**КСП по познанию мира**

**Тема: Почему люди трудятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**  Подраздел  3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | |
| ФИО педагога | Грищенко Елена Евгеньевна | |
| Дата: |  | |
| Класс:  **3** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Почему люди трудятся?** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства | |
| Цель урока | **Все учащиеся смогут:**  – знать, что такое «труд», «физический труд», «умственный труд»;  **Большинство учащихся смогут:**  –определяет, как труд влияет на развитие человека  **Некоторые учащиеся смогут:**  – объяснять роль труда в развитии личности, семьи;  – объяснять роль труда в развитии общества, страны | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока / Время | Действия педагога | Действия урока | Оценивание | Ресурсы |
| **1.Начало урока**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Тот, кто много трудиться  И всегда старается,  У того отлично все  В жизни получается.  **1)Введение в тему урока**.  – Рассмотрите иллюстрации (1 рисунок «Дети помогают родителям», 2 рисунок «Мальчик стреляет из рогатки»,  3 рисунок «Дети прибирают у себя в комнате»).  -Объясните, что делают дети?  -Сегодня мы начинаем изучать новый раздел.  -Выскажите свои предположения, как данные рисунки связаны с нашим разделом?  -Прочитайте («Что такое хорошо и что такое плохо?»)  У некоторых учеников на партах листы с буквами.  К доске выходят дети, у которых на парте листы бумаги.  Учитель:  -Переверните, пожалуйста, листы бумаги, назовите буквы, составьте слово из этих букв (ТРУД).  -Как связано слово «ТРУД» и наши рисунки?  **2) Формулирование темы урока.**  - Определите тему нашего урока.  – Сегодня мы поговорим о том, почему люди трудятся. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Работают в коллективе, выполняют задание, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока | Словесная оценка учителя | Икт  1 слайд  2 слайд  Листы А4 с надписями  «Т», «Р, « У», «Д» |
| **Середина урока**  **5-35 мин** | **2.Работа по теме урока.**  **1) «Копилка идей»:**  -Детям нужно ответить на вопрос учителя:  «Для чего же люди трудятся?»  **2) Работа с текстом учебника.**  – Прочитайте первую часть текста (с.14).  - Ответьте на вопросы. Докажите свои мысли примерами из жизни.  **3) Работа в парах. Интервью «Вопрос-ответ».**  -Назовите профессии ваших родителей.  -Что дает профессия вашим родителям?  (На доске появляются иллюстрации с профессиями родителей учащихся).  -На какие группы можно разделить эти профессии?  -Какой труд выполняют ваши родители? («физический труд», «умственный труд»)  **Физминутка.**  Вместе руки на бочок, не сжимайте кулачок.  Руки вверх вы поднимайте, кулачки теперь сжимайте.  Быстро-быстро выполняйте, на носочки надо встать,  Наши ножки всем размять.  Опускайтесь, поднимайтесь,  Вместе дружно наклоняйтесь.  Не ленитесь, потрудитесь,  Снова прямо становитесь!  Вместе ручки на бочок,  Не сжимайте кулачок!  **4) Работа в группах. Задание:**  **1 группа-** привести примеры профессий людей умственного труда.  **2 группа-** привести примеры профессий людей физического труда.  **Составить кластеры, объяснить выбор.**  **5)** **Обсуждение.**  – Каким образом умственный труд связан с физическим?  Приведи примеры.  - Какой вывод можно сделать?   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | -объясняют роль умственного и физического труда в развитии человека | − приводят примеры физического труда;  - приводят примеры умственного труда;  -определяют связь физического и умственного труда;  -приводят примеры  взаимосвязи умственного и физического труда. |   **6) Самостоятельная работа по карточкам.**  Задание: Определить, какая функция лишняя из основных функций труда. Отметь ().  1)1.Труд определяет условия жизни человека.  2.Труд выступает источником общественного богатства.  3.Труд – элемент развития производительных сил.  4.Труд выступает источником лени.  5.Труд формирует человека и определяет развитие его как личности.  2) Запиши одну пословицу о труде. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | определяет роль труда в развитии личности, семьи, общества, государства | − определяет лишнюю функцию из основных функций труда;  - записывает пословицу о труде. | | Ученики высказывают свои мнения, записывая их на бумаге  Читают текст, обмениваются мнениями  Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них, выставляют иллюстрации с изображением профессий своих родителей  Повторяют движения за учителем  Выполняют задание в группах  Обсуждают вопрос, дают ответ  Работают самостоятельно | Взаимооценивание  Взаимопроверка в парах по эталону  выполнил задание правильно-  10 б., допустил 1 ошибку- 7б., не выполнил задание-0 б. | Коробочка с надписью: «Копилка идей»  Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в селе  Листы А4, фломастеры  Карточки с заданиями |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока. Рефлексия.**  А теперь вернемся к «Копилке идей» (чтение записей)  – Зачем люди трудятся?  – Как труд влияет на развитие человека? Общества, государства?  **Д/З:** с. 14-15 (повторить). Выполнить задание:  взять интервью у родителей или других взрослых членов семьи, узнайте о профессиональном развитии родителей, подготовить сообщение. | Отвечают на вопросы, читают свои предположения,  объясняют | Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Самооценивание | Коробочка «Копилка идей» оформленный  в начале  урока  учебник, тетрадь ученика  табличка «Лесенка успеха» |