|  |
| --- |
| Раздел: СЕМЬЯ |
| Дата:   | ФИО учителя: Сауирбаева А.Т. |
| Класс: 5 класс | Количество присутствующих:  отсутствующих:  |
| Урок 19 Тема: Повествовать-значит рассказывать |
| **Цели обучения:** | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения, определяя тему и основную мысль текста.5.5.1.2- использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** |
| **-** понимать общее содержание сообщения, определяя тему и основную мысль текста.-сформулировать вопросы, правильно употребляя существительные с прилагательными |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе; составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять презентационный материал по теме;определить стиль текста и обосновать его;дать объяснения к высказываниям; |
| **Критерии успеха** | -понимают содержание прочитанного текста;-определяют тему и основную мысль;- формулирует вопросы, правильно употребляя существительные с прилагательными |
| **Языковая цель:** | Термины: текст- повествование.Правильно употреблять числительные с существительными.Синонимы. Антонимы.Новые слова: гроза-Ливень-Ветер-Ствол-Пень- |
| **Привитие ценностей**  | Формировать у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** |  |
| **Дифференциация** | Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся. |
| **Оценивание**  | **Прием «Верные и неверные утверждения»** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  | **I. Организационный момент.**Создание комфортной психологической обстановки. - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. - Я желаю всем нам хорошего урока Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Проверка домашнего задания.**Взять интервью у своего отца или матери.**Дескрипторы:**-правильно пишет слова отца (матери);-правильно читает вопросы и ответы.ФО. Похвала учителя.**II. Актуализация знаний.** Учитель предлагает посмотреть слайд. Перед вами картина В.Максимова, которая называется «Все в прошлом...». Представьте себе эту заброшенную усадьбу и двух очень старых людей. О чем думают героини картины? Почему картина так называется? Выберите слова, которые характеризуют героинь (окружены любовью, счастливы, одиноки, забыты, живут воспоминаниями, заброшены, радостны, о них заботятся дети и внуки, никому не нужны)Чему может нас научить эта картина? Вывод: не забывать членов своей семьи. **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 1.http://www.liveinternet.ru/users/aramill\_stells/post369345619/ |
| **Середина урока**  20мин | **III. Изучение нового материала.** (К) Сказка «Сердце матери»  **у**ченики слушают текст , а затем работают над содержанием текста, используют «карточку- нформатор».

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| -понимают содержание прослушанного текста;-определяют тему и основную мысль; | - слушает текст и понимает содержание прослушанного ;-определяет тему и основную мысль текста-использует новые слова в речи; - отвечает на вопросы. |

 ФО. «Оцени своего друга»Итог работы. Какую цель мы с вами достигли? Какие были трудности?**III. Повторение изученного материала.** **Упражнение 135** ученики подбирают вопросы к данным ответам, используя вопросительные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| - формулирует вопросы, правильно употребляя существительные с прилагательными; | - читает ответы;-формулирует вопросы к данным ответам;-правильно употребляет существительные с прилагательными |

ФО. словесное Итог работы. Какую цель мы с вами достигли? Какие были трудности?**IV.** **Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.Упр 138. Используется прием «**Вопрос** и **Ответ».**   «**Отгадайте слово по его толкованию» (устно)**1) Для мамы он отец, а для вас кто?2) Первое слово, которое произносит малыш.3) Курмангазы – отец Саяна, а Мерей – сын Саяна. Кем Мерей приходится Курмангазы?Составление синквейна к слову ***мама***.  | Учебник. Часть 1.  |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации **(К) Домашнее задание**. **Упр 139 устно.** **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1)В повествовании обычно говорится о действиях и событиях.2) На вопрос к а к о й ? отвечает текст-повествование.3) В описании изображаются предметы, люди, животные, природа.4) На вопрос ч т о п р о и з ошл о? отвечает текст-повествование.5) На вопрос п о ч е м у? отвечает текст-рассуждение.Составление синквейна к слову ***мама***.  | Учебник. Часть 1  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** |
| Были ли цели обучения реалистичными?  | \*Цели были поставлены реалистичными, выполнимы.\*Цели обучения на уроке были реалистичными, этому пример составление постера, где ученики выработали критерии оценивания постера, при защите постера применяли новые понятия по изученной теме |
| Что сегодня учащиеся изучили?  | Учащиеся изучили … |
| На что было направлено обучение? | Планирование и выбор своих действий в будущемразвитие коммуникативных навыков |
| Какая атмосфера царила в классе? | Доброжелательная. Атмосфера сотрудничества. |
| Хорошо ли соблюдалась дифференциация?   | Запланированная дифференциация сработала (не сработала) |
| Выдерживалось ли время обучения?  | \*Не выдерживалось время обучения\*Время обучения выдерживалось  |
| Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  |
| **Итоговая оценка** |
| Какие два аспекта в обучении прошло очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  | \* Практическая работа |
| \*Самооценивание позволило учащимся оценить свои знания и умения самостоятельно  увидеть каких знаний им не хватает для достижения этой цели.\*Работа с текстом.  |
| Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? | Более четко разработать критерии оценивания каждого задания. |
| Рациональнее использовать время урока. |
| Что я узнал (а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | Работа на уроке показала эффективность взаимообучения в группах. Слабые учащиеся уверенно выполняли задание. |

 |