**Мы привыкли оценивать деятельность учащихся традиционно, используя пятибалльную систему оценивания, но при этом не всегда можно объективно оценить работу ученика. Данная система оценки применима для оценки предметных результатов. Для того, чтобы оценить метапредметные результаты, пятибалльная система оценки неприемлема, поэтому целесообразно говорить об использовании современной технологии оценивания учащихся: критериальной.**

            **Критериальное** оценивание предполагает наличие механизма, позволяющего производить оценку учащихся более объективно. Оценивание деятельности учащихся  становится демократичным, так как ученик является субъектом своего обучения, а учитель не играет роль "судьи" при выставлении оценок.

            Система оценивания дает возможность определять, насколько успешно сформировано то или иное универсальное учебное действие.

            Критерии расшифровываются показателями, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю - это определение степени приближения ученика к данной цели. При критериальном оценивании оценивание проводится за каждое задание. Каждое задание оценивается по сумме баллов за каждый правильно выполненный проверяемый элемент.

            Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

            **Технология критериального оценивания -  процедура для педагогического коллектива достаточно трудоемкая, поскольку на данный момент отсутствуют задания для оценки метапредметных результатов с прописанными критериями и показателями.**

Каждый педагог должен уметь: планировать трехкомпонентные результаты освоения образовательной программы (предметного, метапредметного и личностного); во-вторых, проектировать учебные занятия; втретьих, подбирать (разрабатывать) задания, упражнения для формирования (развития) универсальных учебных действий, составлять контрольно-измерительные материалы для диагностики предметных и метапредметных результатов; в-четвертых, применять методы обучения, обеспечивающие достижение результата через включение в деятельность обучающихся.