**Критерии и методы диагностики уровней сформированности навыков игры в баскетбол у детей старшего дошкольного возраста**

Повышение формирования навыков выполнения элементов игры баскетбол будет успешнее, если педагог владеет диагностическими средствами. Для того чтобы изучить методы диагностики уровня формирования навыков выполнения элементов игры баскетбол, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности навыков выполнения элементов игры баскетбол у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить план работы по формированию навыков выполнения элементов игры баскетбол у детей старшего дошкольного возраста.

3. Осуществить руководство процессом занятий по формированию навыков выполнения элементов игры баскетбол у детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать игры и упражнения, как средство формирования навыков выполнения игры в баскетбол [11].

Диагностика используется для оценки исходного уровня развития ребенка с тем, чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону развития двигательных навыков. По мнению отечественного педагога и психолога Л. С. Выготского, существует два уровня развития: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

Под «зоной актуального развития» он понимал тот уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития. На этом уровне ребенок выполняет задание самостоятельно [23].

«Зона ближайшего развития» - это уровень, на который ребенок должен перейти. На этом уровне все процессы находятся в состоянии становления, созревания, развития. Ребенок не может справиться с заданиями и разрешает проблему с помощью взрослого. Для того, чтобы диагностировать у детей уровень сформированности навыков выполнения элементов игры баскетбол у детей старшего дошкольного возраста, нужно выявить «зону актуального развития», выявление которой требует разработки специальных диагностических средств, введение критериев и их показателей. [2,111] Критерии - это мерила оценки, суждения. Рассмотрим их. Под когнитивным критерием мы понимаем наличие у детей доступных им знаний об элементах игры баскетбол, понимание самого понятия элементы игры баскетбол, знание путей, условий, выполнения элементов игры баскетбол.

Под мотивационно - потребностным критерием мы понимаем наличие у детей потребности к повышению формированию навыков выполнения элементов игры баскетбол.

Под деятельностным критерием понимаем сформированность у ребенка привычек, а так же необходимых умений и навыков выполнения элементов игры баскетбол.

Результаты диагностики могут быть на разном уровне: высоком, среднем, низком. Уровень по определению С. И. Ожегова, это степень величины, развития, значимость чего - ни будь [7].

Опишем показатели и уровни сформированности навыков выполнения элементов игры баскетбол у детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Одной из основных характеристик физического воспитания является физическая подготовленность. Диагностика физической подготовленности позволяет:

- определить технику овладения основными двигательными умениями;

- выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;

- развивать интерес к занятиям физической культуры;

- определять необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию [18].

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость) и степенью сформированности двигательных навыков. По мнению Г. П. Лесковой и Н. В. Ноткиной, именно высокие показатели двигательных навыков являются основными при оценке физической подготовленности [5,56].

В литературе изучены и представлены методики диагностики элементов игры баскетбол, разработанные Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портновой, А.Я. Гомельским, которые у детей старшего дошкольного возраста.

* перемещение игрока;
* ловля меча;
* передача мяча;
* ведение мяча;
* броски мяча в корзину;
* повороты и обманные движения (финты);
* защитная стойка;
* перемещение защитника [24].

Таблица 1

Показатели и уровни сформированности навыков выполнения элементов игры баскетбол у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Когнитивный | Ребенокпонимаетзначениеэлементовигры баскетболв егофизическомразвитии, знаеттехникувыполненияигрыбаскетбол. | У ребенка ещенедостаточносформированыэлементы игрыбаскетбол и ихроль вфизическомразвитии, отехникевыполненияигры баскетбол. | У ребенкапрактически несформированопредставление означенииэлементов игрыбаскетбол вфизическомразвитии, отехникевыполненияигры баскетбол.Не совсемпонимают, чтотакое играбаскетбол, непонимаютзначение игрыбаскетбол. |
| 2. Мотивационно-потребностный | У ребенка естьбольшоежелание иположительнаямотивациявыполнятьэлементы игрыбаскетболправильно,постепенноувеличивая ихколичественные и качественныепоказатели. | Потребностьвыполнятьэлементы игрыбаскетболправильно,увеличивая ихколичественныеи качественныепоказатели, уребенка ещенеустойчива ипротиворечива. | У ребенка нетжеланиявыполнятьэлементы игрыбаскетбол,правильно,постепенноувеличивая ихколичественныеи качественныепоказатели. |
| 3. Деятельностный | Ребенок сам,безнапоминания.Самостоятельно используетэлементы игрыбаскетбол вцелях своегофизическогоразвития. | Ребенокпериодическииспользуетэлементы игрыбаскетбол вцелях своегофизическогоразвития.Нуждается встимулировани и. | Ребенок необладаетумениями инавыкамисамостоятельного использованияэлементов игрыбаскетбол дляфизическогоразвития. |

* приемы борьбы за овладение мячом;
* выбивание мяча из рук соперника;
* выбивание мяча при ведении;
* перехват мяча;
* накрывание мяча при броске;
* отбивание мяча при броске в прыжке;
* овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита [32].

Нами использовались такие методы диагностирования как: наблюдение за физической активностью детей, тестовые пробы.

Наблюдение – это преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Основополагающим условием педагогического наблюдения является выработка критериев развития тех или иных показателей двигательной деятельности ребенка. Предлагаемая нами система наблюдения имеет максимум информации, проста и удобна в оформлении, может быть использована не только студентами, но и воспитателями.

Среди всех рассмотренных методик мы остановили свое внимание на использовании в ходе констатирующего эксперимента методик таких авторов: Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова, А.Я. Гомельский [6,108].

Сформированность навыков выполнения элементов игры баскетбол у детей старшего дошкольного возраста мы проверяем следующими тестами.

Контрольные упражнения для выявления сформированности навыков элементов игры баскетбол.

1. Бег с ведением, змейкой. Испытуемый стоит на старте, по сигналу руководителя начинает ведение до флажка, на расстоянии 10м., делает поворот, возвращается к линии старта. У линии старта делает поворот и возвращается к флажку, финиширует.
2. Передача мяча в парах, тремя видами: из-за головы, от груди, одной рукой.
3. Бросание мяча в корзину. Руководитель выбирает 3 позиции, из которых выполняется по 3 броска.
4. Ловля мяча стоя на месте, находясь в движении, принимать его на различной высоте от земли одной и двумя руками.
5. Ведение мяча по кругу, 20 м.

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные упражнения | Элементы игры баскетбол |
| 1. Бег с ведением, змейкой. | Ведение. |
| 2. Передача в парах, тремя видами. | Передача. |
| 3. Бросание мяча в корзину. | Бросок. |
| 4. Ловля мяча. | Ловля. |
| 5. Ведение мяча по кругу. | Перемещение. |

Таблица 2

Тесты для выявления уровня сформированности элементов игры в баскетбол

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы игры баскетбол | Уровни |
| высокий | средний | низкий |
| Ведение | 6.8с | 8.2с | 10.5с |
| Передача | 8 | 6 | 4 |
| Бросок в корзину | 7 | 4 | 2 |
| Ловля | 10 | 6 | 3 |
| Перемещение | 6.41с | 7.42с | 8.12с |