**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | Абрамова Любовь Юрьевна | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | История России | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная/не-урочная форма** | | Урок; тип – комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | «Крымская война – поражение Николаевской России» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | На основании фактов истории сформировать представление об этапах Крымской войны, причинах, итогах и последствиях. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | Образовательные:  - выявить последовательность событий, которые превратили успешную войну в проигранную ;  - охарактеризовать основные события Крымской войны;  - дать оценку действиям участников войн. | | | | Развивающие:  - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками;  - развитие навыков проблемного чтения и работы с информацией. | | | | Воспитательные:  - дать возможность осознать значение мужества и героизма русских людей в годы Крымской войны;  - овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство. | | | | | | | Социализации:  - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками. |
| **Планируемые результаты** | | Предметные: *(знания, умения, представления)*  - развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;  - освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;  - рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;  - выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.  ПО ПРОГРАММЕ должны изучить:  Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.  Знать: Причины, этапы войны и ее итоги  Понятия: восточный вопрос, бастион, бруствер  Персоналии: П. С. Нахимов; А. С. Меншиков; В. А. Корнилов; Э. И. Тотлебен; П. М. Кошка; Дарья Севастопольская.  Даты: октябрь 1853 г. — начало войны; 18 ноября 1853 г. —Синопское сражение; март 1854 г. — вступление в войну с Россией Англии и Франции;  сентябрь 1854 г. — август 1855 г. — оборона Севастополя; 1856 г. —Парижский мир. | | | | | | | Личностные: *(личностные УУД)*  - формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Российской империи;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;  - формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | | | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | | | |
| **Образователь-ная технология** | | Технология проблемного чтения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательный минимум (новые информационные единицы)** | | Крымская война (1853 – 1856 гг.), оборона Севастополя | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оформление доски** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тема: Крымская война – поражение Николаевской России  Проблема:  Гипотезы: | Европа (отношение к России)  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Действия (повод к войне)  Действия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Восточный вопрос»  (действия Николая I)  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответы: Европа не желала дальнейшего усиления России.  Создание антирусского военного союза (Англия, Турция, Сардинское королевство).  Вступление в войну на стороне Турции.  Цель России: Стремление Николая I решить «восточный вопрос» в пользу России (ослабление Турции). Найден повод к войне – спор из-за ключей Вифлеемского храма. Поражение Турции. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Источники информации** | | 1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.19 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД Русское слово», 2011 2. Данилов А.А. История России. XIX в. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Динилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | | проектор, интерактивная доска  Раздаточный материал: карточки для выполнения письменных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этап урока | Форма организации деятельности учащихся | | Деятельность учителя | Деятельность учеников | | | Знания, умения, представ-ления | | | Формируемые УУД | | | | | | | Формируемые основы:  *- проектной/ исследоват. деят-сти;*  - работы с текстом;  *- ИКТ-компетентности* | |
| Познавательные | | Регулятивные | | | Коммуникативные | Личностные |
| 1. | **Орг. момент** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.  3.  4.  5. | **Создание проблемной ситуации** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фронталь-ная | | * Приведите примеры поступков людей или исторических событий, которые можно назвать славными. В чем значение слова «слава»? * Обратите внимание на тему урока. Судя по ней, можно назвать Крымскую войну славной? * Обратимся к историческим документам (с.160). Какой осталась Крымская война в памяти народной? * Как можно оценить итоги войны – как победу или поражение, судя по условиям Парижского мира? * Сравните ответы на первый и второй вопросы. Какое наблюдается противоречие? | Учащиеся отвечают на вопросы:   1. Слава – это известность, признание заслуг, таланта, всеобщее уважение. 2. Нет, нельзя. 3. Несмотря на проигрыш в войне, Крымская война в памяти народа останется славной. 4. Во втором документе – Парижский мир, заключенный после войны – итог войны, поражение, позор для России. 5. Войну проиграли, но считаем ее славной страницей истории. | | | Работа с историческим документом: умение анализировать текст | | | Работа с информацией, анализ | | Управление собственной деятельностью, инициативность, самостоятельность, контроль | | |  | Самооценка, самоуважение, социальная мотивация |  | |
|  | | **Формулирование проблемы** | | | | | | | | | | | |
|  | | * Какую проблему урока нам предстоит решить | | Учащиеся предлагают свои **гипотезы** (предположения по решению проблемы) | | |  | | |  | |  | |
|  | | **Актуализация знаний** | | | | | | | | | | | |
| Фронтальная | | (**Почему проигранная война считается в России славной страницей истории?)**   * Приведите 3-4 доказательства того, что в первой половине 19 века Россию действительно можно считать великой державой. * В записанных вами доказательствах подчеркните те, которые не устраивали страны Запада. Объясните свой выбор. | | Учащиеся предлагают свои версии:   1. Успехи в решении «восточного вопроса» 2. Авторитет в Европе Александра I (разгром Наполеона) и Николая I как «последнего рыцаря Европы» (сохранение порядка, установленного Венским конгрессом в Европе). 3. Большая армия. 4. Расширение территории на Кавказе.   **Усиление России не нравилось большинству европейских стран** | | |  | | |  | |  | |
|  | | **Открытие нового знания** | | | | | | | | | | | |
| Групповая (каждая группа получает задание для выполнения и представления результатов) | | 1. Обратимся к первому пункту плана нашего исследования – как изменилась ситуация вокруг России в Европе   Используя материал учебника, докажите, что Николай I в конце 1840 – начале 1850-х годов совершил внешнеполитическую ошибку. Для этого заполните схему на листе заданий, после заполнения группа представляет свой ответ. | Выполняют письм. задания. Затем выступают перед одноклассниками.  (Приложение №2) | | | Понятия:  Восточный вопрос | | | Работать с текстом | | Само-контроль | | |
| 1. Можно ли назвать первый этап войны для России славным? В чем же тогда была внешнеполитическая ошибка Николая I? Изучить п.2 (с.149-152)   Ответили ли мы на первый вопрос плана нашего исследования?   1. Сравним армии и флот стран, принявших участие в Крымской войне. В учебнике есть схемы, которые помогут выполнить вам это задание. Первый вариант сравнивает флот (с.148), второй – армии (с.152 и 138).   К чему привело подобное соотношение сил?  Обратите внимание на проблему урока. Можем ли мы сейчас ее решить?   1. Охарактеризовать роль участия союзников в войне, используя п.3 (с.152-155) 2. Используя материал п.4 (с.155-159), подберите необходимые факты, свидетельствующие о мужестве и героизме русских людей в Крымской войне.   Нужен ли был такой героизм?   * Как теперь мы можем отреагировать на проблему урока? Почему проигранная война считается в России славной? Чьи гипотезы подтвердились? | Листы ответов сдают учителю после выступления перед одноклассниками.  Самопроверка по листкам заданий | | |
| 6. | **Применение нового знания** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фронтальная | | * Назовите не менее четырех причин поражения России в Крымской войне. * Как можно объяснить слова Н.М.Романова в 1917 году о Крымской войне: «Эта роковая война свела в могилу Николая Павловича, который ясно отдавал себе отчет в гибели всей его системы правления…» | Работа с историческими документами (Приложение №1)  Учащиеся оценивают свою деятельность, степень сложности учебного материала по листам самооценки (Приложение №3). | | | Анализ  Объяснение | | | Умение строить высказывание | | Управление собственной деятельностью, инициативность, самостоятельность | | |  | Устойчивый познавательный интерес и становление смысло-образу-ющей функции познавательного мотива |  | |
|  | **Оценка учителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | * Итак, война закончилась подписанием тяжелого для России Парижского мира. А что дальше? Как восстанавливать страну? О том, какое решение было найдено новым императором Александром II, вы прочитаете дома в параграфе 14. Ответьте на вопросы перед параграфом. |  | | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |

Приложение №1.

**Документ 1.**

«Право, грустно становится, когда подумаешь, как вообще мы дурно вооружены – и солдаты и офицеры. Саблю нашу совестно обнажить: она гнется, как проволока, пистолеты у нас только у верховых, и то своей тяжестью и неуклюжестью отвращают от изучения искусства цельной пистолетной стрельбы. … У наших врагов дело другое: они с особенной ловкостью владеют своим оружием, тогда как у нас в целой дивизии едва найдется один офицер, который умел бы рубиться, и едва найдется пять человек, которые бы хорошо стреляли из пистолетов…

Ружья у нас были гладкоствольные; французские пули Минье, введенные у нас по время осады, после двух или трех выстрелов не входили в дуло. Солдаты загоняли пулю, ударяя камнем по шомполу; шомпол гнется в дугу, а пуля не поддается… Солдаты приносили сальные огарки, смазывали пулю, но все не помогало… Немудрено, что в таком положении офицеры приходили в отчаяние, а солдаты бредили изменой».

Участник Крымской кампании П. В. Алабин

**Документ 2.**

«Восточная война разорвала завесу, дотоле в глазах Европы скрывавшую бессилие огромной пространством России. Оказалось, что армия, которую Незабвенный (Николай I) считал образцом военного совершенства, потому что она выучена была отлично маршировать и отменно маневрировать, не может, невзирая на беззаветное мужество солдат, обер-офицеров и многих штаб-офицеров, бороться с армиями европейскими по причине непроходимой глупости генералов. Незабвенный, одаренный от природы особенным даром отыскивать и выводить людей бездарных, умел разогнать все, что было способного; при нем чины превратились в настоящий парник дураков. Администрация являла зрелище необузданного грабежа, доходившего до разбоя, особенно в администрации военной… На русской земле, в Крыму, войска французские. Английские и пиэмонтские вдали от своей родины не нуждались ни в чем, а русские солдаты умирали с голоду, гибли в госпиталях без призора, без помощи, даже без одежды, и когда хоронили мертвых, то чиновники и подрядчики Военного министерства воровали даже их гробовые саваны! Грозный призрак могущества России, пугавший Европу, распался, исчез, и место его уступили в Европе чувства сожаления к русскому народу и презрение к петербургскому правительству».

П. В. Долгоруков

**Документ 3.**

«В самом начале Восточной войны армия… столь хорошо дисциплинированная с внешней стороны, оказалась без хорошего вооружения, без амуниции, разграбленная лихоимством и взяточничеством начальников, возглавляемая генералами без инициативы и без знаний. Финансы оказались истощенными, пути сообщения через огромную империю непроездными, и при проведении каждого мероприятия власть наталкивалась на трудности, создаваемые злоупотреблениями и хищениями».

А. Ф. Тютчева

«При дворе двух императоров. Воспоминания»

Приложение №2

ЗАДАНИЕ ДЛЯ 1 ГРУППЫ

Используя материал учебника (п.1 – с.147 – 149), определите причины Крымской войны, докажите, что Николай I в конце 1840 – начале 1850-х годов совершил внешнеполитическую ошибку (надо ли было начинать войну). Для этого заполните схему на листе заданий, после заполнения группа представляет свой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Европа (отношение к России)  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Повод к войне  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Восточный вопрос»  (действия Николая I)  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ЗАДАНИЕ ДЛЯ 2 ГРУППЫ

Можно ли назвать первый этап войны для России славным? Описать Синопское сражение под руководством вице – адмирала Павла Степановича Нахимова. В чем же тогда была внешнеполитическая ошибка Николая I? Изучить п.2 (с.149-152), внести ответ в лист ответов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

ЗАДАНИЕ ДЛЯ 3 ГРУППЫ

Сравним армии и флот стран, принявших участие в Крымской войне. В учебнике есть схемы, которые помогут выполнить вам это задание: флот (с.148), армия (с.152 и 138).

К чему привело подобное соотношение сил?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии для сравнения | Россия | | Союзники | |
| Сухопутная армия | Флот | Сухопутная армия | Флот |
| Численность войск |  |  |  |  |
| Каким оружием укомплектована армия |  |  |  |  |
| Какие виды судов преобладали |  |  |  |  |
| Количество ударных кораблей |  |  |  |  |
| Общее количество судов союзников |  |  |  |  |
| Вывод: к чему привело подобное соотношение? |  |  |  |  |

ЗАДАНИЕ ДЛЯ 4 ГРУППЫ

Охарактеризовать роль участия союзников в войне, используя п.3 (с.152-155), занести ответ в лист ответов. Как изменилась ситуации на военных фронтах?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

ЗАДАНИЕ ДЛЯ 5 ГРУППЫ

Используя материал п.4 (с.155-159), подберите необходимые факты, свидетельствующие о мужестве и героизме русских людей в Крымской войне.

Нужен ли был такой героизм?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Приложение №3

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ** Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | выполнил(а) / не выполнил(а) все задания |
| соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения |
| Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| Моя оценка себе | За поведение на уроке: |
| За работу на уроке: |
| На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: | |