**КСП**

 **Познание мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Я и общество** | **Школа: №132** |
| **Дата: 1 четверть** | **ФИО учителя: Мельник Е.С** |
| **Класс: 1Г** | **Участвовал: 26** | **Не участвовали: 0** |
| **Тема урока** | *Правило школьной жизни. Учимся общаться.* |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе. |
| **Цель урока** | **Все ученики будут** объяснять важность соблюдения правил поведения в школе через ситуацию в классе.**Большинство учеников** составят по картинкам правила соблюдения в школе с помощью учителя. **Некоторые ученики** смогут самостоятельно составить школьные правила.*.* |
| **Критерии оценивания** | ***Обучающийся:*** *Объясняет важность соблюдения правил поведения в школе(задание для оценивания в конце урока).*  |
| **Языковые цели** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| *Все учащиеся смогут объяснять и выражать свои мысли и чувства по отношению правил поведения в школе* |
| **Лексика и терминология**: соблюдать дисциплину, уважать друг друга, ответственность, поведения. |

 |

 |
| **Воспитание ценностей** | Формирование представления о важности соблюдения правил поведения в школе и воспитания уважения к друг другу, ответственность, культура общения. |
| **Межпредметная связь** | *Обучение грамоте.* |
| **Предыдущие знания** | Ученики познакомились со школой, умеют составлять режим дня. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока** **5мин** | **1.Приветствие**. Психологический настрой.**Цель:** создать позитивный настрой на урок-Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке. Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. | -Дети улыбаются друг другу. | Визуальное оценивание. |  |
| **2.Целеполаганине**.**Цель**: определить тему урока. Ситуация:-Утро в класс вошёл Ян. Он подошёл к раздевалке и хотел повесить свою кофту и нечаянно уронил куртку Ильи. Илья накинулся на Яна.-Как правильно надо было поступить?-А как вы думаете , почему это произошло?-Почему нам нужны правила в школе ? А вот какие должны быть правила школьной жизни, это мы и постараемся сегодня узнать-Кто догадался, какая у нас тема урока? Чему будем учиться?Молодцы.О правилах школьной жизни. | (Ф) Обучающиеся высказывают своё мнение и отвечают на вопросы по ситуации и предполагают тему урока.(Ф) Правилам школьной жизни. | Учитель за правильные ответы дает словесную оценку верно ли учащийся отвечают на поставленные вопросы и направляет его. | Способ поддержки вопросами учителя, чтобы все смогли выйти на тему урока. |
| **Основная часть** **25мин** | **3.Объяснение нового материала**.**Цель**: сформулировать правила поведения в школе. « Пазл»-Учитель раздаёт разрезанную картинку и просит учащиеся собрать её.-Какие действия учащихся ты видишь на рисунке?-Кто из них соблюдает правила поведения?-Какие ещё правила ты знаешь?         **4.** **Работа по учебнику стр. 24**-обсудите в группах и сделайте вывод:-Что такое правила поведения?- Для чего нужны правила поведения?- Что произойдет, если не соблюдать правила поведения?- Придумайте свое правило поведения.**5. Динамическая пауза:****Цель:** Снять физическое и эмоциональное напряжение учащихся.Учитель называет действия учащихся в школе. Если действие соответствует правильному поведению в школе, то дети должны потянуться. Если действие не соответствует, то дети должны сесть.- бегать по школьному коридору.- здороваться со взрослыми.- бросать мусор- дергать девочек за косички- перебивать друг друга- быть внимательным на уроке.**6.** **Цель**: Выявить уровень усвоения материалаЗадание: Отметь галочкой картинки с изображением правильного поведения детей в школе.**7. Закрепление:****Игра «Доскажи словечко»****Цель:** Закрепить правила поведения в школе.- На уроке будь старательным, будь спокойным и ….(внимательным)-Все пиши не отставая, слушай не….(перебивая)-Если хочешь отвечать, надо руку..(поднимать)-Если друг стал отвечать, не спеши…(перебивать)-Знай закончился урок, коль услышал ты…(звонок) | (Г) Обучающиеся собирают и обсуждают картинку , выбирают того, кто будет отвечать, защищать свой ответ перед классом.**(Г)****1группа**- обсуждает 1 вопрос**2группа**-обсуждает 2 вопрос**3группа****-**обсуждает 3 вопрос**4группа**-обсуждает 4вопрос(Ф) Выполняют действие по заданию.(И) Обучающиеся самостоятельно находят и отмечают картинки по тетради на стр.16.(Ф) Учитель читает начало предложения, а дети его заканчивают. | Взаимопроверка между группами. Прием «Плюс/ минус»Если не согласны –,если согласны +.  Взаимооценивание между группами по критериями.1.Отвечают на вопрос что такое правило поведения.2.Отвечают на вопрос для чего нужны правила поведения.3.Доказывают, что произойдёт, если не соблюдать правила поведения.4.Придумывают правила поведения.Учитель с помощью метода «Наблюдения» следит за выполнением работы.ФО Дескриптор:1. Выбрал и отметил 1 картинку.
2. Выбрал и отметил 2 картинку
3. Выбрал и отметил 3 картинку
4. Выбрал

 и отметил 4. 1. Выбрал и отметил 5 картинку
2. Выбрал

 и отметил 6.Метод самооценивания: Учащиеся сверяются с эталоном на доске.Каждый ребенок объясняет по одному правилу ,а лидер группы отчитается о выполнений задания. Учитель спросит лидера группы как группа справилась с заданием. Приём «хлопки»: демонстрируют согласие или несогласие с отвечающим. Если ученик соглашается то хлопают два раза, если не соглашается то хлопает один раз.   | Способы поддержки групп с помощью диалога учителя и обучающихся для достижения цели задания.   Способ поддержки групп с помощью диалога учителя и обучающихся для достижения цели. Способ по результатам достижения цели урока, выступает ожидаемый результат усвоения материала. Способ поддержки через похвалу за правильно подобранное слово, для закрепления материала. |
| **Конец урока** **5мин** | **8.Рефлексия учащихся**: осознавать что получилось, что необходимо улучшить в своём обучении.**Цель**: Подвести итоги урока.-Чем сегодня мы занимались на уроке?«Лесенка успеха» - прикрепите человечка на верхнюю ступень, если вы все поняли и всё удалось..- на вторую ступеньку, если у вас были проблемы.- и на нижнюю ступень, если у вас ничего не получилось.  | **(Р)** Ученики подходят к доске, выбирают и прикрепляют человечка на свою ступеньку успеха. |  |   |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |