений,  любознательность,  постоянное  стремление

экспериментировать,  самостоятельно  искать  новые  сведения  о  мире  традиционно

рассматриваются  как  важнейшие  черты  детского  поведения.  Исследовательская,

поисковая  активность  –  естественное  состояние  ребенка,  он  настроен  на  познание мира,  он  хочет  его  познать.  Исследовать,  открыть,  изучить  –  значит  сделать  шаг  в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для  того,  чтобы  психическое  развитие  ребенка  изначально  разворачивалось  как процесс саморазвития.

Особое  значение  для  развития  личности  дошкольника  имеет  усвоение  им

представлений  о  взаимосвязи  природы  и  человека.  Овладение  способами

практического  взаимодействия  с  окружающей  средой  обеспечивает  становление

мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении

играет  поисково-познавательная  деятельность  дошкольников,  протекающая  в  форме экспериментальных  действий.  В  их  процессе  дети  преобразуют  объекты  с  целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель проекта:**

Формировать у  детей  экологические знания, бережное отношение к природе и

всему окружающему.

     **Задачи проекта:**

*Дети:*

* Формировать  у  детей  бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Формировать  навыки наблюдения и экспериментирования в процессе
* поисково-познавательной деятельности.
* Развивать  у  детей  воображение, речь, фантазию, мышление, умение
* анализировать, сравнивать и обобщать.
* Воспитывать желание    охранять и укреплять здоровье детей.

*Воспитатели:*

* Созданиепри реализации проекта атмосферы праздника, чтобы  вызвать у всех участников положительные эмоции.
* Пополнить развивающую среду в центре экологии и экспериментирования.

*Родители:*

* Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
* Расширить знания родителей о значении экологических знаний в развитии детей.

**Ожидаемый результат:**

-продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности,  образного мышления, творческих способностей;

-формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

**Продукт проектной деятельности:**

- акция «Дети против мусора»;

- выставка детских работ  «Природоохранные знаки»;

- праздник «Земля – наш общий дом»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

**Цель:** создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности всех участников проекта:

1. Подготовка информационного пространства:

2.  Сбор и анализ литературы по данной теме.

3.  Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

4.  Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию

проекта.

5.  Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

**2. Основной этап:**

**Цель:** создание условий для развития творческих и познавательных способностей в совместной деятельности всех участников проекта.

**Ежедневно:**

- комплекс утренней гимнастики с экологическим уклоном **«На лесной опушке» (с шишками)**

 (приложение 1)

- комплекс гимнастики пробуждения  **«Весна»** (приложение 2)

**Совместная деятельность педагогов и детей.**

|  |
| --- |
|  **«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
|  |  |
| Беседа **«Мусор земле не к лицу»****Цель:** Формировать ответственное отношение к окружающей среде. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.Приложение №3Дидактическая игра**Лото «Сортируем мусор»****Цель:**Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.Приложение № 4Пальчиковая гимнастика  **«Весна»**Приложение № 5Зрительная гимнастика**«Глазки видят всё вокруг»**Приложение № 6Прогулка. **Игра-эстафета «Собери мусор»** Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика**«Трубач»**Приложение № 8Чтение детям. Экологическая сказка.**«Сказка про хламище - окаянище»****Цель:** экологические сказки учат: познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.Приложение № 9Просмотр презентации **«Самая лучшая планета в Галактике»**Акция на участке детского сада**«Дети против мусора»****Цель акции:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.Приложение №10 |

|  |
| --- |
|  **«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»****Цель:**дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух , вода и свет для всего живого на земле.Приложение №3Дидактическая игра **«Экологические цепочки»****Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.Приложение № 4Пальчиковая гимнастика  **«Апрель»**Приложение № 5Зрительная гимнастика **«Лучик солнца»**Приложение № 6Прогулка. Подвижная игра**«Капельки и тучка»**Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика**«У кого дольше колышется ленточка»**Приложение № 8Чтение детям. Экологическая сказка.**«Все живое нуждается в воде»**Приложение № 9Экспериментирование **«Свойства воздуха»****Цель:**формирование представлений о воздухе и его свойствах.Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов.Приложение №11Рассматривание плаката **«Круговорот воды в природе»****Цель:**создать целостное представление у детей о воде как о природном явление. |

|  |
| --- |
|  **«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Лес наше богатство. Правила поведения в лесу»****Цель:**Раскрыть значение природы в жизни людей. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.Приложение №3Дидактическая игра**«Кто живет в родном лесу?»****Цель:** Сформировано произвольное внимание, быстрота реакции. Закреплены знания о животном мире РоссииПриложение № 4Пальчиковая гимнастика «**Деревья**»Приложение № 5Зрительная гимнастика **«Ёлка».**Приложение № 6Прогулка. Подвижная игра **«Бездомный заяц»**Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика**«Сосна»**Приложение №8Чтение детям. Экологическая сказка**«Почему у земли платье зеленое»** **А. Лопатина** Приложение №9Физ. минутка **«Прогулка в лес»**Приложение № 12Самостоятельная художественная деятельность.Рисование: **«Природоохранные знаки»****Цель:**Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.Развивать интерес к рисованию, придумать свой природоохранный знак.Приложение № 13 |

|  |
| --- |
|  **«Почва — живая Земля»**          |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Почва — живая Земля»****Цель:** ознакомление детей с понятием «почва», её ценностью  для всех обитателей растительного и животного мира Земли.        Приложение №3Дидактическая игра **«Кто лишний?»****Цель:**закрепить знания о животных земли, и их классификация, воспитывать бережное отношение к ним.Приложение № 4Пальчиковая гимнастика  **«Крот»**Приложение № 5Зрительная гимнастика**«Видеть лучше будем мы»**Приложение № 6Прогулка. Подвижная игра «**Земляные червяки**»Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика**«Эхо»**Приложение №8Чтение детям. Экологическая сказка**«Дождевой червяк»**Приложение №9Загадывание загадок о явлениях природы.Приложение № 14Просмотр презентации **«Обитатели почвы»** |

|  |
| --- |
|  **«День Земли»** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Наш дом - природа»****Цель:**Формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом;Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней;Приложение №3Дидактическая игра **«Экологический светофор»****Цель:**закрепить у детей знания правил поведения в природе;развивать у детей умения соотносить схему к определенному правилу поведения в природе.Приложение № 4Пальчиковая гимнастика**«В этом домике пять этажей»**Приложение № 5Зрительная гимнастика **«Цветы»**Приложение № 6Прогулка. Подвижная игра**«Перепрыгни через ручеёк»**Приложение № | Дыхательная гимнастика**«Понюхаем цветочки»**Приложение №8Чтение детям**«Десять заповедей от тётушки Совы»**Приложение №  15Развлечение **«День Земли»****Цель:** создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли.Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе,желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю.Приложение № 16 |

**3 этап. Заключительный.**

**Цель:**

- оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

-оформление фото альбома по проекту.