Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт математики, информатики и естественных наук**

**Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики**

**Кроссворд**

**по дисциплине: «Педагогика. Общая Педагогика.»**

на тему: «Педагогика»

Выполнила:

Студентка группы ЕСБ-161

очной формы обучения

Деулина Юлия Андреевна

Проверил:

Канд.пед.наук, доцент,

доцент общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Антонова Наталия Николаевна

Москва 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |  |  | 22 |  | 23 |  | 24 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вопросы по ГОРИЗОНТАЛИ.

1.Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении. Дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.

3. Одно из негативных качеств, которое характеризуется педагогически нецелесообразным подчеркивание своего превосходства над учеником.

5. Доминантное качество, которое выражается в способности контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях.

6. Функция образования направленная на удовлетворение экзистенциальных потребностей личности.

7. Нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, деятельности человеческой личности, социальной группы, общества в целом

8. Наука об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей, формах и методах специально и социально-организованных педагогических воздействий, построения педагогических систем и педагогического процесса на основе определенной парадигмы, закономерностях и принципах.

12.Человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя.

15.Детско-оздоровительное учреждение в системе дополнительного образования, создающееся с целью обеспечения права граждан России на полноценный развивающий отдых детей с учетом их потребностей, интересов семьи, общества и государства.

16. Общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение (присвоение) всех видов человеческой деятельности и культуры.

17. Второй этап развития коллектива (по Уманскому Л.И.), в котором цели заданы извне и формально приняты, нет сплоченности и товарищества.

18.Многомерный и многогранный монопроцесс, процесс становления личности, происходящий непрерывно сознательно и подсознательно: при обучении в учебных заведениях различных ступеней, самообучении, на работе, общении с родителями, сверстниками, всем социумом.

19.В переводе с латинского- «обращение назад», процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний.

20.Критерий полного усвоения, при котором ученик проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной.

21. Российский и советский педагог и психолог. Является основоположником отечественной педагогической психологии. Основные труды которого «Педагогический процесс», «Новая русская педагогия, её главнейшие направления и деятели», «Земля», «Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц», «Обучение детей дошкольного возраста», «Этюды по психологии народов».

Вопросы по ВЕРТИКАЛИ.

2. Философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости. Его происхождение связывают с именем американского философа XIX века Чарльза Пирса. Далее это направление развивалось в трудах Уильяма Джемса, Джона Дьюи и Джорджа Сантаяны.

4. Структура изложения содержания материала, которое характеризуется возвращением к изучаемому материалу; один и тот же вопрос повторяется несколько раз с расширением, углублением, новыми связями.

9. Динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности, то есть она есть необходимое условие существования развития человека.

10. Модель воспитания (по философской концепции), характеризующаяся развитием заложенных в душе вечных и неизменных целей.

11.Учение об идеальных позициях науки, логике ее развития и методах исследования.

13. Конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

14. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

18. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы и содержания для наилучшей реализации поставленной цели, распределение во времени, подбор технологий и т. д.

22. Совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

23. Продукты обучения, это то, к чему приходит и приводит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; для образования- уровень развития человеческого в человеке, уровень его самоактуализации.

24. В общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле — должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9д |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  | 5у | р | а | в | н | о | в | е | ш | е | н | н | о | с | т | ь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  | 4к |  |  |  |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | г |  | о |  |  |  |  |  |  | 14з |  | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м |  | н |  |  |  | 10и |  |  | н |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1д | и | д | а | к | т | и | к | а |  | ц |  |  |  | д |  |  | а |  | 16о | б | у | ч | е | н | и | е |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  | е |  |  |  | е |  |  | н |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | н |  |  |  | а |  |  | и |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | з |  | т |  | 13м |  | 15л | а | г | е | р | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3в | ы | с | о | к | о | м | е | р | и | е |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | т |  | с |  |  | 18о | б | р | а | з | о | в | а | н | и | е |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12л | и | ч | н | о | с | т | ь |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11м |  |  |  | е |  | д |  | и |  |  | г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 7п | о | т | р | е | б | н | о | с | т | и |  | ч |  |  | 20а | н | а | л | и | з |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  | к |  | к |  | е |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8п | е | д | а | г | о | г | и | к | а |  | 17а | с | с | о | ц | и | а | ц | и | я |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | д |  |  |  | я |  |  |  | к |  |  | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  | а |  | 21к | а | п | 22т | е | 23р | е | 24в |  |  |  |  |
| 6с | о | д | е | р | ж | а | т | е | л | ь | н | а | я |  |  |  | я |  |  | ц |  | е |  | е |  | о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | о |  | з |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | г |  |  | 19р | е | ф | л | е | к | с | и | я |  | р |  | у |  | п |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | л |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  | ь |  | т |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  | а |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  | т |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  | е |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы |  | л |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ь |  |  |  |  |