|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средняя школа №13** | | |
| **Тема урока:** | **Задачи на совместную работу** | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Мутанова Г.Е | | |
| **КЛАСС: 5** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 5.5.1.3 решать текстовые задачи на совместную работу с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями | | |
| **Цели обучения** | Все учащиеся смогут:   * различать задачи на совместную работу и анализировать их условия * составлять краткое условие задачи * выполнять арифметические действия для нахождения производительности труда | | |
| Большинство учащихся будут уметь:   * находить производительность труда участников совместных действий по отдельности и вместе | | |
| Некоторые учащиеся смогут:   * составлять задачи на совместную работу по картинкам * решать нестандартные задачи по теме | | |
| **Языковая цель:** | Учащиеся могут:   * Называть вид задач, определять участников процесса | | |
| Ключевые фразы:   * Работа, производительность, время | | |
| Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:   * математический, деловой, публицистический | | |
| *Можете ли вы сказать почему…?*   * Можно ли сравнивать производительности и что это сравнение показывает? | | |
| *Подсказки: Весь объем работы принимаем за единицу* | | |
| **Воспитание**  **ценностей** | Воспитание уважительного отношение к труду. Академическая честность, самостоятельность, ответственное отношение к труду, доброжелательное отношение к одноклассникам. | | |
| **Межпредметная связь** | С литературой, с русским языком | | |
| **Предыдущее обучение:** | Сравнение, сложение и вычитание дробей, решение задач на нахождение части от целого. Понятия производительности, работы, времени | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | | **Ресурсы** |
| Начало урока:  I**.Организационный момент** | Создание колаборативной среды  Приветствие «Круг радости»  Деление на 4 группы по 5 человек с помощью карточек с видами дробей (правильные, неправильные, смешанные) | | Карточки с дробями |
| Середина урока:  **II. Актуализация опорных знаний**  **III. Определение темы и цели урока**  **IV Объяснение нового материала**  **V.Постановка проблемного вопроса**  **V. Поддержка учителя Стратегия Подмостки**  **VI. Физкульт-минутка**  **VII Первич-ное закрепле-ние** | **-**Ребята! Сегодняшний урок я предлагаю вам провести в деревне Простоквашино с любимыми героями мультфильма.  -Откройте тетради, запишите дату, «Классная работа».  -А начать урок я хочу словами французского философа и математика Рене Декарта:  **«Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать»**  -Как вы думаете, почему он так сказал? Нам с вами нужно уметь размышлять?  - *Потому что простое заучивание приносит меньше пользы, чем то знание, до которого додумываешься сам.*  -Правильно. Если бы люди не размышляли, то никогда не сделали великих открытий — не полетели бы в космос, не изобрели бы компьютера и т. д.  - А вы хотите узнавать новое?  А как считаете, сможете это сделать?  Чтобы узнать что-нибудь новое, надо вспомнить старые знания, которые пригодятся нам для открытия нового знания.  - Угадайте ключевое слово всех наших последних занятий. У нас есть три подсказки: Слово лингвисту  (Индивидуальное задание)  В словаре С.И. Ожегова о нем написано так:  – это частые прерывистые звуки…;  – это мелкие свинцовые шарики для стрельбы из охотничьего ружья…;  – она может быть правильной или неправильной, обыкновенной или десятичной.  Это слово: ДРОБЬ.  -Решим несколько задач на дроби по готовым схема( Групповая работа – каждая группа получает конверт с заданием): №1    №2   |  | | --- | |  |   Взаимооценивание по критериям вносятся в лист оценивания. Правильные решения и критерии (по баллам) на слайде  У вас в домашнем задании была задача на работу :  Героям «Простоквашино» надо заготовить на зиму 90 поленьев дров. Матроскин с д.Фёдором могут выполнить эту работу за 10 часов, а Шарик — за 15 часов. За какое время выполнят эту работу наши герои, если будут работать все вместе?  *-*Справились? Объясните своё решение. Условие оформляется в виде таблицы (работа- время- производительность)  -Как называются задачи, в которых кто-то выполняет некоторые действия, работает?  *-Задачи на работу.*  -А как вы думаете, как назвать задачи, где идёт речь о работе сразу нескольких объектов совместно?  *-Задачи на совместную работу.*  -Как вы считаете, в жизни встречаются такие ситуации, когда лучше работать вместе, чем по-одному?  *-Да. Вместе работа выполняется быстрее, легче,веселее.*  -Вот и кот Матроскин утверждает:  (видеофрагмент мультфильма «Совместный труд....»)  -Итак, запишите тему сегодняшнего урока «Задачи на совместную работу».  *-Записывают тему урока в тетрадях.*  -Если вы так успешно справились с домашней задачей, то может и со следующей справитесь быстро?  Почтальон Печкин может съесть коробку конфет за 2 минуты, Матроскин — за 3 минуты, а Галчонок — за 6 минут. За сколько минут они «уплетут» все конфеты вместе?  *-*Пытаются решить задачу, используя таблицу.  -Что у вас получилось? (выслушиваю варианты ответов)  Почему ответы разные? В чём состоит затруднение?  *-Мы не знаем объём работы*  Тогда сформулируйте цель нашего урока:  Вывести алгоритм решения задач на совместную работу, где неизвестен объём работы.  Научиться решать задачи на совместную работу, где неизвестен объём работы  Действительно, не всегда в задачах на совместную работу известен объём работы, или его невозможно выразить в каких-то единицах измерения. Например, построить дом, сделать домашнее задание, сделать уборку в квартире и т. д.  -Как же тогда можно обозначить всю целую выполненную работу?  *Её можно обозначить единицей.*  - А чем тогда выразится производительность?  *- Частью*.  - Попробуйте теперь заполнить таблицу к предложенной задаче в пробном действии.  *Заполняют таблицу, пробуют решить её.*  -Теперь из предложенных в конверте шагов составьте алгоритм решения таких задач.  Проверка и оценивание по слайду  Формативное оценивание - похвала  Давайте немного отвлечёмся от математики и разомнём свои мышцы.  Выше, выше подтянитесь,  Ну - ка плечи распрямите,  Поднимите, отпустите,  Вправо, влево поверните,  Рук, коленями коснитесь…  И тихонечко садитесь.  Итак, инструмент для решения таких задач у нас теперь есть. Значит ли, что мы уже умеем их решать?  *-Нет. Надо потренироваться подействовать по этому алгоритму.*  -Итак, решим следующие задачи, используя алгоритм и готовые пустые таблицы.  Работа в группах  Дискрипторы:   * Умеет принимать работу за единицу * Умеет находить часть от единицы * Умеет складывать дроби с разными знаменателями * Умеет делить единицу на дробь   Дети решают, заполняют таблицы на листах, спикер защищает решение группы  Формативное оценивание – похвала учителя  1.Корова сама может съесть стог сена за 3 месяца, а телёнку хватило бы его на 6 месяцев. Хватит ли им на двоих этого стога на два месяца?  2.Дядя Фёдор сам может убрать дом за 12 часов, Матроскин — за 15 часов, а Шарик — за 20 часов.Узнав,что с курорта едут родители, они решили сделать уборку все вместе. Сколько времени у них уйдёт на это?  3.Папа может сам вымыть всю посуду за 12 минут, а мама - за 6 минут. За какое время они вымоют посуду, если объединят свои усилия?  **Следующее задание вы выбираете сами, расчитывая на свои силы (Группам предлагаются разноуровневые задания на карточках разного цвета)**  Формативное оценивание – письменный комментарий учителя | | Презентация  Слайд 1,2  Слайд 3  Первый конверт с заданиями.  Слайд4  Слайд 5  Слайд 6  Второй конверт с заданиями  Слайд 7  Карточки разного цвета |
| Конец урока: | **Домашнее задание:**  -Запишите домашнее задание: Придумать задачу на совместную работу с героями любимых мультфильмов и сделать к ней рисунок  **Подведение итогов.** Рефлексия по приему  **« Лестница успеха»** | |  |