|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: СЕМЬЯ | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Сауирбаева А.Т. | |
| Класс: 5 класс | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Урок 19 Тема: Повествовать-значит рассказывать | | | |
| **Цели обучения:** | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения, определяя тему и основную мысль текста.  5.5.1.2- использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу. | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| **-** понимать общее содержание сообщения, определяя тему и основную мысль текста.  -сформулировать вопросы, правильно употребляя существительные с прилагательными | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять презентационный материал по теме;  определить стиль текста и обосновать его;  дать объяснения к высказываниям; | | |
| **Критерии успеха** | -понимают содержание прочитанного текста;  -определяют тему и основную мысль;  - формулирует вопросы, правильно употребляя существительные с прилагательными | | |
| **Языковая цель:** | Термины: текст- повествование.  Правильно употреблять числительные с существительными.  Синонимы. Антонимы.  Новые слова: гроза-  Ливень-  Ветер-  Ствол-  Пень- | | |
| **Привитие ценностей** | Формировать у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью. | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** |  | | |
| **Дифференциация** | Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся. | | |
| **Оценивание** | **Прием «Верные и неверные утверждения»** | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
|  | **I. Организационный момент.**  Создание комфортной психологической обстановки.  - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.  - Я желаю всем нам хорошего урока  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  Взять интервью у своего отца или матери.  **Дескрипторы:**  -правильно пишет слова отца (матери);  -правильно читает вопросы и ответы.  ФО. Похвала учителя.  **II. Актуализация знаний.** Учитель предлагает посмотреть слайд. Перед вами картина В.Максимова, которая называется «Все в прошлом...». Представьте себе эту заброшенную усадьбу и двух очень старых людей. О чем думают героини картины? Почему картина так называется? Выберите слова, которые характеризуют героинь (окружены любовью, счастливы, одиноки, забыты, живут воспоминаниями, заброшены, радостны, о них заботятся дети и внуки, никому не нужны) Чему может нас научить эта картина? Вывод: не забывать членов своей семьи. **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | | Учебник. Часть 1.  http://www.liveinternet.ru/users/aramill\_stells/post369345619/ |
| **Середина урока**  20мин | **III. Изучение нового материала.**  (К) Сказка «Сердце матери»  **у**ченики слушают текст , а затем работают над содержанием текста, используют «карточку- нформатор».   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | -понимают содержание прослушанного текста;  -определяют тему и основную мысль; | - слушает текст и понимает содержание прослушанного ;  -определяет тему и основную мысль текста  -использует новые слова в речи;  - отвечает на вопросы. |   ФО. «Оцени своего друга»  Итог работы. Какую цель мы с вами достигли? Какие были трудности?  **III. Повторение изученного материала.**  **Упражнение 135** ученики подбирают вопросы к данным ответам, используя вопросительные слова.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | - формулирует вопросы, правильно употребляя существительные с прилагательными; | - читает ответы;  -формулирует вопросы к данным ответам;  -правильно употребляет существительные с прилагательными |   ФО. словесное  Итог работы. Какую цель мы с вами достигли? Какие были трудности?  **IV.** **Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.  Упр 138. Используется прием «**Вопрос** и **Ответ».**  «**Отгадайте слово по его толкованию» (устно)**  1) Для мамы он отец, а для вас кто?  2) Первое слово, которое произносит малыш.  3) Курмангазы – отец Саяна, а Мерей – сын Саяна. Кем Мерей приходится Курмангазы?  Составление синквейна к слову ***мама***. | | Учебник. Часть 1. |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации **(К) Домашнее задание**. **Упр 139 устно.**  **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  1)В повествовании обычно говорится о действиях и событиях.  2) На вопрос к а к о й ? отвечает текст-повествование.  3) В описании изображаются предметы, люди, животные, природа.  4) На вопрос ч т о п р о и з ошл о? отвечает текст-повествование.  5) На вопрос п о ч е м у? отвечает текст-рассуждение.  Составление синквейна к слову ***мама***. | | Учебник. Часть 1 |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Рефлексия** | | | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** | | Были ли цели обучения реалистичными? | \*Цели были поставлены реалистичными, выполнимы.  \*Цели обучения на уроке были реалистичными, этому пример составление постера, где ученики выработали критерии оценивания постера, при защите постера применяли новые понятия по изученной теме | | | | Что сегодня учащиеся изучили? | | | Учащиеся изучили … | | На что было направлено обучение? | | | Планирование и выбор своих действий в будущем  развитие коммуникативных навыков | | Какая атмосфера царила в классе? | | | Доброжелательная. Атмосфера сотрудничества. | | Хорошо ли соблюдалась дифференциация? | | | Запланированная дифференциация сработала (не сработала) | | Выдерживалось ли время обучения? | | | \*Не выдерживалось время обучения  \*Время обучения выдерживалось | | Какие изменения из данного плана  я реализовал и почему? | | |  | | **Итоговая оценка** | | | | | Какие два аспекта в обучении прошло очень хорошо (с учетом преподавания и учения)? | | \* Практическая работа | | | \*Самооценивание позволило учащимся оценить свои знания и умения самостоятельно  увидеть каких знаний им не хватает для достижения этой цели.  \*Работа с текстом. | | | Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? | | | Более четко разработать критерии оценивания каждого задания. | | Рациональнее использовать время урока. | | Что я узнал (а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | Работа на уроке показала эффективность взаимообучения в группах. Слабые учащиеся уверенно выполняли задание. | | | | |