МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ

**ПРОЕКТ**

**«Земля –наш общий дом»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**ГРУППЫ РАЗВИТИЯ «СВЕТЛЯЧОК»**



Педагог дополнительного образования

Крупнова Татьяна Андреевна

2021г.

**Проект «Земля – наш общий дом»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Характер проекта:** познавательный, поисково-исследовательский,  творческий.

**По характеру контактов:** дети, педагог, родители.

**По времени:** краткосрочный (1 неделя.)

**Место проведения**: детский сад «Сказка»

**Актуальность** данного проекта заключается в следующем:

Природа  –  удивительный  феномен,  воспитательное  воздействие  которого  на

духовный  мир  ребенка-дошкольника  трудно  переоценить.  Природа  является

источником  первых  конкретных  знаний  и  радостных  переживаний,  часто

запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой,

пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и

удивляться им.

Не  секрет,  что  дети  дошкольного  возраста  по  природе  своей  исследователи.

Неутолимая  жажда  новых  впечатлений,  любознательность,  постоянное  стремление

экспериментировать,  самостоятельно  искать  новые  сведения  о  мире  традиционно

рассматриваются  как  важнейшие  черты  детского  поведения.  Исследовательская,

поисковая  активность  –  естественное  состояние  ребенка,  он  настроен  на  познание мира,  он  хочет  его  познать.  Исследовать,  открыть,  изучить  –  значит  сделать  шаг  в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для  того,  чтобы  психическое  развитие  ребенка  изначально  разворачивалось  как процесс саморазвития.

Особое  значение  для  развития  личности  дошкольника  имеет  усвоение  им

представлений  о  взаимосвязи  природы  и  человека.  Овладение  способами

практического  взаимодействия  с  окружающей  средой  обеспечивает  становление

мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении

играет  поисково-познавательная  деятельность  дошкольников,  протекающая  в  форме экспериментальных  действий.  В  их  процессе  дети  преобразуют  объекты  с  целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель проекта:**

Формировать у  детей  экологические знания, бережное отношение к природе и

всему окружающему.

**Задачи проекта:**

*Дети:*

* Формировать  у  детей  бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Формировать  навыки наблюдения и экспериментирования в процессе
* поисково-познавательной деятельности.
* Развивать  у  детей  воображение, речь, фантазию, мышление, умение
* анализировать, сравнивать и обобщать.
* Воспитывать желание    охранять и укреплять здоровье детей.

*Воспитатели:*

* Созданиепри реализации проекта атмосферы праздника, чтобы  вызвать у всех участников положительные эмоции.
* Пополнить развивающую среду в центре экологии и экспериментирования.

*Родители:*

* Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;  
  Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
* Расширить знания родителей о значении экологических знаний в развитии детей.

**Ожидаемый результат:**

-продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности,  образного мышления, творческих способностей;

-формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

**Продукт проектной деятельности:**

- акция «Дети против мусора»;

- выставка детских работ  «Природоохранные знаки»;

- праздник «Земля – наш общий дом»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

**Цель:** создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности всех участников проекта:

1. Подготовка информационного пространства:

2.  Сбор и анализ литературы по данной теме.

3.  Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

4.  Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию

проекта.

5.  Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

**2. Основной этап:**

**Цель:** создание условий для развития творческих и познавательных способностей в совместной деятельности всех участников проекта.

**Ежедневно:**

- комплекс утренней гимнастики с экологическим уклоном **«На лесной опушке» (с шишками)**

 (приложение 1)

- комплекс гимнастики пробуждения  **«Весна»** (приложение 2)

**Совместная деятельность педагогов и детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** | |
|  |  |
| Беседа **«Мусор земле не к лицу»**  **Цель:** Формировать ответственное отношение к окружающей среде. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.  Приложение №3  Дидактическая игра  **Лото «Сортируем мусор»**  **Цель:**Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.  Приложение № 4  Пальчиковая гимнастика  **«Весна»**  Приложение № 5  Зрительная гимнастика  **«Глазки видят всё вокруг»**  Приложение № 6  Прогулка. **Игра-эстафета «Собери мусор»**  Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика  **«Трубач»**  Приложение № 8  Чтение детям. Экологическая сказка.  **«Сказка про хламище - окаянище»**  **Цель:** экологические сказки учат: познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.  Приложение № 9  Просмотр презентации **«Самая лучшая планета в Галактике»**  Акция на участке детского сада  **«Дети против мусора»**  **Цель акции:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.  Приложение №10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** | |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»**  **Цель:**дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух , вода и свет для всего живого на земле.  Приложение №3  Дидактическая игра **«Экологические цепочки»**  **Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  Приложение № 4  Пальчиковая гимнастика  **«Апрель»**  Приложение № 5  Зрительная гимнастика **«Лучик солнца»**  Приложение № 6  Прогулка. Подвижная игра  **«Капельки и тучка»**  Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика  **«У кого дольше колышется ленточка»**  Приложение № 8  Чтение детям. Экологическая сказка.  **«Все живое нуждается в воде»**  Приложение № 9  Экспериментирование **«Свойства воздуха»**  **Цель:**формирование представлений о воздухе и его свойствах.Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.  Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов.  Приложение №11  Рассматривание плаката **«Круговорот воды в природе»**  **Цель:**создать целостное представление у детей о воде как о природном явление. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** | |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Лес наше богатство. Правила поведения в лесу»**  **Цель:**Раскрыть значение природы в жизни людей. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Приложение №3  Дидактическая игра  **«Кто живет в родном лесу?»**  **Цель:** Сформировано произвольное внимание, быстрота реакции. Закреплены знания о животном мире России  Приложение № 4  Пальчиковая гимнастика «**Деревья**»  Приложение № 5  Зрительная гимнастика **«Ёлка».**  Приложение № 6  Прогулка. Подвижная игра **«Бездомный заяц»**  Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика  **«Сосна»**  Приложение №8  Чтение детям. Экологическая сказка  **«Почему у земли платье зеленое»** **А. Лопатина**   Приложение №9  Физ. минутка **«Прогулка в лес»**  Приложение № 12  Самостоятельная художественная деятельность.  Рисование: **«Природоохранные знаки»**  **Цель:**Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.  Развивать интерес к рисованию, придумать свой природоохранный знак.  Приложение № 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Почва — живая Земля»** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** | |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Почва — живая Земля»**  **Цель:** ознакомление детей с понятием «почва», её ценностью  для всех обитателей растительного и животного мира Земли.  Приложение №3  Дидактическая игра **«Кто лишний?»**  **Цель:**закрепить знания о животных земли, и их классификация, воспитывать бережное отношение к ним.  Приложение № 4  Пальчиковая гимнастика  **«Крот»**  Приложение № 5  Зрительная гимнастика  **«Видеть лучше будем мы»**  Приложение № 6  Прогулка. Подвижная игра «**Земляные червяки**»  Приложение № 7 | Дыхательная гимнастика  **«Эхо»**  Приложение №8  Чтение детям. Экологическая сказка  **«Дождевой червяк»**  Приложение №9  Загадывание загадок о явлениях природы.  Приложение № 14  Просмотр презентации **«Обитатели почвы»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **«День Земли»** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая****в ходе режимных моментов.** | |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Наш дом - природа»**  **Цель:**Формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом;  Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней;  Приложение №3  Дидактическая игра **«Экологический светофор»**  **Цель:**закрепить у детей знания правил поведения в природе;развивать у детей умения соотносить схему к определенному правилу поведения в природе.  Приложение № 4  Пальчиковая гимнастика  **«В этом домике пять этажей»**  Приложение № 5  Зрительная гимнастика **«Цветы»**  Приложение № 6  Прогулка. Подвижная игра  **«Перепрыгни через ручеёк»**  Приложение № | Дыхательная гимнастика  **«Понюхаем цветочки»**  Приложение №8  Чтение детям  **«Десять заповедей от тётушки Совы»**  Приложение №  15  Развлечение **«День Земли»**  **Цель:** создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли. Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю.  Приложение № 16 |

**3 этап. Заключительный.**

**Цель:**

- оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

-оформление фото альбома по проекту.