**Урок №2.**

**Тема: *«Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения».***

**Цели и задачи урока:**

1. Ознакомление детей с крылатыми выражениями. Обогащение словарного запаса.
2. Развитие у учащихся культуры владения родным языком: научить употреблять в своей речи слова из разных стилей языка.
3. Формирование представлений о безграничных возможностях великого могучего русского языка.
4. Развитие речи, логического мышления, памяти, внимания, воображения, умения употреблять крылатые выражения в своей речи.
5. Воспитание интереса, любви к родному языку, гордости, любознательности, самостоятельности.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.

**Познавательные УУД:** самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

**Ход урока:**

* 1. **Вступительное слово** учителя построено на материале статьи Е. Преображенской из книги «Кружок русского языка в школе». (Учебник, стр.55-56).

Выводы записываются в тетрадь.

1. Крылатые слова – это меткие, образные выражения, которые переходят из века в век от одного поколения к другому».
2. К крылатым словам относятся афоризмы, пословицы, поговорки, высказывания исторических деятелей, героев художественных произведений.
3. Крылатые слова украшают нашу речь, но пользоваться ими надо умело.
	1. **Изучение нового материала.**
4. Сегодня мы изучим крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Но прежде я хотела бы напомнить имя великого русского баснописца Ивана Андреевича Крылова, басни которого обогатили русский язык большим количеством крылатых слов и выражений. В начальной школе вы изучали эти произведения. Хочу определить индивидуальное домашнее задание: 2 ученика (по желанию) должны выписать крылатые слова из знакомых басен.
5. **История возникновения крылатых выражений**.

 Замечали ли вы, ребята, что для выражения наших мыслей мы используем устойчивые сочетания слов. Можно, например. сказать: « Коля работает спустя рукава, а Петя засучив рукава…» Интересно, почему так говорят? Выражения спустя рукава и засучив рукава, появились в те далекие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами. У мужчин 95 см, а у женщин на 40 см больше. Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами. Неудобно, получится плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ приметил это и стал говорить о людях, которые делали что-то плохо, лениво – работают спустя рукава, а о людях, которые умело, работали – работают – засучив рукава. Хотя рукава могут быть короткие.

 **Вывод** Крылатые выражения – такие сочетания слов, в которых ничего нельзя заменить: ни какое-то слово, ни порядок этих слов. Их еще называют фразеологизмами, которые можно заменить одним словом. Значение крылатых выражений объяснить трудно, но все же попробуем.

***Практическая работа.***

В нашем учебнике содержится богатый материал по теме урока. Выполним некоторые упражнения. Узнаем, хорошо ли мы знаем родной язык.

1. Упр. №54. Завершите устойчивые выражения, которые используются в сказках.
2. Упр.51. Записать крылатые слова и выражения, распределяя их по источникам происхождения: а) из истории; б) из русских народных сказок; в) из художественных произведений.
3. Крылатых слов и выражений также большое количество находим в русских народных и литературных сказках. Например:

--Ни много ни мало.

- Ни в сказке сказать, ни пером описать.

- Ни свет ни заря.

 -В некотором царстве, в некотором государстве.

 -Не садись на пенек, не ешь пирожок.

 Обращаю ваше внимание на стр.61, где в рамочке помещены эти устойчивые выражения. Их особо выделили авторы учебника, потому что важно грамотно писать.

1. Предлагаю устроить соревнования с целью выявления самого лучшего знатока крылатых выражений. Мне нужен помощник, который поможет мне в этой работе.

**Определите значения следующих фразеологизмов:**

во весь дух – быстро;

морочить голову – обманывать;

в час по чайной ложке – медленно;

рукой подать – близко;

ни в сказке сказать, ни пером описать – красиво, великолепно;

пальчики оближешь – очень вкусно;

 развесить уши  - поверить;

 потерять голову от счастья – сильно обрадоваться.

**Закончите крылатое выражение:**

-Встань передо мной, ( как лист перед травой).

- Рожки да (ножки).

-Кому корешки, (а кому вершки).

-Битый небитого ( везет).

-По щучьему веленью. ( по моему хотенью).

- Поди, туда – (*не знаю куда).*

-Скоро сказка сказывается – *(да не скоро дело делается).*

-Это все присказка не сказка – *(сказка будет впереди*).

- И растет ребенок там не по дням, (а по часам).

Поди туда - … (не знаю куда).

Скоро сказка сказывается - … (да не скоро дело делается).

Это все присказка, не сказка - … (сказка будет впереди).

 Некоторые обороты включают слова, называющие домашних и диких животных. Продолжите:

Голоден как … (волк).

Хитер как… (лиса).

Труслив как … (заяц).

Неповоротлив как… (медведь).

Надут как … (индюк).

Нем как …(рыба).

**Игра «Четвертый лишний»:** в каждой группе выражений найдите то, которое является по своему лексическому значению лишним, и составьте с ним предложение.

а) хоть пруд пруди

кот наплакал

тьма-тьмущая

яблоку негде упасть

б) во все лопатки

сломя голову

черепашьим шагом

в мгновенье ока

в) слово в слово

тютелька в тютельку

вилами на воде писано

комар носа не подточит

г) попасть впросак

попасть на седьмое небо

попасть в переделку

попасть в переплет.

 **Соедините правильно 2 части крылатого выражения**.

1. Попятился, как А. мышь

2. Задрожал, как Б. рыба

3. Затаился, как В. рак

4. Онемел, как Г. черепаха

5. Втянул шею, как Д. заяц

**А.** Скоро сказка сказывается, 1. по усам текло, в рот не попало.

**Б.**Это всё присказка, 2. да добра наживать.

**В.**Я там был, мёд-пиво пил, 3. да не скоро дело делается.

**Г.**Стали они жить-поживать, 4. добрым молодцам урок.

**Д.**Сказка ложь, да в ней намёк, 5. сказка будет впереди

**IV.** **Итог.**

Теперь, я думаю, ребята, вы имеете представление о том, что такое крылатые выражения, что за каждым из них скрывается интересная информация, сведения из истории нашего народа, о его жизни, культуре, обычаях. А чтобы знать больше о таких выражениях, нужно обращаться к специальным словарям и справочникам, которые называются фразеологическими.

**V. Проверка домашнего задания.**

На прошлом уроке мы тоже говорили о богатстве и красоте родного русского языка. Сейчас я приглашаю к доске тех учеников, которые нашли и записали высказывания великих людей о бережном отношении к русскому языку. Затем выступают ученики, которые сумели выполнить творческое задание.

 VI. Вашим **домашним заданием** на следующий урок будет 1) упр. №52. Выпишите из данных стихотворений крылатые слова и выражения. Объясните их значение.

2) Напишите небольшое сочинение на школьную тему, включив несколько крылатых слов и устойчивых выражений. Выполните **одно з**адание по вашему выбору.