|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок – 28. Раздел:Мир вокруг нас.**  **Тема:Дикие животные.** | | | | |
| **Дата: 14.12.17** | | **Ф.И.О.учителя: Сауирбаева А.Т.** | | |
| **Класс: 1** | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутсвующих** | |
|  | | 1.1.4.1.Понимать, о ком/ о чем говорится в прослушанном тексте.  1.3.4.1.задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя.  1.4.4.1.Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | |
| **Цели урока:** | | -знать слова-названия диких животных, их детенышей, чем питаются.  -уметь применять слова-названия диких животных, их детенышей, чем питаются при составлении словосочетаний. | | |
| **Виды речевой деятельности** | | ***Слушание ,говорение, чтение, письмо,*** | | |
| **Уровень мыслительных навыков:** | | **Знание и понимание, применение**. | | |
| **Привитие ценностей:** | | - бережно относиться к природным ресурсам и окружающей среде. | | |
| **Межпредметные связи:** | | Казахский язык. (В казахском языке животные отвечают на вопрос НЕ? А в русском языке все живое отвечает на вопрос КТО?) | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам о диких и домашних животных на русском языке.  Буквы и звуки: **Аа,Нн,Лл, Рр, Оо, Тт, й, Уу, Шш,Сс,**  **Мм,ы,Кк,Ии, Дд, Ее, Гг.**  Чтение слогов , слов , предложений, заучивание стихотворения | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **(10 минут)** | 1.**Организационный момент**.  Приветствие учащихся на русском языке.  Кто помогал делать разминку?  Сообщение темы урока.  **2.Повторение пройденного.**  **(Ф)** На доске-картинки диких и домашних животных.Раздели животных на две группы. Назови их на русском языке.  **Дескриптор:**  -правильно определяет диких животных;  -правильно определяет домашних животных;  -называет их на русском языке. | | | Разминка «На лесной полянке»  Картинки «Дикие животные», «домашние животные». |
| **Середина урока**  **(20 минут)** | **3.Ознакомление с новым материалом.**  **4.(Ф) Работа по учебнику.**  Ученики за учителем повторяют новые слова.  **(К)** **Работа со словарем в учебнике.**  Учитель читает, дети повторяют и подбирают сюжетную картинку.  **СЛАЙД № 4-8**  Слова описания о лисе,белке, еже и волке.  **СЛАЙД № 9**  Чем питаются дикие животные?  **СЛАЙД № 10**  Детеныши животных  СЛАЙД №11  **Физминутка.**  **(Ф)** Отработка произношения звука  [ г]. Чтение слоговых цепочек и слов с буквой З с учителем, в парах, индивидуально.  Обыграть стихотворение про букву З. Выучить его вместе с учащимися. Знакомство с буквой З. Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется.  **5.Работа в рабочей тетради.**  Рассмотри картинку и обозначь диких животных цифрой.  Пиши правильно и красиво букву З.  **6.Закрепление изученного материала.**  **(из сборника заданий ФО)**  Цель: Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор:** | *Обучающийся*   * пишет разборчиво; * пишет аккуратно; * пишет, соединяя заглавные и строчные буквы; * соблюдает наклон при письме; * вставляет пропущенную букву.   **ФО.** Взаимооценивание. | | | | Презентация «Дикие животные».  Учебник, задание 1  Учебник, задание 3  Учебник, задание 4  Учебник, задание 5  Рабочая тетрадь |
| **Конец урока**  **(5 минут)** | **7.Проверка ЗУН учащихся.**  (парная работа)  Игра «ДА-НЕТ»  1.У волка зайчонок?  2. Медведь ест мед?  3.Волк ест мясо?  4.У волка волчонок?  5.Белка ест грибы?  Дескриптор:  -анализирует информацию;  - выбирает правильный ответ  ФО словесное.  **8. РЕФЛЕКСИЯ. Прием «Светофор»**  **Давайте еще раз вспомним цели урока**.  Достигли ли мы цели урока:? Оцените свою работу. | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия | | | Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева. |
| Были ли цели обучения реалистичными? | \*Цели были поставлены реалистичными, выполнимы.  \*Цели обучения на уроке были реалистичными, этому пример составление постера, где ученики выработали критерии оценивания постера, при защите постера применяли новые понятия по изученной теме | | |
| Что сегодня учащиеся изучили? | | | Учащиеся изучили … |
| На что было направлено обучение? | | | Планирование и выбор своих действий в будущем  развитие коммуникативных навыков |
| Какая атмосфера царила в классе? | | | Доброжелательная. Атмосфера сотрудничества. |
| Хорошо ли соблюдалась дифференциация? | | | Запланированная дифференциация сработала (не сработала) |
| Выдерживалось ли время обучения? | | | \*Не выдерживалось время обучения  \*Время обучения выдерживалось |
| Какие изменения из данного плана  я реализовал и почему? | | |  |
| Итоговая оценка | | | |
| Какие два аспекта в обучении прошло очень хорошо (с учетом преподавания и учения)? | | \* Практическая работа  \*Составление вопросов по стратегии «Ромашка Блума» | |
| \*Самооценивание позволило учащимся оценить свои знания и умения самостоятельно  увидеть каких знаний им не хватает для достижения этой цели.  \*Работа с текстом. | |
| Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? | | Более четко разработать критерии оценивания каждого задания. | |
| Рациональнее использовать время урока. | |
| Что я узнал (а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | Работа на уроке показала эффективность взаимообучения в группах. Слабые учащиеся уверенно выполняли задание. | |