**КСП по познанию мира**

**Тема: Почему люди трудятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | **«Что такое хорошо и что такое плохо?»** Подраздел 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм |
| ФИО педагога  | Грищенко Елена Евгеньевна |
| Дата:  |  |
| Класс:  **3** |  Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Почему люди трудятся?** |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства |
| Цель урока  | **Все учащиеся смогут:**– знать, что такое «труд», «физический труд», «умственный труд»;**Большинство учащихся смогут:**–определяет, как труд влияет на развитие человека**Некоторые учащиеся смогут:**– объяснять роль труда в развитии личности, семьи;– объяснять роль труда в развитии общества, страны |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока / Время  | Действия педагога  | Действия урока  | Оценивание  | Ресурсы |
| **1.Начало урока****0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:****Мотивация.** Тот, кто много трудиться И всегда старается, У того отлично все В жизни получается. **1)Введение в тему урока**.– Рассмотрите иллюстрации (1 рисунок «Дети помогают родителям», 2 рисунок «Мальчик стреляет из рогатки», 3 рисунок «Дети прибирают у себя в комнате»).-Объясните, что делают дети? -Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. -Выскажите свои предположения, как данные рисунки связаны с нашим разделом?-Прочитайте («Что такое хорошо и что такое плохо?»)У некоторых учеников на партах листы с буквами.К доске выходят дети, у которых на парте листы бумаги.Учитель:-Переверните, пожалуйста, листы бумаги, назовите буквы, составьте слово из этих букв (ТРУД).-Как связано слово «ТРУД» и наши рисунки?**2) Формулирование темы урока.** - Определите тему нашего урока. – Сегодня мы поговорим о том, почему люди трудятся. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейРаботают в коллективе, выполняют задание, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урока | Словесная оценка учителя | Икт1 слайд2 слайдЛисты А4 с надписями«Т», «Р, « У», «Д» |
| **Середина урока****5-35 мин** | **2.Работа по теме урока.** **1) «Копилка идей»:**-Детям нужно ответить на вопрос учителя: «Для чего же люди трудятся?» **2) Работа с текстом учебника.** – Прочитайте первую часть текста (с.14).- Ответьте на вопросы. Докажите свои мысли примерами из жизни. **3) Работа в парах. Интервью «Вопрос-ответ».** -Назовите профессии ваших родителей.-Что дает профессия вашим родителям?(На доске появляются иллюстрации с профессиями родителей учащихся).-На какие группы можно разделить эти профессии? -Какой труд выполняют ваши родители? («физический труд», «умственный труд»)**Физминутка.**Вместе руки на бочок, не сжимайте кулачок.Руки вверх вы поднимайте, кулачки теперь сжимайте. Быстро-быстро выполняйте, на носочки надо встать,Наши ножки всем размять.Опускайтесь, поднимайтесь,Вместе дружно наклоняйтесь. Не ленитесь, потрудитесь,Снова прямо становитесь! Вместе ручки на бочок,Не сжимайте кулачок!**4) Работа в группах. Задание:****1 группа-** привести примеры профессий людей умственного труда.**2 группа-** привести примеры профессий людей физического труда. **Составить кластеры, объяснить выбор.****5)** **Обсуждение.** – Каким образом умственный труд связан с физическим? Приведи примеры. - Какой вывод можно сделать?

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Дескрипторы |
| -объясняют роль умственного и физического труда в развитии человека | − приводят примеры физического труда;- приводят примеры умственного труда;-определяют связь физического и умственного труда;-приводят примеры взаимосвязи умственного и физического труда. |

**6) Самостоятельная работа по карточкам.**Задание: Определить, какая функция лишняя из основных функций труда. Отметь (). 1)1.Труд определяет условия жизни человека.  2.Труд выступает источником общественного богатства.  3.Труд – элемент развития производительных сил.  4.Труд выступает источником лени.  5.Труд формирует человека и определяет развитие его как личности. 2) Запиши одну пословицу о труде. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Дескрипторы |
| определяет роль труда в развитии личности, семьи, общества, государства | − определяет лишнюю функцию из основных функций труда;- записывает пословицу о труде. |

  | Ученики высказывают свои мнения, записывая их на бумагеЧитают текст, обмениваются мнениямиУчащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них, выставляют иллюстрации с изображением профессий своих родителей Повторяют движения за учителем Выполняют задание в группах Обсуждают вопрос, дают ответРаботают самостоятельно | ВзаимооцениваниеВзаимопроверка в парах по эталонувыполнил задание правильно-10 б., допустил 1 ошибку- 7б., не выполнил задание-0 б. | Коробочка с надписью: «Копилка идей»Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в селе Листы А4, фломастерыКарточки с заданиями |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока. Рефлексия.**А теперь вернемся к «Копилке идей» (чтение записей)– Зачем люди трудятся? – Как труд влияет на развитие человека? Общества, государства? **Д/З:** с. 14-15 (повторить). Выполнить задание:взять интервью у родителей или других взрослых членов семьи, узнайте о профессиональном развитии родителей, подготовить сообщение. | Отвечают на вопросы, читают свои предположения, объясняют  | Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. Самооценивание | Коробочка «Копилка идей» оформленныйв начале урокаучебник, тетрадь ученика табличка «Лесенка успеха» |